

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»



Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«18» 04 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «Детский сад №101»
приказом от 28.04.2023 г. № 15-10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогическая направленность

«Подготовка к школе»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Порохова Татьяна Геннадьевна,
преподаватель дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	27
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	29
2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Условия реализации программы.....	29
2.3. Формы аттестации.....	31
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методические материалы.....	32
2.6. Рабочая программа воспитания	34
2.7. Календарный план воспитательной работы	34
3. Список литературы	35

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства является возможность осуществлять систематическое обучение в школе. Основной причиной трудностей является то, что дети еще не готовы психологически. У дошкольника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации. Готовность ребенка к школе – это не только умение читать, писать и считать, но и целый комплекс качеств, которые необходимы для успешной адаптации в новой социальной среде. Это умение общаться со сверстниками и взрослыми, понимание правил поведения и регулирования эмоций, уважение к окружающим.

Развивающие занятия для дошкольников в игровой форме стимулируют мышление, память, внимание, воображение. Таким образом, у ребенка складывается наиболее полное представление о мире. Подготовка к школе помогает дошкольнику созреть интеллектуально, социально, эмоционально и психологически для нового этапа в жизни. А это, в свою очередь, поможет ему успешнее учиться и заложит основу для дальнейшего роста.

Новизна программы

Программа «Подготовка к школе»:

- представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, включающая развитие познавательных процессов и организации психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- используются инновационные методики (сторителлинг, геокэшинг – адаптированный для дошкольников, синквейн, мнемотехника, морфотаблицы);
- предполагает написание индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Адресат программы: программа адресована детям 6-7 лет.

Психическое развитие ребенка 6-7 лет проходит очень динамично. Активизируются важные психические механизмы: мышление, внимание, память, воображение – все это помогает приспособиться к школе. Речь становится более предметной, осмысленной. В 6-7 лет психическая деятельность детей заметно усложняется. Он уже совсем скоро пойдет в школу, а там будет большая учебная нагрузка. Постепенно меняются механизмы психики – становятся больше похожими на взрослые. Объем памяти заметно увеличился к семи годам. Психическое и личностное развитие проходит быстрее – они учатся, общаются, быстро запоминают все новое. Развитие мышления тесно связано с развитием речи. Мышление детей стимулирует потребность общаться, обсуждать, высказывать собственное мнение.

Для обучения принимаются все желающие дети 6-7 лет, посещающие МАДОУ д/с № 101, в том числе дети с ОВЗ.

Количество обучающихся в одной группе – 15 человек

Объем программы: 51 часа (102 занятия).

Срок освоения: 9 месяцев (с сентября по май)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый. Содержание и материал программы предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Форма реализации - традиционная модель (представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года).

Организационная форма обучения – занятия проводятся по группам, группы формируются из обучающихся одного возраста.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 1,5 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие социальных компетенций и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

Предметные:

- расширять знания о гласных и согласных звуках

- формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);

- формировать умения соотносить звук и букву;
- формировать определять ударный слог;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- формировать знания о цифрах: их названии и написание;
- расширять первичные представления о геометрических фигурах
- формировать умения порядковому счету, обратному счету;
- формировать знание о составе числа;
- формировать умение сравнения предметов по разным признакам;
- расширять представления о знаках “=”, “<”, “>”.
- формировать умение ориентироваться на странице тетради;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать умение ориентироваться во времени;
- формировать умение решать арифметические задачи;
- формировать умение решать логические задачи;
- развивать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

развивать умение пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);

- развивать умение составлять загадки
- развивать умение составлять рассказы по жанрам изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж;

- формировать умение подбирать к существительному прилагательное, глагол, подбирать синонимы, антонимы;

Метапредметные:

- формирование умения удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, способность самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить ее до конца;
- формирование способности к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- учить подчиняться правилам и социальным нормам в процессе совместной деятельности, со сверстниками и взрослыми, распознавать различные ситуации и адекватно оценивать их;
- формировать потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации.

