

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 101»

ПРИНЯТО
на педагогический совет
протокол №
от «31» 08 2021 г.


УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ № 101
И.Ф. Кривошесва
приказ № 1
от «1» 09 2021 г.

ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ И МОДЕЛИРОВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Составители:
заведующий МКДОУ №101:
Кривошесва И. Ф.
воспитатель:
Петренко М.Е.

НОВОСИБИРСК

ВВЕДЕНИЕ

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование позволяет удовлетворить потребности дошкольников. Это потребность в игре: во время конструирования дети с удовольствием используют игрушки, создают их сами и сооружают различные постройки. Также дети получают возможность развиваться умственно, приобретают эстетический вкус. Это подтверждают слова Л.А. Парамоновой «Результатом обучения, построенного по принципам формирования конструкторского творчества, является сформированность конструирования не только как практической творческой деятельности, но и как универсальной способности, проявляющейся в других видах деятельности и направленной на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т.д.)».

ФГОС ДОО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий.

Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Благодаря разработкам компаний, производителей образовательных конструкторов сегодня появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Работая с конструктором ЛЕГО, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в постройке, усовершенствовать и так далее. Это повышает самооценку ребенка, а умение действовать самостоятельно, формирует чувство уверенности в своих силах. Поэтому конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Целенаправленное обучение конструированию позволяет научиться детям анализировать окружающие их предметы, получать представления об образных объектах, учиться мыслить самостоятельно, развивать творческие способности, художественный вкус. У детей формируются разные важные качества; это целеустремленность и аккуратность, настойчивость и терпеливость. Н.М. Крылова писала - «Конструирование развивает самостоятельность, автономность, творческую смелость, креативность: ребенок быстро переходит от повторения построек взрослого к изобретению новых, собственных, придумывает назначение для них, стремится к обыгрыванию как знакомых сказок, так и вновь изобретенных удивительных сюжетов.»

Важность конструирования объясняется присущим ему положительным влиянием на различные сферы воспитательного процесса, включая трудовую, физическую, нравственную и этическую. Дети, регулярно занимающиеся подходящим возрасту трудом, становятся более самостоятельными и целеустремленными. Они инициативны и организованны. Влияние на физическую сторону воспитания объясняется совершением множества действий с материалами, предоставленными для конструирования, благодаря которым фиксируется улучшение пространственной ориентации и координации, наблюдается развитие тонких движений пальцев. Этический и нравственный аспекты обусловлены тем, что в процессе обучения конструктивной деятельности дошкольники учатся распознавать красоту, знакомятся с новыми для себя архитектурными формами и развивают чувство вкуса. Изготавливаемые к праздникам подарки способствуют формированию заботливого отношения к родственникам, пробуждая у детей желание доставления радости близким людям.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.1.3. Характеристики развития детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности.....	9
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	65
3.2. Методические материалы и средства обучения.....	65
3.3. Особенности традиционных событий.....	66
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В программе «Радуга» существует раздел «Конструирование и ручной труд», где в большей степени представлено творческое конструирование, поэтому возникла необходимость в разработке вариативной программы «Техническое конструирование в детском саду» (далее – «Программа»). Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 245 комбинированного вида»

Программа направлена на формирование и развитие творческого конструирования у детей дошкольного возраста. Программа ориентирована на детей от 3 до 8 лет, нормативный период освоения Программы – 4 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству и интереса к конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- способствовать освоению новых слов и понятий (названия конструируемых и моделируемых объектов, геометрических фигур, технических терминов, название материалов и инструментов, техник работы);
- развивать мелкую моторику, внимание и концентрацию, логическое и пространственное мышление, трудовые индивидуальные и коллективные навыки, аналитические и творческие способности;
- воспитывать желание работать и завершать начатое, интерес к коллективному и индивидуальному творчеству, любознательность и аккуратность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Основой для построения Программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, и при этом:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- соответствует принципу развивающего образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности.

1.1.3. Характеристики развития детей

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ Е.С. Соловьева и др. стр.22-41.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- формируются представления детей о созидательном труде людей технических профессий, связанных с созданием технических и материальных ценностей (инженеры-конструкторы, ученые, строители и др.).
- сформирован устойчивый интерес к техническому конструированию.
- сформированы представления о различных конструктивных элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- сформированы навыки пространственной ориентации.
- сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- осваиваются разные виды конструкторов.

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей II младшей группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Конструирование по образцу	Конструирование по условиям	Средний балл
1				

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей средней группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Конструирование по образцу	Конструирование по условиям	Средний балл
1				

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей старшей группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение создавать замысел (образ будущей постройки)	Умение определять содержание реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практические осуществить намеченное	Положительное отношение к процессу деятельности и к её результату	Средний балл
1								

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей подготовительной группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение создавать замысел (образ будущей постройки)	Умение определять содержание реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практические осуществить намеченное	Положительное отношение к процессу деятельности и к её результату	Средний балл
1								

Уровень освоения:

Низкий - задание выполнено частично.

Средний - задание выполнено в полном объеме (базовый уровень).

Высокий - задание выполнено в полном объеме, ребенок проявил творческий подход к решению задания.

Диагностические задания – Приложение 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по конструированию детей дошкольного возраста реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 245»

Методы реализации

- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный,
- исследовательский,
- эвристический (частично поисковый),

Формы организации обучения детскому конструированию

Конструирование по образцу, разработанное Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов и, как правило, показывают способы их воспроизведения.

В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества.

Конструирование по условиям, предложенное Н. Н. Поддьяковым, принципиально иное по своему характеру. Оно заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.).

Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры.

Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования (А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова, Н. Н. Поддьяков).

Однако для этого дети должны иметь определенный опыт: обобщенные представления о конструируемых объектах, умение анализировать сходные по структуре объекты и свойства разных материалов и др. Этот опыт формируется, прежде всего, в конструировании по образцам и в процессе экспериментирования с разными материалами (Л. А. Парамонова).

Данная форма традиционно относится к конструированию из строительного материала. Так же она может успешно использоваться и в других его видах (конструирование из деталей конструкторов, из природного материала и др.) в целях развития творчества (Л.А. Парамонова).

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам было разработано С.Леоном Лоренсо и В.В.Холмовской. Они отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.

Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.

В результате такого обучения у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» — простейшие чертежи — в качестве средства самостоятельного познания новых объектов. Однако, как показали наши исследования, наиболее легко и естественно это происходит при использовании компьютерного конструирования во взаимосвязи с практическим (Л.А.Парамонова, И.Ю. Пашилите).

Конструирование по замыслу, по сравнению с конструированием по образцу, обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление — достаточно трудная задача для дошкольников: их замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Чтобы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы. Эти знания и умения формируются в процессе других форм конструирования — по образцу и по условиям.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций («Птицы», «Город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу — с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застревания» на одной и той же теме.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
 - работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
 - самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
 - коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.
- При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе

Перспективный план реализации программы
Вторая младшая группа

Месяц Неделя	НОД	Совместная деятельность	Рекомендации для родителей
Сентябрь 1-2	Диагностика		
Сентябрь 3	<p>Тема: «Какие бывают дорожки?»</p> <p>Цель: помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Выявить умения детей в конструировании дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>Материал: настольный деревянный конструктор, кубики, бруски пластилина, поролоновые губки и др.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». 2-я младшая группа, стр. 16</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении выделять и называть объемные формы.</p> <p>Материал: блоки Дьенеша</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы» стр.44. Карточка№1</p>	<p>«Длинные дорожки»</p> <p>Цель: закрепить умение создавать длинные дорожки из различного материала.</p> <p>Материал: деревянный строительный материал, лего-конструктор, бросовый материал (поролон, пуговицы, ленты, бумага, линейки и др.)</p>
4	<p>Тема: «Как узкая дорожка стала широкой?»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2)</p>	<p>Игра «Угадай цвет»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении выделять и называть отдельные свойства блоков.</p> <p>Материал: блоки Дьенеша</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы», стр. 44. Карточка№2</p>	<p>«Широкая дорожка»</p> <p>Цель: закрепить умение преобразовывать узкую дорожку в широкую.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, лего-конструктор,</p>

	<p>достраивание в ширину, путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.</p> <p>Материал: настольный конструктор Агаповой</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». 2-я младшая группа, стр. 20.</p>		<p>пластилин, бросовый материал (крышки, камешки, осенние листья и др.)</p>
5	<p>Тема: «Как тебя зовут?»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о лего-конструкторе его цвете, форме, деталях (кирпичик, клювик и т.д.)</p> <p>Материал: лего-конструктор</p> <p>Источник: Е.В. Фешина. «Лего-конструирование в детском саду» стр.13.</p>	<p>Игра «Найди блок»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении определять блок по описанию.</p> <p>Материал: блоки Дьенеша</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы», стр. 44. Карточка№3</p>	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: упражнять в умении определять на ощупь детали конструктора и различный бросовый материал.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, лего-конструктор, бросовый материал (шишки, крышки, фасоль, бумага, камешки и др.), мешочек для игрового материала</p>
Октябрь 1	<p>Тема: «Гусеница»</p> <p>Цель: упражнять в умении конструировать по образцу. Выявить умение подбирать блоки ориентируясь на цвет размер, чередовать их в заданной последовательности учитывая цвет, размер. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>Материал: блоки Дьенеша</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы», стр. 48.</p>	<p>Игра «Найди свой домик»</p> <p>Цель: упражнять детей в группировании по наличию (отсутствию) одного свойства (большой, маленький).</p> <p>Материал: блоки Дьенеша</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы», стр.44 Карточка№4.</p>	<p>«Гусеница»</p> <p>Цель: закрепить умение создавать из различного материала линейную модель.</p> <p>Материал: лего-конструктор, бросовый материал (жёлуди, крышки, шишки, камешки и др.), мозаика, блоки Дьенеша, бумага и др.</p>

2	<p>Тема: «Как опасный мостик стал безопасным» Цель: Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Материал: деревянный конструктор Агаповой. Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-младшая группа стр. 108.</p>	<p>Игра «Найди кирпичик, как у меня» Цель: закреплять цвет и форму детали (квадратная, прямоугольная) Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 123. Карточка №5</p>	<p>«Безопасный мостик» Цель: закрепить умение создавать конструкцию удобного и безопасного мостика из различного материала. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (коробки, поролоновые губки, пластиковые стаканчики и др.), картон, бумага, карандаши, лего-конструктор и др.</p>
3	<p>Тема: «Пирамидка» Цель: формировать умение строить простейшие постройки, воспитывать бережное отношение к конструктору. Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду» стр. 14.</p>	<p>Игра «Разложи по цвету» Цель: закреплять цвет деталей лего - конструктора Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 123. Карточка №6</p>	<p>«Пирамидка» Цель: закрепить умение создавать простейшие постройки из различного материала. Материал: лего-конструктор, бросовый материал (пластиковые баночки, крышки, коробки разной величины и др.), деревянный</p>

			конструктор, мозаика, бумага и др.
4	<p>Тема: «Башенка» Цель: формировать умение строить простейшие постройки, воспитывать бережное отношение к конструктору. Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 15.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять знание цветов (красный, зелёный, жёлтый, синий), формы (кирпичик, кубик), развивать мелкую моторику Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 123. Карточка №7</p>	<p>«Башенка» Цель: закрепить умение создавать простейшие вертикальные постройки из различного материала. Материал: лего-конструктор, бросовый материал (коробки, камешки, шишки, крышки и др.), деревянный конструктор, бумага, пластилин и др.</p>
5	<p>Тема: «Мы в лесу построим дом» Цель: развивать творческое воображение, формировать умение подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 16.</p>	<p>Игра «Свой домик» Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений. Материал: лего-конструктор Источник: карточка № 8</p>	<p>«Дом» Цель: закрепить умение строить дом из различного материала. Материал: лего-конструктор, бросовый материал (коробки, поролон, палочки из-под мороженого и др.), бумага, картон, карандаши, деревянный конструктор и др.</p>
Ноябрь 1	<p>Тема: «Как низкая башня стала высокой?» Цель: дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность,</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся» Цель: познакомить детей с палочками Кюизенера (цветом, длиной) Материал: палочки Кюизенера Источник: картотека игр: карточка №9</p>	<p>«Высокая башня» Цель: закрепить опыт конструирования линейных вертикальных построек из различных материалов, изменение высоты постройки. Материал: лего-конструктор, бросовый материал (пластиковые баночки, поролоновые губки, песок, пробки и др.), деревянный конструктор, бумага, счётные палочки и др.</p>

