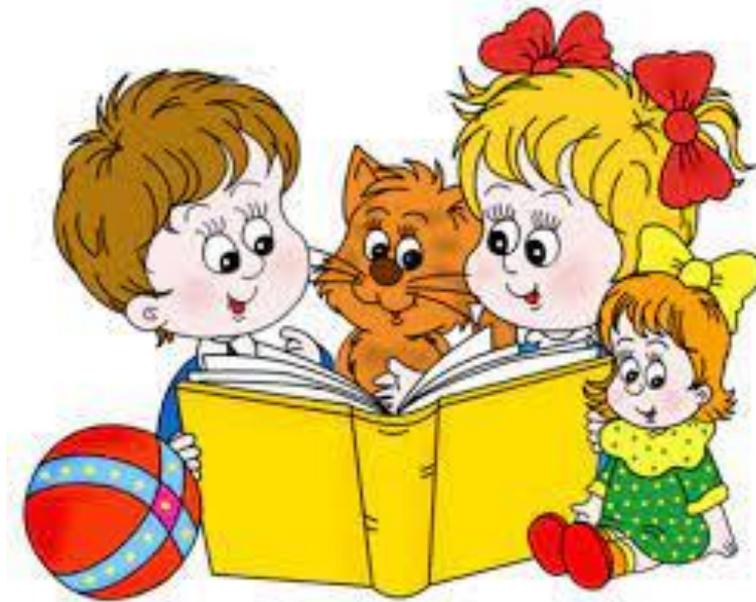


10 игр с буквами и звуками



Разработала учитель-логопед МАДОУ д/с №101
Чупина Дина Анатольевна

Данный сборник игр направлен на развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей 4-6 лет, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

Сборник разработан с учетом психофизиологических возможностей ребенка дошкольного возраста, несложен в понимании, и интересен и взрослым и детям.

Автор надеется, что данные игры будут полезны для речевого развития ребенка, а взрослых – развлекут и не утомят.



Звуковой светофор.



Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук, развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.



Ход игры: выбирается водящий (светофор). Он становится в центре площадки и называет любой звук. Остальные дети находятся по одну сторону от светофора, и им необходимо придумать слово на заданный звук, чтобы перейти на противоположную сторону.

Кто назвал неправильно, становится светофором.

Усложнение - придумать слова с заданным звуком – в начале, или середине, или конце слова. А также можно поиграть с твердыми и мягкими согласными.



Магазин.

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук, развивать память, мышление, воображение, выразительность движений.

Ход игры: дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий («покупатель»), он задает звук, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

**Дзынь, дзынь, дзынь,
Открываем магазин!
Заходите, заходите,
Покупайте, что хотите!**

Покупатель говорит, например: «Хочу купить товар на звук «Р»».

Дети называют подходящие слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

Имена.



Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук, развивать мыслительные операции.

Материал: мяч

Ход игры: взрослый, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет.

Например: воспитатель говорит: «Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски (играть, икру, изюм)».

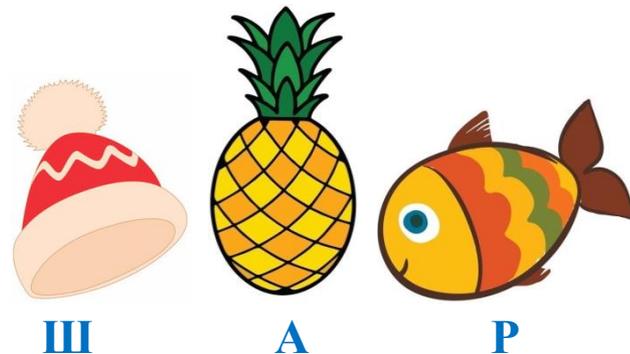
Какое слово хотел написать художник?



Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов, развивать мыслительные операции.

Материал: карточки с картинками, первый звук в названии которых составляет букву нового слова

Ход игры: взрослый говорит, что приходил художник, написал слово, только не буквами, а картинками. Прочитаем слово, если запишем первую букву в названии этих предметов (вариантов с картинками несколько).



Мамина сумка

Цель: упражнять детей в названии слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

Ход игры: воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки М и Мь (а также любые другие). дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры и т.д. в качестве подсказки можно использовать картинки.



Сестрички

Цель: упражнять детей в названии слов на заданный звук (букву), самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память.

Материал: буквы или карточки с буквами, которые показывает взрослый в процессе чтения рассказа.

Ход игры: взрослый читает рассказ: «Жили-были две сестрички. Их звали так: имя одной начинается на А, второй – на И. как их могли звать? (Дети придумывают имена). Пошли они в лес за ягодами на Ч и З, и грибами на Б и П. принесли маме, а она из грибов сварила еду на С, испекла что-то круглое на П, а из ягод сварила К и В».





Я купила в магазине

Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память.

Материал: микрофон или муляж микрофона.



Ход игры: дети становятся в круг, взрослый начинает игру с фразы «Я купила в магазине АВТОБУС». Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова – я купила в магазине СУХАРЬ.

Рассели животных по домикам.

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и соотнесении слова с определенным звуком и буквой, развивать мыслительные операции, память.

Материал: картинки с изображением животных, карточки с буквами.

Ход игры: взрослый говорит, что животные просят детей заселить их в домики, где изображены буквы. Потом предлагает детям взять по одной картинке со стола и положить ее на карточку с буквой так, чтобы первый звук в названии животного на картинке соответствовал букве.



Л

П

К

С

Б

Аналогии



Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук, развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: мяч.

Ход игры: взрослый поочередно бросает мяч и просит детей продолжить ряд слов, соответствующих первому звуку названного взрослым слова.

Например, СЛОН – СОБАКА, СОСИСКА, САРАФАН, САЛО, СВЕЧКА;

РЫБА – РУКА, РУЧЕЙ. РАМА, РЫСЬ и т.д.

Дети могут называть разное количество слов.

Кузовок

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук.

Материал: корзинка, фишки.



Ход игры: взрослый говорит, что у него есть кузовок, указывая на корзинку. В него можно класть те слова, в которых есть, например, звуки К и Къ, и то, что растет в лесу (можно задать любой другой звук и местонахождение).

«Я беру кузовок и кладу туда грибок». Дети сами придумывают слова со звуком (подосиновик, боровик, клюква, земляника, черника, ежевика и др.) взрослый поощряет их фишками. Побеждает тот, у кого больше фишек.