Личностные:

- формировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.
- формирование навыков и умений работать в команде, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх;
- формирование интереса к учёбе как процессу;
- формирование активной жизненной позиции.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ n/n	Название раздела, темы	Количество минут			Формы аттестации/ контроля
		Те ор ия	Прак тика	Всего	
Раздел 1 «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»					
1.1.	Вводное занятие. Итоговое занятие.	20	40	60	

	Подготовка к письму.	70	140	210	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
1.2.	Звук и буква.	80	160	240	
1.3.	Слоги.	60	120	180	
1.4.	Чтение.	50	100	150	
1.5.	Письмо.	50	100	150	
Итого:		330	660	990 (16,5 ч.)	
<i>Раздел 2 «Введение в математику»</i>					
1.6.	Вводное занятие. Итоговое занятие.	20	40	60	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
1.7.	Геометрические фигуры. Линия.	20	40	60	
1.8.	Ориентировка в пространстве.	50	100	150	
1.9.	Ориентировка во времени	20	40	60	
1.10.	Числа и цифры.	60	120	180	
1.11.	Знаки: “=”, “<”, “>”.	20	40	60	
1.12.	Сравнение предметов.	20	40	60	
1.13.	Деление предмета равные части.	20	40	60	
1.14.	Арифметическое задачи.	30	60	90	
1.15.	Логические задачи.	50	100	150	
1.16.	Установление закономерностей	20	40	60	
Итого:		330	660	990 (16,5 ч.)	
<i>Раздел 3 «Развитие речи»</i>					
1.17.	Вводное занятие. Итоговое занятие.	20	40	60	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
1.18.	Предложение.	70	140	210	
1.19.	Загадки.	40	80	120	
1.20.	Пересказ.	30	60	90	
1.21.	Составление рассказа с помощью метода сторителлинг	20	40	60	
1.22.	Составление описательного рассказа с помощью морфотаблиц.	20	40	60	
1.23.	Составления логических рассказов по серии картинок.	20	40	60	
1.24.	Изобразительные средства языка.	20	40	60	
1.25.	Составление рассказов по сюжетной картине.	20	40	60	
1.26.	Составление сказочных рассказов.	10	20	30	
1.27.	Составление рассказов по жанрам изобразительного искусства	20	40	60	
1.28.	Заучивание стихотворений	20	40	60	

1.29.	Составление текста-рассуждения	10	20	30	
1.30.	Синквейн	10	20	30	
Итого:		330	660	990 (16,5 ч.)	
Раздел 4 Диагностика результативности					
1.31	Диагностика	–	60	60	Тестирование
Раздел 5 Открытое занятие					
1.32.	Открытое занятие	-	30	30	Наблюдение
Итого:		990 (16,5 ч.)	2070 (34,5 ч.)	3060 (51ч.)	

Перспективное планирование

месяц	Название раздела, темы	Количество минут			Формы аттестации/ контроля
		Теоория	Практика	Всего	
Раздел 1 «Обучение чтению и Подготовка к обучению письму»					
сентябрь	Вводное занятие «В мире букв».	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Штриховка.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Понятие верхней и нижней рабочей строки. Различная высота элементов.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
октябрь	Звук и буква. Отличительные особенности.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры

	Гласные буквы и звуки	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Упражнения в написании печатных букв	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Согласные буквы. Твердые и мягкие.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
ноябрь	Упражнения в написании печатных букв	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Штриховка.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Гласные буквы и звуки.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Упражнения в написании печатных букв. Чтение прямых и обратных слогов со стечением двух согласных.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
декабрь	Согласные буквы. Твердые и мягкие.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Упражнения в написании печатных букв. Чтение прямых и обратных слогов со стечением двух согласных.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры

					заданий, беседа, игры
	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Соединяем буквы, читаем слоги	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
январь	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Штриховка.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Представление о слове.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
февраль	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Чтение односложных и двусложных слов	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Выделение звука из состава слова. Соотнесение слова и схемы	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры

март	Спиши слоги. Обведи узоры по пунктиру.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Соединяем буквы, читаем слоги	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Элемент волны. Наклонная линия	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Формировать умение работать с буквами, анализировать и записывать слова; списывать с печатного образца.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
апрель	Читаем слитно	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Спиши слоги. Обведи узоры по пунктиру.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Чтение коротких предложений.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
май	Правописание под диктовку букв,	10	20	30	Наблюдение, проверка

	слогов, слов с изученными буквами.				выполненных заданий, беседа, игры
	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Формировать умение списывать слова с печатного текста.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Итоговое занятие «В мире букв»	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
Раздел 2 «Введение в математику»					
сентябрь	Вводное занятие	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Геометрические фигуры. Прямая, горизонтальная и вертикальная линии	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Порядковый счет в пределах 5. Счет прямой и обратный.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
октябрь	Состав числа. Цифровое обозначение.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Ориентировка во времени.	10	20	30	Наблюдение, проверка