	<p>активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.</p> <p>Материал: конструктор Агаповой, настольный (Поликарповой, напольный)</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. 2-я младшая группа, стр.58.</p>		
2	<p>Тема: «Как короткий заборчик стал длинным?»</p> <p>Цель: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>Материал: конструктор Агаповой, настольный (Поликарповой, напольный)</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. 2-я младшая группа, стр. 48.</p>	<p>Игра «Возьми в руку (правую, левую), как можно больше палочек»</p> <p>Цель: формировать понятие правая, левая; развивать мелкую моторику</p> <p>Материал: палочки Кюизенера</p> <p>Источник: карточка № 10..</p>	<p>«Длинный заборчик»</p> <p>Цель: закрепить опыт конструирования длинного заборчика из различных материалов.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (шишки, поролон, пластиковые бутылочки и др.), лего-конструктор, бумага, счётные палочки и др.</p>
3	<p>Тема: «Как на заборчике открылись ворота»</p> <p>Цель: расширить представление о заборчике, как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части</p>	<p>Игра «Жмурки»</p> <p>Цель: упражнять детей в отношении эквивалентности: длина и цвет (подбирать по длине палочки полоску), закреплять знание, что</p>	<p>«Заборчик с воротами»</p> <p>Цель: закрепить умение создавать заборчик с воротами, преобразовывая</p>

	<p>любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.</p> <p>Материал: конструктор Агаповой, настольный (Поликарповой, напольный)</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. 2-я младшая группа, стр. 52.</p>	<p>палочки одинаковой длины имеют один и тот же цвет.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы», стр. 29. Карточка №11</p>	<p>постройку в длину и высоту.</p> <p>Материал: лего-конструктор, бросовый материал (пластиковые баночки, коробки, палочки из-под мороженого и др.), деревянный конструктор, картон, карандаши, бруски пластилина и др.</p>
4	<p>Тема: «Заборчик»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию заборчика при помощи палочек Кюизенера; способствовать развитию познавательной активности детей, мелкой моторики, мышления, внимания; закреплять знания детей о цвете, размере палочек (одного цвета и одной длины); формировать знания детей о том, что при строительстве заборчика все одноцветные полосы одинаковы по длине и высоте, длина заборчика зависит от количества дощечек (чем больше, тем длиннее; чем меньше, тем короче).</p> <p>Материал: палочки Кюизенера</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы», стр. 28.</p>	<p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей строить вольеры для животных в соответствии с ростом питомца (обезьяны, крокодила, жирафа), закреплять понятие разности высоты и цвета палочек.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера</p> <p>Источник: Михайлова З.А. «Математика до школы», стр. 29. Карточка №12</p>	<p>«Осеннее дерево»</p> <p>Цель: закрепить умение создавать дерево из различных материалов.</p> <p>Материал: лего-конструктор, бросовый материал (пластиковые стаканчики, бутылки, шишки, пуговицы и др.), счётные палочки, бумага, картон, деревянный конструктор и др.</p>

Декабрь 1	<p>Тема: «Утята в озере» Цель: Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят. Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», стр.21.</p>	<p>Игра «Кормушка для уточек» Цель: закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали, из которых состоит постройка; развивать воображение, речь. Материал: лего - конструктор Источник: карточка № 13.</p>	<p>«Утята» Цель: закрепить умение создавать из различных материалов утят. Материал: лего-конструктор, бросовый материал (крышки, контейнеры киндер-сюрпризов, пластиковые стаканчики и др.), мозаика, бумага, нитки и др.</p>
2	<p>Тема: «Мостик через речку» Цель: формировать умение строить мостик, точно соединять строительные детали. Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду», стр. 23.</p>	<p>Игра «Запомни и повтори» Цель: коррекция памяти, мышления и речи детей, развивать умение воспроизводить постройку по памяти. Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду», стр. 24. Карточка №14</p>	<p>«Лесенка» Цель: закреплять умение создавать разноуровневую конструкцию лесенки из различных материалов. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (поролоновые губки, пробки, коробки и т.д.), лего-конструктор, палочки Кюизенера, счётные палочки и др.)</p>
3	<p>Тема: «Украшение для елки» (серия мы художники) Цель: развиваем умение анализировать форму предметов, умение сравнивать по их свойствам. Развиваем художественные способности (выбор фона, цвета, расположения (композиции) Материал: блоки Дьенеша Источник: Лелявина Н. О. Финкельштейн Б. Б. «давайте вместе поиграем» стр. 8</p>	<p>Игра «Ёлка высокая и низкая» Цель: формировать представление детей о геометрических формах, замечать их в окружающих предметах; находить и использовать геометрические фигуры, необходимые для воспроизведения копии реального объекта; закрепить понятие высокий -низкий. Материал: блоки Дьенеша Источник: карточка № 15.</p>	<p>«Украшение для ёлки» Цель: закрепить умение создавать геометрические композиции из различных материалов. Материал: блоки Дьенеша, бросовый материал (крышки, пуговицы, шишки, бусины и др.), бумага, картон, мозаика, и др.</p>

4	<p>Тема: «Конструирование по замыслу» Цель: закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Материал: лего - конструктор Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», стр. 23. занятие № 4</p>	<p>Игра «Подбери фигуру» Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии; упражнять в умении подбирать фигуры по образцу; закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. Материал: блоки Дьенеша Источник: карточка № 16.</p>	<p>«Конструирование по замыслу» Цель: закрепить приобретённые конструктивные навыки и умения из различных материалов, развивать фантазию и воображение. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (шишки, крышки, пуговицы, камешки и др.), лего-конструктор, мозаика, бумага и др.</p>
Январь 1-2	Каникулы		
3	<p>Тема: «Как лесенка превратилась в горку» Цель: Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью — пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек. Материал: деревянный конструктор Агаповой. Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 76.</p>	<p>Игра «Наведи порядок» Цель: закрепляем знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук. Материал: кубики 4-х цветов. Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр.124. Карточка№17</p>	<p>«Горка с лесенкой» Цель: закрепить способы создания вертикальных построек из различных материалов. Обобщить представления о горке, лесенке, их строении и назначении. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (коробки, поролон, губки, пластиковые стаканчики и др.), лего-конструктор, картон, пластилин и др.</p>
4	<p>Тема: «Как неудобная кровать стала удобной» Цель: Уточнить и обобщить представление о кровати как</p>	<p>Игра «Чего не стало?» Цель: развивать зрительное внимание, ориентировку в</p>	<p>«Кроватька» Цель: закрепить опыт конструирования</p>

	<p>сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Материал: деревянный конструктор Агаповой. Источник: Лыкова И. А. «конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 80.</p>	<p>пространстве. Формировать представления о цвете и форме предметов. Материал: кирпичики лего, пирамидка, мяч. Источник: карточка № 18.</p>	<p>кроватки из различных материалов. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (коробки, поролон, крышки, пенопласт и др.), лего-конструктор, палочки Кюизенера, пластилин и др.</p>
5	<p>Тема: «Как кресло стало раскладным диваном» Цель: Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки — преобразовывать кресло в диван, а затем собранный</p>	<p>Игра «Угощение для медвежат» Цель: Развитие умения сравнивать предметы по одному-четырем свойствам. Понимание слов «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств. Материал: блоки Дьенеша. Источник: Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. «Давайте вместе поиграем» стр. 6. Карточка №19</p>	<p>«Диван» Цель: закрепить опыт конструирования дивана из различных материалов. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (пенопласт, коробки, поролон и др.), лего-конструктор, картон, пластилин и др.</p>

	<p>диван — в раскладной. Создать условия для сравнения полукубас кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными предметами мебели и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Материал: деревянный конструктор Агаповой. Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр.84.</p>		
Февраль 1	<p>Тема: «Построим загон для коров» Цель: закрепляем понятия «высокий», «низкий». Формировать умение выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию. Материал: лег-конструктор. Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 23.</p>	<p>Игра «Геометрическое лото» Цель: освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину: нахождение предметов с заданными свойствами. Материал: блоки Дьенеша. Источник: Михайлова З. А. Математика от трех до семи» стр.34. Карточка№20</p>	<p>«Снеговик» Цель: закрепить умение создавать геометрическую модель снеговика из различных материалов. Материал: лего-конструктор, бросовый материал (пластиковые одноразовые тарелки, вата, крышки, поролон и др.), пластилин, бумага, снег и д</p>

2	<p>Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Цель: Учить создавать простейшую модель грузовой машины, выделять основные части деталей</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 24.</p>	<p>Игра «Построим мост»</p> <p>Цель: Закрепляем умение детей подбирать палочки для строительства моста, ориентируясь на ширину реки. Закрепляем знания о том что все палочки одного цвета имеют одинаковую длину и наоборот.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера.</p> <p>Источник: Смоленцева А. А. Пустовойт О. В. «Математика до школы» стр. 29. Карточка№21</p>	<p>«Грузовая машина!»</p> <p>Цель: закрепить опыт создания простейшей модели грузовой машины из различных материалов.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (коробки, крышки, пенопласт и др.), лего-конструктор, бумага, пластилин и др.</p>
3	<p>Тема: «Домик «фермера»</p> <p>Цель: формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Фешина Е. А. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 25.</p>	<p>Игра «Кто быстрее соберет бусы»</p> <p>Цель: развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам.</p> <p>Материал: блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: Михайлова З. А. «Математика от Трех до семи» стр.38. Карточка№22</p>	<p>«Домик фермера»</p> <p>Цель: закрепить опыт сооружения прочных построек с перекрытиями из различных материалов.</p> <p>Материал: лего-конструктор, бросовый материал (коробки, пенопласт, жёлуди, шишки и др.), деревянный конструктор, счётные палочки, бумага и др.</p>
4	<p>Тема: «Конструирование по замыслу»</p> <p>Цель: закреплять полученные навыки. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в</p>	<p>Игра «Разложи по цвету, длине»</p> <p>Цель: освоение умения анализировать палочки по их цвету, длине. Умение классифицировать, объединять их по общим свойствам.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера.</p> <p>Источник: Михайлова З. А. «Математика от трех до семи» стр. 34. Карточка№23</p>	<p>«Конструирование по замыслу»</p> <p>Цель: закрепить опыт конструирования разных моделей из разных материалов, ориентируясь на ранее полученный опыт.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (шишки, коробки, пробки, поролон и др.), лего-конструктор, пластилин</p>

	детском саду» стр. 29 .		и др.
Март 1	<p>Тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полу-кубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.</p> <p>Материал: конструктор Агаповой.</p> <p>Источник: Лыкова И. А. «конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 86.</p>	<p>Игра «Выложи узор» (цветы для мамы)</p> <p>Цель: развитие умения анализировать цвет, длину палочек, умение составлять узор ориентируясь на образец.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера</p> <p>Источник: карточка № 24.</p>	<p>«Железная дорога»</p> <p>Цель: закрепить опыт создания сооружений для перемещения в пространстве из различных материалов.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (палочки из-под мороженого, крышки, коробки и т.д.), леги-конструктор, пластилин, бумага и др.</p>
2	<p>Тема: «Вот какие у нас машины»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом</p>	<p>Игра «Волшебные дорожки»</p> <p>Цель: развитие умения выделять основные признаки предметов.</p> <p>Материал: блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: Михайлова З. А. «Математика от трех до семи» стр.38. Карточка №25</p>	<p>«Машина»</p> <p>Цель: обобщить опыт создания транспортного средства из различных материалов.</p> <p>Материал: леги-конструктор, бросовый материал (</p>

