

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 101" (МАДОУ д/с № 101)

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета Учреждения  
протокол от «05» 09 2022 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «05» 09 2022 г.  
№ 2-ис  
Заведующий МАДОУ д/с № 101  
И.Ф.Кривошеева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 101»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МАДОУ д/с № 101 (далее - Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) МАДОУ д/с № 101 в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного образования.

### **1.2. Положение разработано в соответствии:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- С профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н.
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204).

### **1.3. Основные понятия:**

**Тьютор** - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

**Тьюторское сопровождение** в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения, организацию образовательной среды и сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Предметом тьюторского сопровождения** является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ, инвалидностью. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), а также разработанный способ его реализации.

## 2. Цели и задачи тьютора

2.1. Основной целью деятельности тьютора является сопровождение воспитанников с ОВЗ в процессе обучения и создание условий для освоения ими АОП.

2.2. Задачи тьютора:

- Обеспечение условий для адаптации воспитанников с ОВЗ к ДОУ;
- Сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе реализации АОП и индивидуальной программы коррекционной работы (далее - ИПКР) для успешного освоения планируемых результатов обучения;
- Участие в обеспечении специальных образовательных условий для воспитанников с ОВЗ, включающих адаптацию образовательной среды, образовательной программы и учебных материалов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ; Участие в социализации воспитанников с ОВЗ, формирование у них жизненных компетенций.

**Цель** работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную, коррекционно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

**Достижение этой цели** - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;

- помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки обучающихся и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

### **3. Функции тьютора**

3.1. Организуя тьюторское сопровождение воспитанников с ОВЗ, тьютор осуществляет основные функции:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений воспитанников в процессе обучения;
- участие в проектировании и реализации АОП и ИПКР;
- создание условий для адаптации воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, формирование жизненных компетенций, необходимых для социализации воспитанников с ОВЗ.

#### **Содержание деятельности тьютора**

3.2. В дошкольном образовательном учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- выявляет индивидуальные образовательные потребности обучающихся в процессе образования;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса;
- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участвует в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся,

адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

### **Основные направления деятельности тьютора:**

- 1. Методическая работа (в том числе по организации занятий), начиная с участия в разработке адаптированных образовательных программ, определения методов, форм и стратегии работы с воспитанниками с ОВЗ и заканчивая планированием конкретных занятий, проводимых как воспитателем, так и другими коррекционными педагогами, подготовкой дидактических материалов для этих занятий. В данном направлении тьютор осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с остальными педагогами учреждения.
- 2. Непосредственное участие в занятиях. Тьютор оказывает помощь в организации поведения и внимания ребенка, уточнение и разъяснение фронтальных инструкций, помощь в понимании алгоритма выполнения заданий и т.д. Не исключено и самостоятельное проведение тьютором занятий, например, по развитию социально-бытовых навыков. Тьютор самостоятельно или по рекомендациям психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с № 101 планирует степень своей включенности в коррекционно-развивающий процесс сопровождаемого ребенка (группы детей) с учетом выраженности у воспитанников особенностей развития.
- 3. Активное участие в воспитательном процессе (помощь во взаимодействии со сверстниками, в организации игровой деятельности, регуляция поведения в ходе режимных моментов и массовых мероприятий и пр.).
- 4. Проведение плановых диагностических обследований сопровождаемых воспитанников, результаты которых учитываются на психолого-педагогических консилиумах и могут служить основанием для прекращения или продления срока тьюторского сопровождения.
- 5. Взаимодействие с родителями на уровне консультирования по вопросам развития ребенка, включения родителей в коррекционно-развивающий процесс,

эмоциональной поддержки родителей, формирования адекватного отношения к своему ребенку.

### **Основные виды деятельности тьютора:**

- 1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
- 2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- 3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### **4. Содержание деятельности тьютора**

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и иными нормативными актами.

4.2. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений воспитанников с ОВЗ в процессе образования осуществляется на основе:

сбора данных об индивидуальных особенностях, интересах, способностях, затруднений воспитанников с ОВЗ в процессе образования методом наблюдения;

сбор данных в ходе непосредственной работы с родителями;

ознакомления с данными междисциплинарной оценки уровня развития воспитанников с ОВЗ, отраженных в диагностических протоколах,

характеристиках учащихся.