					выполненных заданий, беседа, игры
	Сравнение предметов по длине и ширине, форме, высоте. Классификация предметов.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Логические задачи	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
ноябрь	Ориентировка в пространстве по плану.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Знаки: "=", "<", ">".	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Арифметические задачи	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Порядковый счет в пределах 10. Счет прямой и обратный. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Уточнить понимание детьми значения слова "пара" как двух предметов.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
декабрь	Состав числа. Цифровое обозначение.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Ориентировка на плоскости.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных

					заданий, беседа, игры
	Ориентировка в тетради в клеточку. Графический диктант	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Сравнение предметов по объёму	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
январь	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже»	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Порядковый счет в пределах 20. Счет прямой и обратный. Нахождение и сравнение чисел-соседей	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
февраль	Логические задачи. Лабиринты				Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Числовая ось. Развитие понимания независимости числа от размера.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Деление предмета на несколько равных частей	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Продолжать знакомить с пространственными отношениями "вперед", "сзади", "между" и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения "справа" - "слева"	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры

	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»				
март	Геометрические фигуры. Ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии. Ученическая линейка, ее практическое использование.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Ориентировка в тетради в клеточку. Графический диктант	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Деление предмета на несколько равных частей	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Логические задачи. Головоломки.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
апрель	Арифметические задачи.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Закономерность в расположении предметов	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Логические задачи.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Знаки: "=", "<", ">".	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных

					заданий, беседа, игры
май	Арифметические задачи	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Логические задачи.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Итоговое занятие «Веселая математика»	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
Раздел 3 «Развитие речи»					
сентябрь	Вводное занятие	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Предложение. Ознакомление со словесным составом предложения. Научить различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление простых предложений. Мнемодорожки. Учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры

октябрь	Подбор прилагательного к существительному. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Синонимы.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Подбор глагола к существительному. Упражнять детей в согласовании слов в предложении.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация предложения.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление сложносочиненных предложений.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
ноябрь	Составление сложноподчиненных предложений.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление рассказа с использованием метода сторителлинг.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Пересказ.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Загадки.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
декабрь	Составление описательных загадок.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных

					заданий, беседа, игры
	Описание предмета с помощью морфотаблиц.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составления логических рассказов по серии картинок.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Сравнения. Метафоры.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
январь	Составление сравнительных загадок.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление рассказов по сюжетной картине.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
февраль	Сочиняем сказки.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление рассказов по портрету.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Антонимы. Составление рассказа с использованием антонимов.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры

	Составление текстов сказочного содержания по морфотаблице.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
март	Пересказ.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление рассказов по натюрморту, пейзажу.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составления логических рассказов по серии картинок.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Заучивание стихотворений	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
апрель	Составление текста-рассуждения	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление рассказов по сюжетной картине.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Составление загадок.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Создание алгоритма рифмованных текстов. Синквейн.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных

					заданий, беседа, игры
май	Составление рассказа с использованием метода сторителлинг.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Заучивание стихотворений.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Пересказ.	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
	Итоговое мероприятие	10	20	30	Наблюдение, проверка выполненных заданий, беседа, игры
Раздел 4 Диагностика результативности					
сентябрь/май	Диагностика	–	60	60	Тестирование
Раздел 5 Открытое занятие					
май	Открытое занятие	-	30	30	Наблюдение
Итого:		990 (16,5 ч.)	2070 (34,5 ч.)	3060 (51ч.)	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»

Теория. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Деление слова на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Работа по правильному

произнесению звуков. Развитие фонематического слуха путем различия на слух звуков в словах. Определение места звука в слове (начало слова, середина, конец). Знакомство с правилами письма. Безотрывное письмо. Первоначальные представления о предложении. Ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Подготовка к письму. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Практика. Слово, слог-слияние. Определение слогов в слове, ударения. Разделение слова на части. Членение предложений на слова. Печатание букв. Использование графических опор-схем для звукового анализа слов. Составление из букв и слогов слова (после предварительного слога-звукового анализа, а затем без него), их чтение. Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта). Письмо под диктовку слов. Дидактические игры, практические упражнения. Графические упражнения: штриховка, обведение фигур, узоры, линии прямые и наклонные, обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство. Пальчиковая гимнастика. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Раздел 2 «Введение в математику»

Теория. Счёт в пределах 10 в прямом и в обратном порядке. Числа от 0 до 20. Отношения между числами натурального ряда. Ориентировка на листе бумаги. Пространственная и временная ориентировка. Математические знаки +, -, =, <, >. Представление об арифметической задаче. Сравнение предметов по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их

называние (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Целое и часть. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Логические задачи.