	<p>создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).</p> <p>Материал: конструктор Агаповой.</p> <p>Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 89.</p>		<p>поролоновые губки, коробки, пластиковые бутылочки и стаканчики и др.), картон, мозаика, счётные палочки и др.</p>
3	<p>Тема: «Как мы построили гараж для машины»</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>Игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: развиваем наблюдательность, память.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера.</p> <p>Источник: карточка № 26.</p>	<p>«Гараж для машины»</p> <p>Цель: закрепить опыт создания замкнутых построек из различных материалов.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (коробки, пенопласт, пластиковые бутылочки и др.), лего-конструктор, картон и др.</p>

	<p>Материал: конструктор Агаповой.</p> <p>Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр.90</p>		
4	<p>Тема: «Как обычная башня стала необычной»</p> <p>Цель: уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку — подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.</p> <p>Материал: конструктор Агаповой.</p> <p>Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 62.</p>	<p>«Игра с обручами»</p> <p>Цель: освоение умения классифицировать множества по 2-м свойствам. (цвет -форма, размер-форма)</p> <p>Материал: блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: Михайлова З. А. «Математика от трех до семи» стр. 42. Карточка №27</p>	<p>«Необычная башня»</p> <p>Цель: расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек из различных материалов, уметь преобразовывать и дополнять их.</p> <p>Материал: лего-конструктор, бросовый материал (пластиковые баночки, коробки, бусины и др.), деревянный конструктор, мозаика, бумага и др.)</p>
Апрель 1	<p>Тема: «Ракета»</p> <p>Цель: рассказать о космосе; учить строить ракету.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 31.</p>	<p>Игра «Выложи ракету»</p> <p>Цель: освоение умения анализировать палочки по их свойствам (цвет, длина). Освоение умения выкладывать узор ориентируясь на образец.</p> <p>Материал: палочки</p>	<p>«Ракета»</p> <p>Цель: закрепить опыт конструирования ракеты из различных материалов.</p> <p>Материал: лего-конструктор, бросовый материал (пластиковые</p>

		Кюизенера. Источник: карточка № 28.	стаканчики, коробки, цилиндры от бумажных полотенец и др.), деревянный конструктор, счётные палочки, мозаика, блоки Дьенеша и др.
2	Тема: «Космос» (серия «художники») Цель: развиваем умение анализировать форму предметов, развитие умения сравнивать по их свойствам. Развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)) Материал: блоки Дьенеша. Источник: Лелявина Н. О. Финкельштейн Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами)	Игра «Геометрическая мозаика» Цель: развитие комбинаторных умений, умение выбирать необходимые фигуры и составлять силуэты картин. Материал: блоки Дьенеша. Источник: Михайлова З. А. «Математика от трех до семи» стр. 44. Карточка №29	«Космическая картина» Цель: закреплять опыт создания простых космических объектов из различных материалов. Материал: блоки Дьенеша, бросовый материал (фольга, клубки ниток, бусины, крышки и др.), деревянный конструктор, счётные палочки, пластилин, бумага, мозаика и др.
3	Тема: «Космонавты» Цель: продолжать знакомить с космосом; учить строить космонавтов из мелких деталей. Материал: лего-конструктор. Источник: Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» стр. 32.	Игра «Что изменилось» (сделай, как было) Цель: развитие памяти, наблюдательности. Умение анализировать палочки по их свойствам. Материал: палочки Кюизенера. Источник: карточка № 30.	«Космонавты» Цель: закрепить опыт конструирования космонавтов из различных материалов. Материал: лего-конструктор, бросовый материал (коробки, контейнеры киндер сюрпризов, фольга и др.), мозаика, пластилин, бумага и др.
4	Тема: «Как мы построили стол на четырех ножках» Цель: Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и	Игра «Найди лишнюю фигуру» Цель: развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать блоки по их свойствам. Материал: блоки Дьенеша. Источник: Михайлова З.	«Стол» Цель: закрепить опыт конструирования стола из различных материалов. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (палочки из-под мороженого,

	<p>игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа. Стр.99.</p>	<p>А. «Математика от трех до семи» стр. 44. Карточка №31</p>	<p>крышки, коробки и др.), леги-конструктор, пластилин, счѣтные палочки и др.</p>
Май 1	<p>Тема: «Как кресло превратилось в тумбочку»</p> <p>Цель: расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение</p>	<p>Игра «Какая палочка длиннее»</p> <p>Цель: развитие умения анализировать цвет длину, сравнивать палочки по их длине. Закрепляем в речи слова длиннее, короче.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера.</p> <p>Источник: карточка № 32.</p>	<p>«Тумбочка»</p> <p>Цель: расширить опыт создания мебели из различных материалов.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (коробки, пенопласт, поролон и др.), леги-конструктор, картон, пластилины и др.</p>

	<p>любопытность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>Материал: конструктор Агаповой.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр.100</p>		
2	<p>Тема: «Как тумбочка превратилась в шкаф»</p> <p>Цель: расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p> <p>Материал: конструктор Агаповой.</p> <p>Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 102</p>	<p>Игра с обручами «Клумбы»</p> <p>Цель: освоение умения классифицировать множества по 2-м свойствам (толщине-форме, цвету- размеру)</p> <p>Материал: блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: Смоленцева А. А. Пустовойт О.В. «Математика до школы» стр.47. Карточка№33</p>	<p>«Шкаф»</p> <p>Цель: расширить опыт создания предметов, мебели из различных материалов.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, поролон, пенопласт и др.), леги-конструктор, бумага.</p>

3	<p>Тема: «Вот какие красивые у нас клумбы» Цель: вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира. Материал: конструктор Агаповой. Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 116.</p>	<p>Игра «Выложи палочки чередуя по цвету» Цель: освоение умения анализировать цвет палочек и выкладывать их, соблюдая алгоритм – чередуя по цвету. Материал: палочки Кюизенера. Источник: карточка № 34.</p>	<p>«Красивые клумбы» Цель: расширить опыт создания замкнутых конструкций из различных материалов. Материал: деревянный конструктор, бросовый материал (шишки, жёлуди, крышки, пуговицы, бусины и др.), Лего-конструктор, счётные палочки, мозаика, пластилин и др.</p>
4	<p>Тема: «Конструирование по замыслу» Цель: Закрепляем ранее полученные знания и умения, умение заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Умение выбирать и использовать в конструировании различные</p>	<p>Игра «Художники» Цель: развитие умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам. Развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположение (композиции)). Материал: блоки Дьенеша. Источник: Лелявина Н.</p>	<p>«Конструирование по замыслу» Цель: закрепить опыт конструирования различных конструкций из различного материала? Материал: лего-конструктор, бросовый материал (шишки, крышки, коробки, пуговицы и др.),</p>

	<p>виды конструктора и строительного материала. Материал: деревянный конструктор Агаповой, лего-конструктор, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Источник: Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» 2-я младшая группа стр. 117</p>	<p>О. Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» стр. 7. Карточка №35</p>	<p>деревянный конструктор, бумага, мозаика и др.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Средняя группа.

Месяц Неделя	НОД	Совместная деятельность	Рекомендации родителям
Сентябрь 3	<p>Конструирование по замыслу Цель: закреплять полученные навыки в младшей группе; учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Материал: лего-конструктор, мелкие игрушки. Источник: Е. В. Фешина стр.39</p>	<p>Игра «Чей домик» Цель: закрепить умение различать постройки по величине; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Материал: лего-конструктор, мелкие игрушки. Источник: карточка №1</p>	<p>«Конура для собаки» Цель: закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма). Материал: лего – конструктор, деревянный конструктор, бумага, картон.</p>
4	<p>Загородки и заборы Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -закреплять представление об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Материал: деревянный конструктор Источник: Е.В.Фешина</p>	<p>Игра «Мы посадили огород» Цель: обогащение опыта и знаний о растительном мире; развивать желание объединять постройки по сюжету. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №2</p>	<p>«Заборы» Цель: закрепить представление об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Материал: Деревянный конструктор, палочки Кюизенера.</p>

	стр.13		
Октябрь 1	<p>Как грядки превратились в огород</p> <p>Цель: расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции; воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Безбородова Т. В. №4</p>	<p>Игра «Собираем урожай»</p> <p>Цель: умение использовать детьми разный строительный материал; продолжать формировать представление о строительных деталях.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера, лего – конструктор, деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №3</p>	<p>«Столбики»</p> <p>Цель: закрепить умение классифицировать предметы по высоте, развивать мелкую моторику.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера, лего – конструктор, деревянный конструктор.</p>
2	<p>Как загородка превратилась в зоосад</p> <p>Цель: расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций); вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Венгер, Л.А. №4</p>	<p>«Зоопарк»</p> <p>Цель: продолжать учить преобразовывать постройки по разным параметрам; закрепить представление о животном и растительном мире.</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №4</p>	<p>«Верблюд»</p> <p>Цель: закреплять представления о многообразии животного мира; развивать способность анализировать, делать выводы.</p> <p>Материал: лего – конструктор, деревянный конструктор и т.д.</p>
3	<p>Как мостики стали удобными для пешеходов и кораблей</p> <p>Цель: расширить опыт конструирования по условию с учетом двух точек зрения; инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов.</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Венгер, Л.А. №5</p>	<p>«Путешествие»</p> <p>Цель: продолжать создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу; побуждать обыгрывать сооружения.</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №5</p>	<p>«Мостики»</p> <p>Цель: закрепить умение создавать постройки по своему замыслу.</p> <p>Материал: деревянный конструктор, картон, бумага и т.д.</p>
4	<p>Строим лес</p> <p>Цель: закреплять умение строить лесные деревья;</p>	<p>«Колобок»</p> <p>Цель: закреплять умение создавать простейшую</p>	<p>«Строим лес»</p> <p>Цель: закрепить представление о</p>

	<p>учить отличать деревья друг от друга; закреплять название деталей, их цвет. Материал: лего-конструктор Источник: Комарова Л. Г. стр.40</p>	<p>конструкцию по оговоренным условиям; продолжать учить детей действиям в соответствии взятой на себя ролью. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №6</p>	<p>строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Материал: набор деталей лего - конструктора, палочки Кюизенера, бросовый материал, картон, бумага, мозаика и т.д.</p>
Ноябрь 1	<p>Конструирование по замыслу Цель: закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Материал: строительный материал Источник: Комарова Л. Г. стр.58</p>	<p>«Строители» Цель: формировать умение строить с помощью наглядной модели; продолжать учить вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. Материал: строительный материал. Источник: карточка №7</p>	<p>«Гараж» Цель: закреплять умение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально. Материал: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, коробки, картон и т.д.</p>
2	<p>Как мы строили сказочные домики Цель: вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек; уточнять понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог). Материал: деревянный конструктор Источник: Безбородова Т. В. №3</p>	<p>Игра «Теремок» Цель: совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали; способствовать разворачиванию игры по мотивам сказочных сюжетов. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №8</p>	<p>«Теремок» Цель: закрепить умение детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки. Материал: деревянный конструктор, коробки, картон и т.д.</p>
3	<p>Мебель Цель: вызвать интерес к конструированию мебели (стол, стул, кровать, мебель для кухни); учить анализировать образец;</p>	<p>Игра «Подбери мебель для куклы» Цель: продолжать учить развивать и поддерживать замысел в процессе разворачивания</p>	<p>«Мебель» Цель: закрепить умение строить различные предметы мебели. Материал: лего – конструктор, бросовый</p>

