

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 101" (МАДОУ д/с № 101)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета Учреждения
протокол от «30» 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» 08 2023 г.
№ 2-кв
Заведующий МАДОУ д/с № 101
И.Ф.Кривошеева



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 101»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 101» (далее - МАДОУ «Детский сад № 101»).

1.2. Под ИОМ в данном Положении понимается:

способ прохождения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через дополнительные развивающие программы дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные занятия и другие формы, установленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ «Детский сад № 101»;

- персональный маршрут для преодоления трудностей в воспитании и обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа взаимодействия педагогического работника и воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МАДОУ «Детский сад № 101» разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

5. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Уставом МАДОУ «Детский сад № 101»;

10. Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 101»;

11. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 101».

1.4. ИОМ является составной частью образовательной программы

дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как маршрут профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это маршрут компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленное федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.7. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МАДОУ «Детский сад № 101», осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в МАДОУ «Детский сад № 101».

2.2. Задачи ИОМ:

- обеспечить возможность обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечить соответствие ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- определить ответственность педагогических работников ДОО при обучении по ИОМ.

3. Разработка и реализация ИОМ осуществляется для следующих категорий воспитанников:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. воспитанники с ОП ДО:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении дошкольной образовательной организации;
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

4. Порядок разработки и реализации ИОМ

4.1. Разработка ИОМ.

4.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

4.1.2. В соответствии с заключением ТПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ «Детский сад № 101»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выделенных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

4.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

4.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения: цель – выявление воспитанников, испытывающих трудности личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

- этап диагностики: цель – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника.

Психологическую диагностику проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

- этап конструирования: цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ТПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: цель- выявить результаты реализации ИОМ.

4.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

4.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ, либо с решением об окончании реализации ИОМ.

4.2. Реализация ИОМ.

4.2.1. Реализация ИОМ осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 101» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ «Детский сад № 101» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТПМПК;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАДОУ «Детский сад № 101», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ в МАДОУ «Детский сад № 101».

5.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

5.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления,

восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;

- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка посредством наблюдения;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП МАДОУ «Детский сад № 101», возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

6. Формы работы по ИОМ

6.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти,

внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц

лица, шеи, туловища, рук, ног;

- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

7. Структура ИОМ

7.1. ИОМ содержит:

7.1.1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МАДОУ «Детский сад № 101»;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

7.1.2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ТПМПК;
- рекомендации ТПМПК специалистам.

7.1.3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов развития ребенка;

- планируемые результаты освоения ИОМ.

7.1.4. Условия реализации ИОМ:

- планы ОД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно тематический план занятий, примерный распорядок дня

дошкольника;

- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

7.1.5. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

8. Ответственность

8.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 101» за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

8.2. Старший воспитатель несет ответственность за:

- координацию работы по составлению и реализации ИОМ в МАДОУ «Детский сад № 101» организацию работы педагогов МАДОУ «Детский сад № 101» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- анализ работы педагогов МАДОУ «Детский сад № 101» по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.3. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МАДОУ «Детский сад № 101» для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ при реализации образовательного процесса.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

9.2. Положение действует до принятия нового.