Практика. Упражнение в счете. Сравнение предметов. Игровые моменты ориентации в пространстве и во времени. Составление арифметических задач. Решение задач. Графический диктант. Измерение длины и ширины предметов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. дидактические игры. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Выполнение элементарных арифметических действий, выполнение операций на числовом луче, измерение.

Раздел 3 «Развитие речи»

Теория. Предложение. Загадки. Изобразительные средства языка. Составление рассказов, сказок по картине, по серии картин. Составление рассказов по жанрам изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж. Разучивание наизусть. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Морфотаблицы. Мнемотаблицы. Сторителлинг. Пересказ.

Практика. Сочинение сказок, историй. Составление рассказов. Пересказ. Составление загадок. Подбор прилагательного, глагола к существительному. Упражнение в согласовании слов в предложении. Подбор синонимов и антонимов. Элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Раздел 4. Диагностика результативности

Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике.

Содействие становлению учебной мотивации

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится

способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Теория. Развитие познавательных мотивов учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей). Формирование мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым). Формирование социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

Практика. Игры. Совместная деятельность.

План формирования установок на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры

<i>срок</i>	<i>цели</i>	<i>практика</i>
Сентябрь	<p>Психологические задачи:</p> <p>1. Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.</p>	<p>1. Игра «снежный ком»</p> <p>2. Психодиагностика.</p> <p>Упражнение «Я капитан корабля»</p>
Октябрь	<p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях,</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение,</p>

	<p>формирование позитивной самооценки.</p>	<p>повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«остановись», «фокус»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	1
Ноябрь	<p>Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«Фонетические хлопки», «Пространственные игры. Кто где стоит»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«Позы»</p>	
Декабрь	<p>1. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о себе.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры:</p> <p>«Робот», «вопрос ребром»</p> <p>Психокоррекционные игры:</p> <p>«Кнопки на себе»</p>	
Январь	<p>Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p>Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус,</p>	

		<p>углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «правильное зеркало», «загадки»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>
Февраль	<p>Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «двигательный диктант», «Имя»</p> <p>Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»</p>
Март	<p>Развитие речи. 3.Создавать нравственные основы личности ребенка.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «бросаемся словами», «Определения. Кто больше?»</p> <p>Психокоррекционные игры: «отрицательные черты»»</p>
Апрель	<p>Формирование самостоятельности, уверенности в себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус,</p>

		<p>углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «веретено», «синонимы»</p> <p>Психокоррекционные игры: «три желания»</p>
Май	<p>Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Практика:</p> <p>Кинезиологические упражнения: Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, нормализующие мышечный тонус, углубляющие позитивное отношение, повышающие энергетические возможности ребенка.</p> <p>Когнитивные игры: «дома сказочных героев», «письмо от героя»</p> <p>Психокоррекционные игры: «первое апреля»</p>

1.2. Планируемые результаты освоения программы

По окончании прохождения программы ребенок будет:

- знать гласные и согласные буквы и звуки, различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные)
- уметь делить слово на слоги
- уметь соотносить звук и букву;
- определять ударный слог;
- писать буквы;
- приобретет графические навыки
- развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
- знать цифры: их название и написание;
- знать геометрические фигуры;

- владеть порядковым счетом;
- знать о составе числа;
- уметь сравнивать предметы по разным признакам;
- иметь представления о знаках “=”, “<”, “>”.
- уметь ориентироваться на странице тетради;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи;
- уметь составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- уметь подбирать к существительному прилагательное, глагол, подбирать синонимы, антонимы;
- уметь пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- уметь составлять загадки
- уметь составлять рассказы по жанрам изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести:

- способность самостоятельно ставить цель и контролировать ход выполнения работы и доводить ее до конца;
- умения следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- умения подчиняться правилам и социальным нормам в процессе совместной деятельности, со сверстниками и взрослыми
- потребность в саморегуляции, в саморазвития.