4.3. Участие в проектировании и реализации АОП, ИПКР и включает в себя:

- ознакомление с планируемыми результатами АОП и целями ИПКР воспитанников с ОВЗ;

- постановку целей тьюторского сопровождения, способствующих освоению воспитанников с ОВЗ АОП и ИПКР;

- подбор и применение способов повышения мотивации к учебной деятельности воспитанников с ОВЗ;
- проектирование адаптированной образовательной среды, в том числе разработка адаптированных учебных материалов, для воспитанников с ОВЗ, с учетом их образовательных потребностей и интересов;
- подбор и применение способов оказания помощи в освоении АОП и ИПКР, включающих использование структурного и пошагового обучения, подсказок, техник прикладного поведенческого анализа, развивающего подхода, поддерживающей и альтернативной коммуникации, визуальной поддержки и специальных технических средств обучения; участие в коррекции нежелательного поведения воспитанников с ОВЗ;
- сбор и анализ результатов тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ по вопросам реализации АОП и ИПКР.

4.4. Создание условий для адаптации воспитанников с ОВЗ в образовательной организации включает в себя:

- создание комфортной структурированной и мотивирующей среды, учитывающей особые образовательные потребности, специфические интересы, сенсорные особенности, имеющиеся способы коммуникации и социального взаимодействия воспитанников с ОВЗ;
- формирование учебного стереотипа у воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение дозированной нагрузки для воспитанников с ОВЗ.

4.5. Создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, необходимых для социализации воспитанников с ОВЗ:

- применение адаптированных учебных материалов, обеспечивающих связь программного материала с личным опытом обучающегося с РАС;
- работа с родителями (законными представителями) для обеспечения возможности переноса усвоенного воспитанников с ОВЗ программного материала в условия повседневной жизни;



- проведение работы по формированию социально-коммуникативных и социально-бытовых навыков у воспитанников с ОВЗ в ходе непосредственной образовательной деятельности и в режимные моменты;
- использование метода естественного обучения для формирования и генерализации навыков у воспитанников с ОВЗ;
- моделирование ситуаций в ходе непосредственной образовательной деятельности и в режимные моменты для повышения гибкости в восприятии повседневных ситуаций, толерантности к происходящим изменениям.

## **5. Структура деятельности тьютора**

5.1. Структура деятельности тьютора включает в себя следующие этапы:

- адаптационно-диагностический этап, в ходе которого тьютор способствует постепенному введению воспитанников с ОВЗ в процесс обучения и осуществляет сбор данных для выявления особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- проектировочный этап, в ходе которого тьютор формулирует цели тьюторского сопровождения и подбирает методы, приемы и способы для их достижения;
- основной этап, в ходе которого тьютор реализует цели тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- заключительный этап, в ходе которого тьютор оценивает эффективность проведенной работы.

## **6. Организация деятельности тьютора**

6.1. Рабочее время тьютора включает время на:

- сопровождение воспитанников с ОВЗ в непосредственной образовательной деятельности и в режимные моменты;
- подготовку адаптированных учебных материалов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ;
- методическую работу;
- повышение квалификации тьютора.

6.4. Рабочее время тьютора фиксируется в графике работы.

## **7. Документация тьютора**

7.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- ИПКР обучающегося с ОВЗ в части тьюторского сопровождения;
- бланки первичного и итогового наблюдения за уровнем сформированности навыков у обучающихся с ОВЗ;
- бланки наблюдения за формированием навыков у обучающихся с ОВЗ;
- дневники наблюдений за нежелательным поведением или иными образовательными трудностями в обучении обучающихся с ОВЗ (в случае необходимости).

## **8. Ответственность тьютора**

8.1. Тьютор несет ответственность за организацию своей деятельности и исполнение обязанностей в соответствии:

- с действующим законодательством РФ;
- с уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с №101, правилами внутреннего распорядка образовательной организации, трудовым договором, настоящим Положением;
- с профессиональной и педагогической этикой;

8.2. Тьютор привлекается к дисциплинарной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.