	<p>развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Материал: лего-конструктор Источник: Комарова Л. Г. стр.47</p>	<p>конструктивной деятельности; учить сооружать постройки в соответствии с размером. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №9</p>	<p>(крышки, поролон, коробки и др.), картон, бумага, деревянный конструктор и т.д.</p>
4	<p>Как полка превратилась в шкаф Цель: расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала; вызвать интерес к созданию полки и ее преобразованию в обувной шкаф. Материал: деревянный конструктор Источник: Венгер, Л.А. №2</p>	<p>Игра «Что, где лежит» Цель: продолжать учить преобразовывать постройки по разным параметрам. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №10</p>	<p>«Шкаф» Цель: закрепить умение преобразовывать постройки по разным параметрам. Материал: деревянный конструктор, бросовый (крышки, поролон, коробки и др.), картон, бумага, и т.д.</p>
3	<p>Робот Цель: познакомить с игрушкой робот; учить строить из лего-конструктора; продолжим знакомство с частями робота (голова, руки, туловище, ноги). Материал: лего-конструктор Источник: Комарова Л. Г. стр.47</p>	<p>Игра «Магазин игрушек» Цель: продолжать учить соотносить замысел своей постройки с имеющимся строительным материалом; способствовать активизации речевого диалога детей. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №11</p>	<p>«Робот» Цель: закрепить умение создавать геометрические модели из различного материала. Материал: лего – конструктор, бросовый (крышки, поролон, коробки и др.), картон, бумага, деревянный конструктор и т.д.</p>
4	<p>Загон для коров и лошадей Цель: учить строить загоны по условиям; развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. Материал: лего-конструктор Источник: Комарова Л. Г. стр.48 Лего-конструктор</p>	<p>Игра «Фермер» Цель: умение конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки; способствовать развитию игры как свободная импровизация. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №12</p>	<p>«Загон» Цель: закрепить умение преобразовывать постройки по разным параметрам. Материал: лего – конструктор, деревянный конструктор, картон, бумага и т.д.</p>

Декабрь 1	<p>Как мы строили и ремонтировали дорожки Цель: закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Материал: деревянный конструктор Источник: Безбородова Т.В. №1</p>	<p>Игра «По какой дороге поедет машина» Цель: закрепить цвет, понятие широкий и узкий; совершенствовать конструированные навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №13</p>	<p>«Дорога» Цель: закрепить умение строить дорогу, развивать умение комбинировать детали, сочетая по форме, величине, цвету. Материал: деревянный конструктор, легио – конструктор, палочки Кюизенера.</p>
2	<p>Как одноэтажный домик стал двухэтажным Цель: расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представления о реальных архитектурных сооружениях; продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Материал: деревянный конструктор Источник: Венгер Л.А. №7</p>	<p>Игра «Посели птичку» Цель: совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри); побудить обыгрывать сооружение. Материал: деревянный конструктор Источник: карточка №14</p>	<p>«Домик для птички» Цель: закрепить конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине. Материал: деревянный конструктор, легио – конструктор, бросовый (крышки, поролон, коробки и др.), картон, бумага, и т.д.</p>
3	<p>Вот какие у нас елочки Цель: вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов; уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Материал: деревянный конструктор Источник: Варяхова Т. №2</p>	<p>Игра «Наряди Ёлочку» Цель: закрепить умение строить по схеме с помощью наглядной модели; развивать фантазию и воображение детей. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №15</p>	<p>«Бусы на ёлку» Цель: закреплять конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. Материал: бисер, пуговицы, камушки, фасоль (белая, красная), нить, леска, резинка, цветная бумага, картон и т.д.</p>
4	<p>Как мы вместе построили лабиринт с кладовкой Цель: вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой; учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Материал: деревянный</p>	<p>Игра «Найди подарок» Цель: продолжать формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки; расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах.</p>	<p>«Лабиринт» Цель: закрепить конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине. Материал: Деревянный конструктор, легио –</p>

	<p>конструктор Источник: Безбородова Т.В. №2</p>	<p>Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №16</p>	<p>конструктор, палочки Кюизенера и т.д.</p>
Январь 2	<p>Как ворота превратились в красивую арку Цель: уточнять представление о воротах как важной части любого ограждения; вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой; закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Материал: деревянный конструктор Источник: Венгер Л. А. №6</p>	<p>Игра «Найди отличия» Цель: развивать зрительную память, внимание; закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №17</p>	<p>«Арка» Цель: Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Материал: деревянный конструктор, леги – конструктор, бросовый (крышки, поролон, коробки и др.), картон, бумага, и т.д.</p>
3	<p>Как мы вместе строили высокую горку Цель: вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования и более, высокую и безопасную; знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Материал: деревянный конструктор Источник: Варяхова Т. №8</p>	<p>Игра «Зимние забавы» Цель: закрепить умение преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №18</p>	<p>«Горка» Цель: Закрепить умение преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Материал: деревянный конструктор, леги – конструктор, картон, бумага, пуговицы, крышки, камушки и т.д.</p>
4	<p>Слон Цель: учить строить слона; продолжить знакомить с обитателями зоопарка; продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой. Материал: леги-конструктор Источник: Комарова Л.Г. стр.54</p>	<p>Игра «Зоопарк» Цель: продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; расширять и обогащать, практический опыт детей в процессе конструирования. Материал: леги-конструктор. Источник: карточка №19</p>	<p>«Зоопарк» Цель: Закреплять представления о многообразии животного мира; развивать способность анализировать, делать выводы. Материал: Набор леги – конструктора, деревянный конструктор, набор палочек Кюизенера и т.д.</p>
Февраль 1	<p>Как мы вместе строили красивый город Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш красивый город» из разного</p>	<p>Игра «Строители» Цель: совершенствовать конструкторские навыки развивать умение комбинировать детали; развивать творчество и</p>	<p>«Дом» Цель: Закрепить умения детей делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.</p>

	<p>строительного материала; показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве.</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Венгер Л.А. №8</p>	<p>изобретательность.</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №20</p>	<p>Материал: деревянный конструктор, коробки, картон, бумага и т.д.</p>
2	<p>Как мы строили детскую площадку для прогулок</p> <p>Цель: вызвать интерес к коллективному конструированию детской площадки; формировать опыт сотрудничества: обсуждать общий замысел, распределять виды построек (домик, песочница, горка, качели, лавочка, клумбы и т.д).</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Куцакова Л. В. №7</p>	<p>Игра «Прогулка с друзьями»</p> <p>Цель: продолжать учить строить постройки по совместному замыслу; побудить обыгрывать сооружения объединяться в играх.</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №21</p>	<p>«Беседка»</p> <p>Цель: закрепить представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p> <p>Материал: лего – конструктор, деревянный конструктор, палочки Кюзенера и т.д.</p>
3	<p>Как мы строили транспорт для путешествий</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию транспорта для путешествий по замыслу; поддерживать стремление конструировать самостоятельно, выбирать материал, планировать работу, проверять качество постройки.)</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Волкова С.И. №6</p>	<p>Игра «Путешествие»</p> <p>Цель: закрепить знания о профессии лётчика, машиниста, шофёра; продолжать учить планировать постройку из имеющегося материала; развивать творчество и изобретательность.</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №22</p>	<p>«Самолет»</p> <p>Цель: Закрепить умение строить по схеме.</p> <p>Материал: лего – конструктор.</p>
4	<p>Грузовые автомобили</p> <p>Цель: дать обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о</p>	<p>Игра «Построй такой же»</p> <p>Цель: продолжать учить моделировать по элементарным чертежам и схемам; уточнять представление о геометрических фигурах, развивать способности к</p>	<p>«Грузовой автомобиль»</p> <p>Цель: закреплять умение создавать сложную постройку грузовой машины.</p> <p>Материал: лего – конструктор, деревянные кубики и</p>

	<p>строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Материал: деревянный конструктор Источник: Давидчук А.Н. стр.35</p>	<p>моделированию. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №23</p>	<p>др.</p>
Март 1	<p>Как обеденный стол стал письменный Цель: расширять и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах; продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантах. Материал: деревянный конструктор Источник: Варяхова Т. №7</p>	<p>Игра «Угости маму» Цель: упражнять детей в конструировании по элементарным схемам, побуждать детей придумывать свои постройки; закрепить умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №24</p>	<p>«Салфетка в подарок маме» Цель: закрепить знание детей о свойствах бумаги, картона, ткани. Материал: бумага, картон, ткань, ленты и т.д.</p>
2	<p>Как труба превратилась в русскую печку с лежанкой Цель: продолжить знакомство с народной культурой; вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой; уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня). Материал: деревянный конструктор Источник: Безбородова Т.В. №8</p>	<p>Игра «Подбери детали» Цель: закреплять представление детей в объемных геометрических телах, уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №25</p>	<p>«Печь» Цель: закрепить представление детей в объемных геометрических телах. Материал: набор деревянного конструктора, набор Дьенеша.</p>
3	<p>Как мелкий колодец стал глубоким Цель: расширить опыт создания замкнутых конструкций; вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Материал: деревянный конструктор Источник: Безбородова Т.В. №7</p>	<p>Игра «Придумай и построй сам» Цель: упражнять детей в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №26</p>	<p>«Колодец» Цель: закрепить умение создавать постройки по своему замыслу. Материал: Деревянный конструктор, лего – конструктор, палочки Кюизенера и т.д.</p>

4	<p>Как избушка встала на курьи ножки Цель: создать условия для конструирования избушек на курьих ножках; закрепить и усложнить способ постройки домика. Материал: деревянный конструктор Источник: Варяхова Т. №5</p>	<p>Игра «Построй теремок» Цель: продолжать учить строить по условиям, анализировать постройки; упражнять в различении и названии основных геометрических фигур. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №27</p>	<p>«Кормушка» Цель: закрепить представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость) Материал: деревянный конструктор, лего-конструктор, бросовый (крышки, поролон, коробки, бутылки и др.), картон, бумага.</p>
Апрель 1	<p>Красивые рыбки Цель: уточнять и расширять представления о рыбках; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; учить строить морских обитателей. Материал: лего-конструктор Источник: Комарова Л.Г. стр.42</p>	<p>Игра «Аквариум» Цель: закреплять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); закрепить умение конструировать по замыслу обдумывать содержание постройки. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №28</p>	<p>«Аквариум» Цель: закреплять полученные навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Материал: лего-конструктор</p>
2	<p>Ракета, космонавты Цель: рассказать о космических ракетах и космонавтах; учить строить ракету и космонавтов. Материал: лего-конструктор Источник: Комарова Л.Г. стр. 56</p>	<p>Игра «Космос» Цель: способствовать развитию умения переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации выполнять действия в соответствии с ролью (космонавт). Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №29</p>	<p>«Ракета» Цель: закрепить умение создавать геометрические модели из различного материала. Материал: лего-конструктор, деревянный конструктор, картон, бумага, мозаика, бросовый (коробки, бутылки, поролон и т.д.).</p>
3	<p>Конструирование по замыслу Цель: закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую</p>	<p>Игра «Моя улица» Цель: продолжать учить детей строить знакомые сооружения, и придумывать новые; упражнять в поиске способов конструирования; способствовать развитию</p>	<p>«Улица» Цель: закрепить полученные навыки; закрепить умение детей строить знакомые сооружения, и придумывать новые. Материал: лего – конструктор,</p>

	<p>инициативу и самостоятельность. Материал: лего-конструктор Источник: Комарова Л.Г. стр. 39</p>	<p>игры как свободная импровизация. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №30</p>	<p>деревянный конструктор, бумага, картон.</p>
4	<p>Как мы построили кровати для трех медвежат Цель: расширить опыт конструирования кровати; инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Материал: деревянный конструктор Источник: Варяхова Т. №4</p>	<p>Игра «Разные профессии» Цель: расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования; развивать творчество, инициативу и самостоятельность. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №31</p>	<p>«Вагончики» Цель: закреплять умение детей строить по алгоритму. Материал: лего-конструктор, деревянный конструктор, картон, бумага и т.д.</p>
Май 1	<p>Самолеты Цель: рассказать о профессии летчика; учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес к творчеству. Материал: лего-конструктор Источник: Комарова стр.59</p>	<p>Игра «Аэропорт» Цель: закреплять умение конструировать по замыслу заранее обдумывать содержание будущей постройки; способствовать активизации ролевого диалога. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №32</p>	<p>«Корабли» Цель: закрепить умение сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Материал: лего-конструктор, деревянный конструктор, палочки Киюнезера, кубики Дьеньша и т.д.</p>
2	<p>Домики, сарайчики Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Материал: деревянный конструктор Источник: Давидчук А.И. стр.21</p>	<p>Игра «Лесная полянка» Цель: продолжать учить детей придумывать сопутствующие постройки; украшать сооружения дополнительными материалами; обыгрывать постройки отбирая для этого игрушки по желанию. Материал: деревянный конструктор. Источник: карточка №33</p>	<p>«Сарайчик» Цель: закреплять умение детей делать перекрытия. Материал: строительные наборы, лего-конструктор и др.</p>

3	<p>Как клумбы превратились в цветник</p> <p>Цель: вызвать интерес к конструированию разных клумб на основе представления о ландшафтном дизайне; формировать представления о композиции.</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Волкова С.И. №2</p>	<p>Игра «Садовник»</p> <p>Цель: закрепить умение детей создавать новые варианты уже знакомых построек; развивать конструкторские способности; побуждать детей к речевому, игровому общению.</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №34</p>	<p>«Загородки»</p> <p>Цель: закреплять умение детей сооружать не сложные конструкции.</p> <p>Материал: строительные наборы, лего-конструктор, палочки Кюизенера и др.</p>
4	<p>Конструирование по замыслу</p> <p>Цель: закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Материал: деревянный конструктор</p> <p>Источник: Комарова Л.Г. стр.39 (деревянный конструктор).</p>	<p>Игра «Найди постройку по описанию»</p> <p>Цель: закрепить умение находить постройку по описанию, развивать наблюдательность; продолжать учить описывать постройку; воспитывать выдержку.</p> <p>Материал: деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №35</p>	<p>«Машины»</p> <p>Цель: закреплять умение находить сходство и различие между предметами.</p> <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша, набор деревянного конструктора, лего-конструктор и др.</p>

Старшая группа.