Будут сформированы:

- установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.
- навыки и умения работать в команде,
- интерес к учёбе как процессу;

- активная жизненная позиция.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
10 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	102	51, 1,5 ч в неделю	3 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» проводятся на базе МАДОУ д/с №101 в стационарном, типовом, освещенном и проветриваемом кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают воспитанники, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение

Материалы:

- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластики
- учебные плакаты
- счетный материал
- дидактические игры с буквами, со словами.
- ребусы для детей

- буквы из разрезной азбуки
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв)
- наборы сюжетных (предметных) картинок
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
- наглядные пособия
- карточки с печатными заглавными и прописными буквами
- касса букв и слогов
- наборное полотно
- карточки и схемы звуко-
- буквенного анализа слов
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений
- магнитная азбука
- символические обозначения звуков

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран
- мультимедийная система
- музыкальная колонка

Информационное обеспечение:

- точка доступа в Интернет
- картотека музыки

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования Порохова Татьяна Геннадьевна, высшее образование, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Текущий контроль осуществляется в ходе наблюдения, проверки выполненных заданий, беседы.

Форма аттестации: открытый урок.

Для определения готовности к школе проводится скрининг-обследование по Н.Семаго и М.Семаго (входная и итоговая диагностика).

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше», уровень сформированности пространственных представлений, и др.

В ходе диагностики оцениваются и сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, и уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности учитывается и которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Кроме того, проводится оценка поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга, которая заносится в лист наблюдений

<i>ФИ ребенка</i>	<i>Возраст</i>	<i>Нуждается в дополнительной помощи</i>	<i>Работает медленно</i>	<i>Расторможен, мешает другим</i>	<i>Другое</i>

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей заносятся в таблицу

№	Фамилия,	Бальная оценка выполнения заданий	Поведенческие особенности		Уровень готовности

	имя ребёнка, возраст	1-е задания	2-е задания	3-е задания	4-е задания	5-е задания	Сырые баллы	Количество особен.	Коррек. Коэф.	Суммарный балл	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Приемы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения
- игровая технология
- технология здоровьесбережения

Формы организации обучения:

Основной формой является занятие, организованной в игровой совместной деятельности взрослого и детей.

Структура занятий

На каждом занятии происходит развитие когнитивной сферы, а так же проводятся пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, когнитивные игры, психокоррекционные игры.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают. В своей работе мы опираемся на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Занятия состоят из трёх частей: вводная ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность с психологом. Основная и заключительная, строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Виды, формы и содержание деятельности

Самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В ходе воспитания дошкольник осваивает все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Планируемые результаты

Дошкольник приобретет первичный опыт коммуникативной культуры, бесконфликтного поведения в процессе совместной деятельности. Будет сформированы навыки работать в команде.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	название мероприятия	форма проведения	сроки проведения
1	Вводное занятие «В мире букв»	игровая	сентябрь
2	Открытое занятие	Геокешинг	январь
3	Итоговое занятие «Веселая математика»	игровая	май

3. Список литературы

1. Анищенков, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников [Текст]: Методические рекомендации / Е.С. Анищенкова ; под ред. Е.С. Анищенкоой. - М. : АСТ: Астрель, 2007. - 64 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (6-7) Конспекты занятий.- М.Издательство «ГНОМ и Д», 2010.-128 с.
3. Жукова О. С. Букварь / О. С. Жукова. — Москва : Издательство АСТ, 2019 — 96 с.: ил.
4. Жукова Н.С. 201 Букварь: учебное пособие. – Москва: Эксмо, 2019.- 96с. : ил.
5. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми:в 2ч. Ч 1/ В.Колганова, Е. Пивоварова, С.Колганов, И. Фридрих.- М.: АЙРИС-пресс, 2015.- 416с.:ил.- (Культура здоровья с детства).
6. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» АСТ; Астрель; Москва; 2005. -110
7. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет /О.Г. Молчанова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 120 с.
8. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет /О.Г. Молчанова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 120 с.
9. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. / Е.В. Новикова.- 3-е издание., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.-128с.
10. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От слова к предложению. / Е.В. Новикова.- 3-е издание., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.-128с.

11. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.

12. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение- 2008. - 271 с.

13. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение- 2008. - 271 с.

14. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет: АСТ; Москва; 2016. -90

15. Шишкова С.Ю. «Буквограмма» Развиваем устную и письменную речь у дошкольников от 3 до 6 лет»: АСТ; Москва; 2016. -151

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(с изменениями на 30 декабря 2022 года)

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями и дополнениями)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам”

13. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневых и модульных), разработанных Министерством образования Новосибирской области, государственным автономным учреждением дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» (ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»), региональным модельным центром дополнительного образования детей (РМЦ ДОД НСО), 2021г.