Недели	НОД	Совместная деятельность	Рекомендации для родителей
Сентябрь 1 - 2	Диагностика		
3	<p>Тема: «Дом с окошком на огороде»</p> <p>Цель: уточнять представления о строительных деталях конструкторов; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки.</p> <p>Материал: деревянный строительный конструктор.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из</p>	<p>Игра: «Столбики», «Грядки».</p> <p>Цель: закреплять умения сравнивать и называть, какой «выше» - «ниже», одинаковые по высоте; развивать мелкую моторику, наблюдательность.</p> <p>Материал: палочки Дж. Кюизенера; деревянный строительный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №1</p>	<p>«Дом»</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно выполнять постройки, развивать конструктивные навыки, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, разные</p>

	строительного материала» (старшая группа)		пробки и крышки, поролоновые губки.
4	Тема: «Садовые деревья» Цель: учить работать детей с мелкими деталями конструктора; развивать воображение, создавая оригинальные постройки. Материал: лего – конструктор. Источник: Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» (старшая группа)	Игра: «Мой любимый фрукт». Цель: развивать наблюдательность, воображение; уточнить представление о форме, цвете. Материал: лего – конструктор. Источник: карточка №2	«Фруктовый сад» Цель: закреплять полученные навыки конструирования, совершенствовать умение работать в коллективе Материал: плоскостной конструктор, палочки Кюизенера, лего-конструктор.
5	Тема: «Какие разные деревья» Цель: продолжаем знакомить детей с разными видами деревьев, строить их из конструктора; уметь соотносить по цвету; развивать воображение. Материал: лего – конструктор. Источник: Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» (старшая группа).	Игра «Лес» Цель: упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки. Материал: Цветные палочки Дж. Кюизенера; строительный конструктор, лего – конструктор разной модификации. Источник: карточка №3	«Осеннее дерево» Цель: совершенствовать полученные знания в постройке деревьев; закреплять конструктивное воображение необходимое для воплощения замысла. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, палочки Кюизенера, лего-конструктор, поролоновые губки.
октябрь 1	Тема: «Грибное царство» Цель: учить строить грибы разные по цвету; развивать внимание, навыки конструирования. Материал: лего – конструктор. Источник: Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» (старшая группа).	Игра «Эти разные ягоды» Цель: продолжаем развивать конструктивные навыки, воображение, мелкую моторику рук. Материал: лего – конструктор. Источник: карточка №4	«Грибы, ягоды» Цель: продолжаем совершенствовать конструктивное воображение, формировать навыки работы с партнёром. Материал: плоскостной конструктор, лего-конструктор, разные пробки и крышки и др.
2	Тема: «Комбайн. Трактор. Сельскохозяйственная техника» Цель: упражнять детей в строительстве из	Игра: «Машины везут урожай» Цель: уточнить представление детей о грузовом транспорте,	«Сельхозтехника» Цель: закреплять навыки в строительстве различных машин по схеме, используя

	<p>строительного материала машину, проявляя фантазию в полном объеме. Материал: строительный материал. Источник: Л.В. Куцакова «конструирование из строительного материала» (старшая группа)</p>	<p>который работает в полях, помогая убирать урожай с полей, развивать конструктивные навыки. Материал: строительный материал. Источник: карточка №5</p>	<p>разнообразный материал. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина.</p>
3	<p>Тема: «Дети, мама, папа» Цель: учить строить мальчика, девочку, взрослых из большого лего – конструктора «Дупло»; уметь рассказать о постройке. Материал: лего – конструктор Источник: Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>	<p>Игра: «Взрослые и дети» Цель: обобщить представления детей о человеке (мужчина, женщина, мальчик, девочка, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Материал: Цветные палочки Дж. Кюизенера. Строительный материал, лего – конструктор (по желанию). Источник: карточка №6</p>	<p>«Моя семья» Цель: совершенствовать навыки конструирования, развивая мелкую моторику рук. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
4	<p>Тема: «Какие разные дома» Цель: уточнить представления детей, что дома бывают высокие, низкие, разные; уметь строить по образцу. Материал: строительный конструктор. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». (старшая группа)</p>	<p>Игра: «Построй замок» Цель: формировать конструкторские навыки, самостоятельность выполнения. Материал: строительный конструктор, лего – конструктор, цветные палочки Дж. Кюизенера (по желанию детей). Источник: карточка №7</p>	<p>«Дом, в котором я живу» Цель: закреплять конструкторские навыки, самостоятельность выполнения. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина.</p>
Ноябрь 1	<p>Тема: «Посуда» Цель: учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом, развивать воображение.</p>	<p>Игра: «Угощение на праздник» Цель: продолжаем моделировать предметы из конструктора, развивая мелкую моторику.</p>	<p>«День рождения» Цель: продолжаем совершенствовать умение моделировать предметы из различного</p>

	<p>Материал: Лего – конструктор. Источник: Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>	<p>Материал: Цветные палочки Дж. Кюизенера, лего – конструктор. Источник: карточка №8</p>	<p>конструктора, развивая творчество и воображение. Материал: плоскостной конструктор, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
2	<p>Тема: «Бытовая техника» Цель: продолжаем упражнять детей в строительстве из строительного материала по созданным плоскостным моделям; учить детей изобретать, проявляя фантазию. Материал: строительный материал Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа)</p>	<p>Игра: «Компьютер моей мечты» Цель: продолжаем развивать умение собирать предмет из мелких деталей конструктора; развивая фантазию, воображение. Материал: строительный материал; блоки Дьенеша, лего – конструктор, цветные палочки Дж. Кюизенера (по желанию детей). Источник: карточка №9</p>	<p>«Телефон, смартфон» Цель: совершенствовать навыки детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом, развивать воображение. Материал: плоскостной конструктор, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор.</p>
3	<p>Тема: «Моя улица родная» Цель: развивать наблюдательность; учить сооружать красивые постройки, развивать воображение детей. Материал: строительный конструктор. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа)</p>	<p>Игра: «Дом в котором я живу» Цель: продолжаем учить строить домики и дома разной величины и длины. Материал: строительный материал, блоки Дьенеша, лего – конструктор разной модификации. Источник: карточка №10</p>	<p>«Детская площадка» Цель: расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования, развивать творчество и воображение. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
4	<p>Тема: «Машины разные нужны» Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении</p>	<p>Игра: «Метро», «Светофор». Цель: учить строить аккуратно, развивать воображение детей. Материал: строительный</p>	<p>«Поезд, самолёт, автомобиль» Цель: закреплять представление детей о различном транспорте, об его назначении,</p>

	<p>(наземный, подземный, воздушный, морской).</p> <p>Материал: строительный материал, блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». (старшая группа)</p>	<p>материал, блоки Дьенеша, лего – конструктор разной модификации (по желанию детей).</p> <p>Источник: карточка №11</p>	<p>развивать воображение и творчество детей.</p> <p>Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки и др.</p>
Декабрь 1	<p>Тема: «Красивые зимние деревья»</p> <p>Цель: развивать конструктивные навыки, творческое воображение, фантазию.</p> <p>Материал: строительный материал.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа)</p>	<p>Игра: «Хвойные деревья»</p> <p>Цель: закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, развивать воображение.</p> <p>Материал: Цветные палочки Дж. Кюизенера; лего – конструктор, строительный материал (по желанию детей).</p> <p>Источник: карточка №12</p>	<p>«Мы в лесу»</p> <p>Цель: закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Материал: палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
2	<p>Тема: «Домашние животные и птицы»</p> <p>Цель: учить строить собаку, кошку, курочку и т.д.; развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p> <p>Материал: строительный материал.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа)</p>	<p>Игра: «Пастбище»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность; учить строить загоны для домашних животных разными способами.</p> <p>Материал: строительный материал, лего – конструктор разной модификации.</p> <p>Источник: карточка №13</p>	<p>«Животные на ферме»</p> <p>Цель: совершенствовать знания о домашних животных, развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p> <p>Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша.</p>
	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Цель: закреплять представления о многообразии животного</p>	<p>Игра: «Забавные звери»</p> <p>Цель: закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать</p>	<p>«Поиграем в зоопарк»</p> <p>Цель: закреплять знания об обитателях зоопарка,</p>

3	<p>мира; развивать способность анализировать, делать выводы.</p> <p>Материал: строительный конструктор, лего – конструктор.</p> <p>Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>	<p>содержание будущей постройки, называть ее, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> <p>Материал: строительный конструктор, лего – конструктор (по желанию детей).</p> <p>Источник: карточка №14</p>	<p>совершенствовать навыки конструирования.</p> <p>Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
4	<p>Тема: «Новогодняя Елочка»</p> <p>Цель: закреплять умение строить елочки разные по форме и длине, используя разный материал.</p> <p>Материал: строительный материал, лего – конструктор.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>	<p>Игра: «Новогодний праздник»</p> <p>Цель: закреплять приобретенные навыки конструирования; развивать наблюдательность, воображение; уметь работать сосредоточенно.</p> <p>Материал: лего – конструктор, цветные палочки Дж. Кюизенера.</p> <p>Источник: карточка №15</p>	<p>«Дед мороз и Снегурочка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки конструирования по образцу, развивать художественный вкус и творчество.</p> <p>Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
Январь 1-2 каникулы			
3	<p>Тема: «Горки для ребят»</p> <p>Цель: продолжаем закреплять полученные навыки конструирования, знаем, что на детской площадке делают горки, чтобы кататься на ледянках.</p> <p>Материал: строительный материал, лего – конструктор.</p> <p>Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из</p>	<p>Игра: «Сделай фигуру елочку, снежинку, игрушку»</p> <p>Цель: продолжаем учить строить небольшие постройки, развивать мелкую моторику и навыки конструирования.</p> <p>Материал: лего – конструктор ; цветные палочки Дж. Кюизенера.</p> <p>Источник: карточка №16</p>	<p>«Лабиринт»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки работы с плоскостным конструированием, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Материал: плоскостной конструктор,</p>

	<p>строительного материала» (старшая группа) Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>		<p>настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
4	<p>Тема: «Зоопарк» Цель: закреплять представления о многообразии животного мира; учить строить из конструктора животных; развивать творческие навыки, терпение. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>	<p>Игра: «Мир животных» Цель: учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее теме; давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: карточка №17</p>	<p>«Слон, верблюд, обезьяна» Цель: закреплять имеющиеся навыки конструирования, умение работать по схеме. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
5	<p>Тема: «Динозавры» Цель: уточнять и закреплять знания о животных до нашей эры; воспитывать любознательность, строить животных из конструктора. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>	<p>Игра: «Миллионы лет до нашей эры» Цель: продолжаем учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий; закреплять конструктивные навыки. Материал: строительный материал, лего – конструктор, цветные палочки Дж. Кюизенера. Источник: карточка №18</p>	<p>«Домики для динозавриков» Цель: закреплять знания о животных до нашей эры, сооружать красивые постройки. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>

<p>февраль</p> <p>1</p>	<p>Тема: «Люди и животные континентов» Цель: продолжаем упражнять в постройке из конструктора животных и людей; развивать творчество, фантазию. Материал: строительный материал, лего – конструирование. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».</p>	<p>Игра: «Обитатели континентов» Цель: формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с условиями; развивать воображение, самостоятельность. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: карточка №19</p>	<p>«Животные на разных континентах» Цель: закреплять навыки конструирования при создании фигур разных животных, развивать творчество и воображение. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
<p>2</p>	<p>Тема: «Вулканы. Пещеры» Цель: продолжаем учить сооружать красивые постройки, доводя начатое дело до конца. Материал: строительный материал, лего – конструктор, блоки Дьенеша. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»</p>	<p>Игра: «Самоцветы, камни, минералы» Цель: закреплять конструктивные навыки, заранее обдумывать замысел будущей постройки; развивать фантазию. Материал: строительный материал, лего – конструктор, блоки Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера. Источник: карточка №20</p>	<p>«Горы, равнины, камни» Цель: закреплять умение сооружать красивые постройки, обдумывать замысел, развивать фантазию. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
<p>3</p>	<p>Тема: «Военная техника» Цель: расширять представления детей о различных видах военной техники; развивать пространственное мышление. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В.Куцакова</p>	<p>Игра: «Мы защитники отечества» (военная техника) Цель: закреплять навыки конструирования, обдумывать содержание будущей постройки; развивать воображение. Материал: строительный материал, лего – конструктор, блоки</p>	<p>«Выставка военной техники» Цель: совершенствовать навыки конструирования, развивать пространственное мышление, творчество Материал: плоскостной</p>

	«Конструирование из строительного материала». Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».	Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера (по желанию детей). Источник: карточка №21	конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.
4	Тема: «Бусы для мамы» Цель: развивать умение строить (выкладывать) разнообразные поделки; развивать творчество. Материал: лего – конструктор Источник: Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»	Игра: «Шкатулки», «Украшение для мамы» Цель: закреплять полученные навыки; развивать воображение и самостоятельность. Материал: лего – конструктор, блоки Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера. Источник: карточка №22	«Подарки для мамочки» Цель: закреплять интерес к творческой деятельности, развивать внимание, мелкую моторику рук. Материал: бруски пластилина, кубики Никитина, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.
март 1	Тема: «Бегут ручки» Цель: продолжаем учить детей строить необычные постройки, уметь рассказать о проделанной работе. Материал: строительный материал, блоки Дьенеша. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа).	Игра: «Поиграем в кораблики» Цель: закреплять навыки конструирования, умение в постройке сочетать детали по форме и цвету; устанавливать пространственное расположение построек. Материал: строительный материал, лего – конструктор, блоки Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера. Источник: карточка №23	«Водный вид транспорта» Цель: совершенствовать умение строить необычные постройки, уметь рассказать о проделанной работе. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.

2	<p>Тема: «Выложи красивый узор» Цель: закреплять навыки строить по схемам; развивать творческое воображение. Материал: строительный материал. Цветные палочки Дж. Кюизенера. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа).</p>	<p>Игра: «Народные игрушки» Цель: закреплять полученные конструктивные навыки, творческую инициативу и самостоятельность. Материал: строительный материал, лего – конструктор, цветные палочки Дж. Кюизенера. Источник: карточка №24</p>	<p>«Выставка красивых картин с узором» Цель: закреплять полученные конструктивные навыки, творческую инициативу и самостоятельность, развивать творческое воображение. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
3	<p>Тема: «Птицы прилетели», «Скворечник» Цель: учить строить постройки на заданную тему; развивать творчество, навыки конструирования. Материал: строительный материал Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа).</p>	<p>Игра: «Журавушка» Цель: закреплять умение моделировать предметы из заданного количества деталей; развивать глазомер. Материал: цветные палочки Дж. Кюизенера, лего – конструктор. Источник: карточка №25</p>	<p>«Птичий дом» Цель: закреплять умение строить постройки на заданную тему, развивать творчество, фантазию. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
4	<p>Тема: «Трактор с плугом» Цель: учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу; развивать творческую инициативу. Материал: строительный</p>	<p>Игра: «Засеем поле» Цель: развивать умение выкладывать палочки аккуратно, чередуя цвета; развивать воображение, смекалку. Материал: блоки</p>	<p>«Пашня. Поле» Цель: совершенствовать умение выкладывать аккуратно, чередовать цвета, работать вместе, развивать творчество,</p>

	<p>материал. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа).</p>	<p>Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера. Источник: карточка №26</p>	<p>фантазию Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
<p>апрель 1</p>	<p>Тема: «Часы» Цель: развивать умение детей моделировать часы со стрелками из палочек; учить доводить дело конца. Материал: цветные палочки Дж. Кюизенера, лего – конструктор. Источник: Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»</p>	<p>Игра: «Полосатая салфетка», «Разноцветный платочек» Цель: закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции; закреплять названия геометрических фигур. Материал: цветные палочки Дж. Кюизенера, блоки Дьенеша. Источник: карточка №27</p>	<p>«Мои любимые вещи» Цель: уточнять и закреплять знания о вещах, воспитывать любознательность, развивать творческое воображение. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
<p>2</p>	<p>Тема: «Ракеты». «Космические станции» Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа).</p>	<p>Игра: «Жители космоса» Цель: закреплять полученные навыки конструирования; уметь строить разных роботов и человечков; развивать воображение. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: карточка №28</p>	<p>«На чем можно передвигаться на луне» Цель: закреплять представления детей о космосе, о вселенной, развивать воображение, творческую инициативу. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный</p>

			конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор.
3	<p>Тема «Золотая рыбка» Цель: учить строить рыб из конструктора; развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В.Кудакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа).</p>	<p>Игра: «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о золотом петушке» Цель: закреплять строительство деревьев из конструктора, животных, птиц; воспитывать добрые отношения. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: карточка №29</p>	<p>«Моя любимая сказка» Цель: совершенствовать навыки конструирования, развивать воображение, творчество, мышление. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
4	<p>Тема: «Флаг России» Цель: учить строить флаг; закреплять цвета; развивать творческие способности. Материал: строительный материал, блоки Дьенеша. Источник: Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»</p>	<p>Игра: «Мой микрорайон» Цель: закреплять умение воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт. Материал: строительный материал, лего – конструктор, блоки Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера (по выбору ребенка). Источник: карточка №30</p>	<p>«Мосты моего города» Цель: закреплять умение воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструктивный опыт, строить по схеме. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор.</p>
май	<p>Тема: «Военный аэродром» Цель: учить строить военные вертолеты, самолеты из конструктора по</p>	<p>Игра: «Вечный огонь», «Салют» Цель: закреплять полученные навыки;</p>	<p>«Военный парад» Цель: закреплять умение придумывать постройку, развивать</p>

1	<p>схемам; уметь рассказать о своей постройке. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»</p>	<p>развивать глазомер; воспитывать патриотические чувства. Материал: лего – конструктор, блоки Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера (по выбору ребенка). Источник: карточка №31</p>	<p>творческое воображение, патриотические чувства. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.</p>
2	<p>Тема: «Жители морей и океанов» Цель: учить строить растительный и животный мир морей и океанов; закреплять знания о подводном мире и конструкторские навыки. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»</p>	<p>Игра: «В подводном царстве, государстве» Цель: закреплять умение строить по карточке – схеме; развивать творческое воображение и самостоятельность. Материал: лего – конструктор, блоки Дьенеша, цветные палочки Дж. Кюизенера (по выбору ребенка). Источник: карточка №32</p>	<p>«Волшебные рыбки» Цель: совершенствовать умение строить по карточке-схеме, развивать творческое воображение и самостоятельность. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор.</p>
3	<p>Тема: «Ваза с цветами», «Комнатные цветы» Цель: учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с цветком; развивать воображение, конструктивные навыки. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из</p>	<p>Игра: «Выставка цветов» Цель: закреплять умение детей моделировать цветок по рисунку – схеме; сравнивать по величине, соотносить с изображением, находить сходства и различия. Материал: строительный материал, лего – конструктор, цветные палочки Дж. Кюизенера (по выбору ребенка).</p>	<p>«Экзотические цветы» Цель: закреплять умение детей моделировать цветы по рисунку-схеме, сравнивать по величине, развивать творческое воображение. Материал: плоскостной конструктор, бруски пластилина, кубики</p>

	строительного материала» (старшая группа). Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»	Источник: карточка №33	Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки.
4	Тема: «Красивые букашки, пчелы, бабочки...» Цель: расширять представления детей о насекомых; воспитывать, где они живут, о пользе насекомых для природы и для человека; учить строить из конструктора; развивать воображение. Материал: строительный материал, лего – конструктор. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду»	Игра: «Мир насекомых» Цель: закреплять полученные навыки конструирования; развивать мелкую моторику рук; умение рассказать о поделке. Материал: строительный материал, лего – конструктор, цветные палочки Дж. Кюизенера (по выбору ребенка). Источник: карточка №34	«Поляна красивых насекомых» Цель: совершенствовать представление детей о мире насекомых, закреплять конструктивные навыки, развивать воображение, творчество. Материал: плоскостной конструктор, настольный деревянный конструктор, бруски пластилина, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Танграм, палочки Кюизенера, лего-конструктор, разные пробки и крышки, поролоновые губки.

Подготовительная к школе группа.

Месяц, недели	НОД	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь 1-2			
Мониторинг			
3	Тема: «Тележка для овощей» (по образцу.) Цель: закрепить представления о функциональном назначении строительной тележки; совершенствовать умение самостоятельно находить необходимые детали для конструирования; развивать у детей желание экспериментировать. Материал: строительный	Игра: «Запомни и построй также» Цель: развивать внимание, память; упражнять в строительстве постройки по памяти. Материал: строительный материал, лего-конструктор, палочки Кюизенера. Источник: карточка №1	«Помощники на огороде» Цель: развить у детей активный интерес к конструированию; упражнять в строительстве различных машин. Материал: строительный материал, лего-конструктор, мозаика, палочки Кюизенера.

	<p>материал. Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с . стр.82</p>		
4	<p>Тема: «В багрец и золото, одетые леса» Цель: закреплять умение создавать объемные постройки(дерево); сочетать в постройке детали по величине, форме, цвету; развивать инициативу и самостоятельность. Материал: лего конструкторы Источник: Л. В. Фешина «Лего-конструирование в д/с»</p>	<p>Игра: «Скреплялки» Цель: закреплять умение самостоятельно показывать варианты надежных скреплений; развивать конструктивное мышление. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №2</p>	<p>«Осень» Цель: повторить с детьми конструирование деревьев из лего-конструктора. Рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки. Материал: Лего-конструктор, палочки Кюизенера.</p>
Октябрь 1	<p>Тема: «Грибное царство» Цель: учить детей строить грибы по карточкам и чертежом; развивать конструктивные способности. Материал: лего-конструктор Конструирование по схеме. Источник: Е.В Фешина «Лего-конструирование в д/с»</p>	<p>Игра с двумя обручами Цель: закрепить умение распределять блоки Дьенеша по двум признакам. Материал: блоки Дьенеша. Источник: карточка №3</p>	<p>«Грибы. Ягоды» Цель: закрепить умение детей конструировать по схеме, предложенной взрослым. Материал: лего-конструктор, мозаика.</p>
2	<p>Тема: «Овощехранилище» Цель: закреплять умение строить постройку по условиям; распределять отсеки для овощей; умение договариваться о ходе постройки, распределять между собой работу, самостоятельно подбирать детали; продолжать учить видеть результат своего труда. Материал: строительный материал Конструирование по условиям Источник: наглядное пособие И.А. Лыковой</p>	<p>Игра: «Дострой конструкцию» Цель: развивать конструктивное мышление, воображение (один ребенок начинает остальные продолжают - что получилось?) Материал: строительный материал, геометрические фигуры. Источник: карточка №4</p>	<p>«Дачный домик» Цель: развить у детей активный интерес к конструированию. Упражнять детей в строительстве различных домов. Материал: строительный материал.</p>
3	<p>Тема: «Папа, мама, я - вот моя семья» (по схемам.) Цель: упражнять детей в плоскостном конструировании используя «волшебный квадрат»; развивать логическое</p>	<p>Игра: «Взрослые и дети» Цель: закрепить умение детей самостоятельно выкладывать фигуры взрослого и ребенка соблюдая пропорции. Материал: палочки Кюизенера, лего-</p>	<p>«Мой дом» Цель: упражнять детей в строительстве зданий по предлагаемым схемам; развивать конструкторские навыки.</p>

	<p>мышление; продолжать учить выкладывать фигуру человека по предложенным схемам, соблюдая пропорции (взрослый-ребенок). Материал: плоскостные геометрические фигуры. Источник: наглядный материал (картинки, схемы) И. А. Лыкова, Е. В. Фешина «Лего-конструирование в д/с», Л. Г. Комарова «Конструируем из Лего»</p>	<p>конструктор, «Дупло». Источник: карточка №5</p>	<p>Материал: строительный материал, конструктор, геометрические фигуры.</p>
4	<p>Тема: «Мебель для дома» (по образцу) Цель: продолжать учить детей строить предметы мебели по рисунку, объединять постройки, обыгрывать их; закреплять умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего личного опыта; развивать представления о строительных деталях. Материал: строительный материал. Источник: Л.В Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с».</p>	<p>Игра: «Салон мебели» Цель: обобщить знания детей о мебели; закреплять конструктивные навыки; развивать творческое мышление. Материал: конструкторы разной модификации, блоки Дьенеша. Источник: карточка №6</p>	<p>«Мебель» Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное. Передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Материал: строительный материал, лего-конструктор, палочки Кюизенера.</p>
Ноябрь 1	<p>Тема: «Подарки бабушке Федоре» Цель: учить детей находить сходства моделей с реальными предметами на основе анализа (строение, пропорции); совершенствовать умение самостоятельно находить конструктивные решения для будущей постройки на заданную тему; развивать творческую инициативу. Материал: лего-конструкторы Источник: Л. Г. Комарова. «Конструируем из Лего»; Е. В. Фешина «Лего-конструирование в д/с» .</p>	<p>Игра: «1-2-3 сложи детали, чтоб они посудой стали» Цель: развивать воображение, мышление, творческие способности; совершенствовать умение собирать предметы посуды используя личный опыт. Материал: мозаика, лего-конструктор, палочки Кюизенера. Источник: карточка №7</p>	<p>«Посуда» Цель: дать детям возможность представить, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Материал: мозаика, цветная бумага, яичная скорлупа.</p>

2	<p>Тема: «Умная техника вокруг нас» (по замыслу) Цель: учить совместно, подумать о том, что они будут строить; распределять работу, подбирать материал; продолжать учить детей при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Материал: строительный материал. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с стр.8</p>	<p>Игра «Придумай робота» Цель: .упражнять в моделировании роботов из геометрических фигур, составлении схем роботов, с последующим конструированием; развивать внимание, творческое воображение, стремление к экспериментированию. Материал: геометрические фигуры, деревянный конструктор. Источник: карточка №8</p>	<p>«Роботы» Цель: упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. Материал: строительный материал, лего-конструктор, бросовый материал, геометрические фигуры.</p>
3	<p>Тема: «Театр» Цель: закреплять умение детей конструировать здания различного назначения по образцу; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Материал: строительный материал Источник: З.В. Лиштван «Конструирование» стр.112</p>	<p>Игра: «Новый микрорайон города» Цель:. закреплять навыки конструирования одноэтажных и многоэтажных домов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать умение работать коллективно, объединять свои постройки. Материал: строительный материал, деревянный конструктор, «Дупло», «Лего» Источник: карточка №9</p>	<p>«Моя улица» Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий. Материал: строительный материал, бросовый материал.</p>
4	<p>Тема: «Грузовой транспорт» (по образцу) Цель: уточнить представления детей о городском транспорте, разнообразие его видов; зависимость конструкции каждого вида транспорта от его названия; развивать конструктивное мышление. Материал: строительный материал. Источник: З.В Лиштван «Конструирование» стр. 109</p>	<p>Игра «Транспорт нашего города» Цель: закрепить навыки конструирования, умение применять их в самостоятельной деятельности; развивать творческую инициативу. Материал: «Лего», «Дупло», строительный материал. Источник: карточка №10</p>	<p>«Городской транспорт» Цель: упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. Материал: лего-конструктор, геометрические фигуры, мозаика, палочки Кюизенера.</p>

Декабрь 1	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы» (По замыслу)</p> <p>Цель: учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему; развивать творчество; совершенствовать навыки конструирования.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Е.В Фешина «Лего-конструирование в д/с» стр.39</p>	<p>Игра: «Найди отличие»</p> <p>Цель: развивать зрительную память, внимание; закреплять умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: карточка №11</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Цель: находить простые технические решения, использовать свои конструкции в игре.</p> <p>Материал: лего-конструктор, танграм, мозаика.</p>
2	<p>Тема: «Овечка» (по образцу)</p> <p>Цель: вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка»; закреплять знания о домашних животных; совершенствовать навыки конструирования по образцу.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Е.В. Фешина «Лего-конструирование в д/с» стр91</p>	<p>Игра: «Ферма»</p> <p>Цель: продолжать учить совместно, планировать работу, конструировать в соответствии с общим решением; развивать творческие способности.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: карточка №12</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: дать детям возможность представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.</p> <p>Материал: лего-конструктор, геометрические фигуры, термомозаика, танграм.</p>
3	<p>Тема: «Кто живет в лесу» (по схеме)</p> <p>Цель: обобщать и систематизировать знания детей о животных наших лесов; упражнять в моделировании и конструировании фигур животных по схеме.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Е.В. Фешина «Лего-конструирование в д/с».</p>	<p>Игра: « Забавные животные»</p> <p>Цель: закрепить умение выкладывать фигуры животных из палочек Кюинзера; соблюдать симметрические пропорции.</p> <p>Материал: палочки Кюинзера.</p> <p>Источник: карточка №13</p>	<p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: закрепить умение детей моделировать и конструировать фигуры животных по схеме.</p> <p>Материал: лего-конструктор, геометрические фигуры, танграм, конструктор.</p>
4	<p>Тема: «Дед Мороз» (по чертежу)</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус; продолжать учить работать в паре, договариваться.</p> <p>Материал: строительный материал.</p>	<p>Игра: «Лего-подарки»</p> <p>Цель: вызвать интерес к игре; развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p> <p>Материал: лего-конструкторы.</p> <p>Источник: карточка №14</p>	<p>«Новый год»</p> <p>Цель: выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме и цвету.</p>

	Источник: З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 114; Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду.» стр.126.		Материал: лего-конструктор, геометрические фигуры, танграм, термомозаика.
Январь 1 – 2 каникулы			
3	Тема: «Олимпийский городок» (по замыслу) Цель: продолжать учить детей строить спортивные сооружения самостоятельно находить конструктивные решения; закреплять знания об условиях и тренировках спортсменов; воспитывать чувство командного духа, умение объединять постройки в единый сюжет. Материал: лего-конструктор, строительный материал. Источник: фотографии, наглядное пособие И. А. Лыковой.	Игра: «Что получилось?» Цель: развивать творческое мышление, память (ребенок выполняет любую постройку, остальные отгадывают). Материал: строительный материал, блоки Дьенеша. Источник: карточка №15	«Зимние забавы» Цель: закреплять навыки работы с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; закреплять навыки соединения деталей. Материал: лего-конструктор, танграм, строительный материал, палочки Кюизенера.
3	Тема: «Верблюд» (по образцу) Цель: продолжать знакомить с обитателями зоопарка; учить строить одно и двугорбого верблюда по образцу. Материал: лего-конструктор Источник: Е.В Фешина «Лего-конструирование в д/с» стр.85	Игра «Зоопарк» Цель: обобщать и систематизировать знания детей о животных севера и жарких стран; умение совместно планировать будущую постройку; применять конструктивные умения и навыки в самостоятельной деятельности. Материал: лего-конструктор, деревянный конструктор. Источник: карточка №16	«Зоопарк» (животные севера и жарких стран) Цель: закреплять в процессе конструирования представления о многообразии животного мира. Материал: геометрические фигуры, Колумбово яйцо, бросовый материал.
4	Тема: «Динозаврик» (по образцу) Цель: продолжать учить детей конструировать по инструкции; закреплять и расширять знания о динозаврах, их видах, среде обитания; развивать конструктивные способности. Материал: лего-конструктор. Источник: Е. В .Фешина «Лего-конструирование в	Игровое упражнение «Построй дом для динозаврика» Цель: закрепить умение сооружать постройку по условиям; развивать творческое воображение. Материал: конструкторы разной модификации, строительный материал (по выбору детей). Источник: карточка №17	«Миллионы лет до нашей эры» Цель: совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и

	д/с.».		выводы. Материал: лего-конструктор, геометрические фигуры, термомозаика, палочки Кюизенера, бросовый материал.
Февраль 1	Тема: «Слон» (по образцу) Цель: учить строить слона с большим хоботом по образцу; закреплять знания о разнообразии животного мира нашей планеты. Материал: лего-конструктор. Источник: Е.В Фешина «Лего-конструирование в д/с» стр.85	Игра «Веселое сафари» Цель: развивать творческое воображение; закреплять навыки конструирования при создании фигур разных животных; вызвать интерес к игре; умение обыгрывать постройки. Материал: лего-конструктор, блоки Дьенеша. Источник: карточка №18	«Животные жарких стран» Цель: закреплять в процессе конструирования представления о многообразии животного мира. Материал: лего-конструктор, бросовый материал, строительный материал.
2	Тема: «Драгоценные камни» (по чертежу) Цель: закреплять конструктивные умение и навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать художественный вкус. Материал: строительный материал. Источник: Л.В Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр. 78	Игра: «Волшебные круги» Цель: закреплять умение разбивать множество по двум свойствам (цвет, форма); развивать логическое мышление. Материал: блоки Дьенеша. Источник: карточка №19	«Драгоценные камни» Цель: выкладывание деталей внутри контурной линии. Материал: геометрические фигуры, палочки Кюизенера, цветные крышки.
3	Тема: «Военный корабль» (по образцу) Цель: расширять представления детей о судах, функциональном назначении, особенностях строения; развивать умение следовать устным инструкциям педагога; закреплять навыки работы в парах. Материал: лего-конструктор. Источник: Л.Г Комарова «Строим из лего» стр.75	Игра: «Выставка военной техники» Цель: закрепить навыки конструирования военной техники; умение обыгрывать постройки. Материал: лего-конструктор, строительный материал. Источник: карточка №20	«Военная техника» Цель: упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. Материал: мозаика, бросовый материал, геометрические фигуры, деревянный конструктор, палочки Кюизенера.

4	<p>Тема: «Подарок для мамы» (по замыслу) Цель: продолжать учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; воспитывать интерес к творческой деятельности и стремление участвовать в ней. Материал: лего-конструктор Источник: Е.В. Фешина «Лего-конструирование в д/с» стр.</p>	<p>Игра «Собери предмет» Цель: вызвать интерес к созданию любого предмета из разных видов конструктора (по выбору ребенка) и придумать смешную историю о нем. Материал: конструкторы разной модификации. Источник: карточка №21</p>	<p>«Цветы для мамы» Цель: упражнять в плоскостном моделировании цветов по схеме; воспитывать аккуратность при работе с материалом. Материал: геометрические фигуры, танграм, палочки Кюизенера, мозаика, крышки.</p>
Март 1	<p>Тема: «Ландшафтный дизайн весеннего парка» (по чертежу) Цель: вызвать у детей желание создавать ландшафтный дизайн весеннего парка; совершенствовать умение составлять план-схему на бумаге и реализовывать его в постройке; развивать конструктивные способности, воображение, умение работать в команде. Материал: строительный материал, лего-конструктор. Источник: Е.В. Фешина «Лего-конструирование в д/с.»стр.121.</p>	<p>Игра «Построй, не открывая глаз» Цель: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку. Материал: лего-конструктор, блоки Дьенеша. Источник: карточка №22</p>	<p>«Моя улица весной» Цель: совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность. Материал: геометрические фигуры, строительный материал, палочки Кюизенера, конструктор.</p>
2	<p>Тема: «Деревенька моя» по условиям (по мотивам народного творчества) Цель: закреплять умение самостоятельно находить оригинальные способы решения при конструировании деревенской улицы по условиям; развивать воображение, навыки работы в команде; воспитывать чувство уважения к народным умельцам. Материал: строительный материал. Источник: наглядное пособие- И..А. Лыковой.</p>	<p>Игра: «Чья команда быстрее построит» Цель: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту и моторику. Материал: лего-конструктор. Источник: карточка №23</p>	<p>«Деревня» Цель: закреплять умение строить разные конструкции домов из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Материал: геометрические фигуры, палочки Кюизенера, мозаика.</p>

3	<p>Тема: «Скворечник» (Домики для птиц) по замыслу</p> <p>Цель: уточнить знания детей о конструкции скворечника; систематизировать и обобщать знания детей о жизни птиц весной; развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать навыки конструирования при создании собственных замыслов.</p> <p>Материал: строительный материал.</p> <p>Источник: Интернет ресурсы, наглядное пособие: И.А. Лыковой.</p>	<p>Творческое задание «Парк птиц»</p> <p>Цель: развивать творческую инициативу и самостоятельность при конструировании фигур птиц; закрепить навыки конструирования из деталей Лего.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: карточка №24</p>	<p>«Птичий двор»</p> <p>Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>Материал: геометрические фигуры, палочки Кюизенера, строительный материал, поролоновые губки, бросовый материал.</p>
4	<p>Тема: «Отгадай загадку и построй отгадку» (по схеме)</p> <p>Цель: закреплять умение анализировать предметы окружающего мира (инструменты, орудия труда); развивать мышление; совершенствовать умение находить способы решения конструктивных задач при выполнении постройки по отгадке – рисунку.</p> <p>Материал: лего-конструктор.</p> <p>Источник: Е. В. Фешина « Лего-конструирование в д/с.»</p>	<p>Игра: «Запомни расположение деталей»</p> <p>Цель: развивать внимание и память; тренировать умение выставлять детали в определенной последовательности.</p> <p>Материал: лего-конструктор, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, деревянный конструктор.</p> <p>Источник: карточка №25</p>	<p>«Я-архитектор»</p> <p>Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>Материал: геометрические фигуры, палочки Кюизенера, строительный материал.</p>
Апрель 1	<p>Тема: «Ярмарка вещей» (по замыслу)</p> <p>Цель: вызывать у детей желание воплотить свой замысел в предстоящей постройке, применять конструктивные умения и навыки в работе со строительным материалом; воспитывать умение объективно оценивать</p>	<p>Игра: « Узор для коврика»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять узор по словесной инструкции.</p> <p>Материал: блоки Дьенеша, геометрические фигуры, палочки Кюизенера.</p> <p>Источник: карточка №26</p>	<p>«Как прекрасен этот мир»</p> <p>Цель: построение схем и в последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении</p>

	<p>постройки других детей. Материал: строительный материал. Источник: Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр. 189.</p>		<p>собственных решений. Материал: геометрические фигуры, деревянный конструктор, палочки. Кюизенера, лего-конструктор.</p>
2	<p>Тема: «Ракета» (по чертежу) Цель: продолжать знакомить с разными видами летательных аппаратов, способами их строительства; развивать конструкторские навыки, умение самостоятельно возводить постройку по графической модели. Материал: строительный материал. Источник: Л.В Куцакова : «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр. 193</p>	<p>Игра: «Создай схему летательного аппарата» Цель: развивать конструктивное мышление; закреплять умение самостоятельно придумывать схему для будущей постройки. Материал: плоскостной конструктор, лего, строительный материал. Источник: карточка №27</p>	<p>«Космический корабль» Цель: способствовать самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления. Материал: строительный материал, танграм, палочки Кюизенера, геометрические фигуры, бросовый материал.</p>
3	<p>Тема: « Кошкин дом» по сказке С.Я. Маршака (по замыслу) Цель: закреплять умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, знать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Материал: строительный материал. Источник: Л .В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе»; иллюстрации к сказке ;наглядное пособие И. А .Льковой.</p>	<p>Игра: «Что в мешочке лежит» Цель: закреплять название строительных элементов конструктора. Материал: элементы конструктора разной модификации. Источник: карточка №28</p>	<p>«Творим и мастерим» Цель: закреплять умения передавать формы объекта средствами конструктора. Материал: геометрические фигуры, строительный материал, палочки Кюизенера.</p>

4	<p>Тема: «Мосты» (пешеходный мост) (по замыслу) Цель: .учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельно и инициативу в осуществлении строительного замысла. Материал: строительный материал. Источник:З.В Лиштван «Конструирование» стр.109</p>	<p>Игра: «Собери модель по памяти» Цель: развивать внимание и память; учить детей в построении постройки на основе зрительного анализа. Материал: лего-конструктор, строительный материал, палочки Кюинезера. Источник: карточка №29</p>	<p>Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов. Материал: строительный материал, танграм, бросовый материал.</p>
Май 1	<p>Тема: «Танк» (по чертежу) Цель: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи , выделять основные части; закреплять умение самостоятельно выполнять постройку. Материал: лего-конструктор. Источник: Е.В. Фешина « Лего- конструирование в д/с»</p>	<p>Игра: «Военный парад» Цель: закреплять умение самостоятельно придумывать будущую постройку, определять количество деталей. развивать творческое воображение; объединять постройки в общий сюжет. Материал: лего, строительный материал, блоки Дьенеша. Источник: карточка №30</p>	<p>«На защиту Родины» Цель: способствовать самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Материал: лего-конструктор, бросовый материал, мозаика, деревянный конструктор, танграм.</p>
2	<p>Тема: «Подводный город» (по замыслу) Цель: упражнять в составлении планов строительства подводного города. Возводить постройку в соответствии с планом; развивать творческую инициативу; совершенствовать умение работать в подгруппах. Материал: лего-конструктор, строительный материал. Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе»; Е. В. Фешина «Лего- конструирование в д/с».</p>	<p>Игра «Сложи морского обитателя» Цель: развивать творческое воображение; закреплять умение составлять фигуры обитателей морей и океанов из палочек Кюинзера. Материал: палочки Кюинзера. Источник: карточка №31</p>	<p>«Подводная лодка» Цель: развивать творческую инициативу и самостоятельность Материал: геометрические фигуры, бросовый материал, мозаика, деревянный конструктор.</p>

3	<p>Тема: «Цветочная поляна» (по замыслу)</p> <p>Цель: совершенствовать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки;</p> <p>развивать воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки в самостоятельной деятельности.</p> <p>Материал: лего-конструктор, палочки Кюизенера.</p> <p>Источник: Е. В. Фешина «Лего-конструирование в д/с».</p>	<p>Игра «Таинственный мир насекомых»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; закреплять полученные навыки конструирования.</p> <p>Материал: лего-конструктор, мозаика, Колумбово яйцо, танграм, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, геометрические фигуры (по выбору детей).</p> <p>Источник: карточка №32</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу.</p> <p>Материал: геометрические фигуры, танграм, лего-конструктор, мозаика, бросовый материал, палочки Кюизенера.</p>
4	Мониторинг		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Настольный деревянный конструктор.
2. Кубики.
3. Бруски пластилина.
4. Поролоновые губки.
5. Настольный конструктор Агаповой.
6. Лего-конструктор.
7. Блоки Дьенеша.
8. Палочки Кюизенера.
9. Мелкие игрушки.

3.2. Методические материалы и средства обучения.

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
8. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
12. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
13. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
14. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

15. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014;
16. Лыкова И.А. Конструирование в весенний период. Средняя группа.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014;
18. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014;
19. Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. Средняя группа.
20. Лыкова И.А. Конструирование в летний период. Средняя группа.
21. Лыкова И.А. Конструируем в осенний период. Средняя группа.
22. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
23. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
24. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
25. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
26. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

3.3. Особенности традиционных событий.

№ п/п	Время проведения	Модульное планирование	Мероприятия	Участники образовательного процесса		
				Дети	Родители	Педагоги
1	Сентябрь, октябрь 1,2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт			
		Осень	Праздник осени			
			Выставка совместных работ			
2	Октябрь 3,4, ноябрь 1,2,3	Я и окружающий мир.	Фольклорное развлечение			
			Выставка детских работ			
3	Ноябрь 4, декабрь,	Зима.	Выставка совместных работ			

	январь		Новогодний праздник			
4	Февраль	Я и мое Отечество	Праздник «День защитника Отечества»			
			Выставка детских работ			
5	Март, апрель 1	Мамин день. Весна	Праздник «8 марта»			
			Масленица			
			Выставка детских работ			
6	Апрель 2,3,4, май 1	Гордость России	Праздник «День Победы»			
			Выставка детских работ			
7	Май	Скоро лето	Выставка детских работ			
		Мониторинг	Заполнение персональных карт			
8	Июнь	Лето.	Праздник «День защиты детей»			
			Выставка совместных работ			
9	Июль	Мир вокруг нас	Экологический праздник			
			Выставка детских работ			
10	Август	Я вырасту здоровым	Малая Олимпиада			
			Выставка совместных работ			

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, насколько правильно организована взрослыми среда, в которой живет ребенок. Организация и расположение предметов

развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и потребностям.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться. В группах, начиная с младшего дошкольного возраста созданы центры конструирования.

Работа по конструктивно-модельной деятельности детей включает себя не только занятия, а также самостоятельное конструирование детей из разных видов конструкторов, конструирование на прогулке из песка, снега, природного материала, проектную деятельность, дидактические игры.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей образовательной среды, которая соответствует тематическому планированию образовательного процесса и должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной, безопасной, здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

В процесс оформления развивающей среды обязательно включаются дети, что вызывает у них радость, удовольствие от уютной и красивой обстановки группы, игровых уголков, в оформлении используются детские коллективные работы и рисунки.

Пространство группы, организовано в виде хорошо разграниченных зон или уголков, способствует развитию интереса и потребности детей в конструировании.

В качестве таких уголков в первую очередь выступает уголок конструирования, а так же уголок изобразительной деятельности, выставочный, тематический уголки.

В уголке конструирования находятся: деревянные строительные конструкторы; тематический строительный набор «Город»; конструктор типа «Лего»; мозаики крупные, средние, мелкие; «Тангосы», пазлы, головоломки; наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования; дидактические игры; наборы игрушек для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, деревья и кусты, дорожные знаки); настольный конструктор Агаповой; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера.

Диагностические задания

1. Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: 2 машинки.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост, по которому могли бы проехать машины в двух направлениях.

2. Диагностическое задание: «Строим мост по заданным условиям»

Задача: выявить умение ребенка создавать конструкцию объекта по условиям.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: фигурки людей, 2 машинки, корабль с мачтой, полоска бумаги голубого цвета – река.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост через реку для пешеходов и транспорта, по которому могли бы проходить две машины, а под ним – проплывать корабль с мачтой.

3. Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор строительного конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

4. Диагностическое задание: «Соотнеси схему с постройкой»

Задача: выявление способности ребенка соотносить заданную схему с конкретной постройкой.

Материал: три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть постройку машины и предложенные схемы и выбрать одну схему, соответствующую постройке.

5. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор строительного конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.