

Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Учебно-методическое пособие

Москва

ЗАО "ЭЛТИ-КУДИЦ"

2006

Данное пособие раскрывает общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии.

Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). В пособии разграничиваются понятия: "предметно-развивающая среда" и "коррекционно-развивающая среда".

В пособии выделены основные блоки, кабинеты и модули коррекционно-развивающей среды, приводятся педагогические требования к организации среды, даются конкретные методические рекомендации по подбору игрушек, организации и использованию различных игрушек и дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, приводится примерный перечень игрушек и оборудования групп для детей с отклонениями в развитии.

Пособие предназначено для учителей-дефектологов, руководителей специальных дошкольных учреждений, родителей детей с отклонениями в развитии, для педагогов и руководителей общеобразовательных дошкольных учреждений, где в настоящее время часто находятся дети с отклонениями в развитии.

Кроме того, пособие может быть использовано студентами дефектологических факультетов педагогических университетов, слушателями курсов повышения квалификации работников специальных дошкольных учреждений.

Авторы надеются, что пособие вызовет интерес у разработчиков игрушек, специалистов, работающих в области проектирования и маркетинга материалов и оборудования для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, так как приведенные требования к организации среды дают достаточно данных о своеобразии требований к игре, игрушке и дидактическим материалам.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Коррекционно-развивающая среда в специальных дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида.

Вместе с тем, в коррекционной педагогике до настоящего времени не разработаны методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Проведенный анализ состояния коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида показывает, что при организации среды сохраняются общепедагогические требования с выделением специальных "коррекционных зон" в зависимости от профиля учреждения и особенностей психофизического развития детей (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного-моторного, зрительно-пространственного). Особые трудности существуют при аттестации и лицензировании специальных дошкольных учреждений, когда дается характеристика состояния коррекционно-развивающей среды. Особенно сложно создавать коррекционно-развивающую среду во вновь открываемом учреждении.

В этом случае необходимо опираться на основные общепедагогические концептуальные принципы предметно-развивающей среды, а также на дифференцированный подход, исходя из своеобразия психофизического развития детей (слепых, глухих, умственно отсталых, с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи и др.).

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что данное направление в специальной педагогике не получило своего развития. Отсутствие принципов и рекомендаций по формированию предметно-развивающей среды с наборами необходимого дидактического, игрового оборудования и других видов материалов и игрушек осложняет процесс оборудования дошкольных учреждений компенсирующего вида.

Предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается "как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности" (С.Л.Новоселова). Она включает обстановку, объекты и материалы различного функционального назначения.

Рассматривая предметно-развивающую среду общеобразовательных дошкольных учреждений как комплексную систему взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных блоков, секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционирования, коррекционная педагогика выделяет в среде ее коррекционную направленность, которая обусловлена особенностями психофизического развития детей с отклонениями в развитии. В этом случае мы говорим о коррекционно-развивающей среде, отличающейся тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии.

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на "зону его актуального развития" для удовлетворения коммуникативных и

познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации "зоны ближайшего развития";

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;

- базирование требований к коррекционно-развивающей среде на основе стандартов, рекомендаций к оснащению, финансированию и функционированию всех блоков среды в соответствии с профилем специального учреждения.

В коррекционно-развивающей среде взаимосвязаны задачи коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы.

Своеобразие подбора предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств обусловлено первичным дефектом, степенью его выраженности и характером I вторичных отклонений и особенностями контактирования детей со средой, способами и возможностями переработки информации и характером коммуникативных возможностей и способностей.

Использование общедидактических подходов при организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях крайне ограничено и служит только основой.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

Иначе говоря, оборудование и оснащение коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида не может быть случайным и ассоциированным со средой общеобразовательного дошкольного учреждения, так как содержательная сторона коррекционно-развивающей среды насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум. В значительной степени формирование социально-адаптивного поведения зависит от содержания и форм организации жизнедеятельности ребенка и средств использования дидактических материалов для управления ходом психофизического развития детей.

Глава I

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1.1. Планирование коррекционно - развивающей среды

Коррекционно-развивающая среда в специальном дошкольном учреждении компенсирующего вида должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в общеобразовательных учреждениях, так и решать задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения соответствующим оборудованием, разработанными Министерством образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребенка в социум.



Общие требования нормативов площадей к помещениям, обеспечению санитарно-гигиенического контроля, нормативного стандарта игрушек и оборудования для детей дошкольного возраста не могут быть идентифицированы применительно к детям с проблемами в развитии, так как требуют специальной адаптации и модификации. Так, при проектировании дошкольных учреждений компенсирующего вида необходимо предусматривать помещения специального назначения, где осуществляются различные виды помощи детям.

Существующий порядок и принципы комплектования групп по возрастному признаку в условиях учреждений компенсирующего вида не отвечает требованиям индивидуально-дифференцированного подхода к созданию коррекционно-развивающей среды.

Это объясняется тем, что довольно часто дети с отклонениями в развитии по уровню интеллектуальной и других видов деятельности отстают от нормативов биологического возраста.

В этом случае, находясь в условиях общеразвивающей среды, ребенок с проблемами в развитии может не найти себе применения на общеобразовательных занятиях, в игровых ситуациях, а в условиях бытовой деятельности испытывает трудности самообслуживания, что приводит к формированию комплексов неполноценности.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете "зоны актуального развития ребенка" и определяет условия для формирования "зоны ближайшего развития" на принципах поэтапного, многоступенчатого введения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Одним из общих правил организации среды является критерий ее доступности для ребенка. В специальных дошкольных учреждениях общепедагогические требования к оборудованию и оснащению учитывают проблемы и трудности социализации детей с отклонениями в развитии, а комплектование детей по возрастному принципу не обеспечивает дифференцированный подход к воспитанию и обучению.

Введение в общеразвивающую среду коррекционных блоков, центров, модулей не всегда соотносится с возможностями отдельных детей.

Эффективность функционального воздействия среды зависит от оснащения ее специальным оборудованием, дидактическими материалами, содержанием работы с коррекционно-компенсаторной направленностью на конкретный запрос детей,

- Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды занятий.

- Специфика интерьера и размещения предметного окружения требует сохранения стабильности для того, чтобы дети с проблемами в развитии запоминали условия для передвижения, порядок хранения различных игрушек, дидактического материала и предметов быта для формирования стереотипов в поведении. Создание схем и путей действия, применение вспомогательных средств коррекции для преодоления трудностей социальной адаптации - основные требования к планированию среды.

Социальная среда в специальных образовательных учреждениях коррекционного вида должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности и социальной активности и жизнеустойчивости ребенка.

Наличие у детей с отклонениями развития проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и частая зависимость от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в самопроявлениях при выполнении различных видов детской деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с существующим перечнем игрушек и оборудования для детских садов. Каждый из существующих комплектов дидактических и наглядных пособий, необходимых для обучения дошкольников с отклонениями в развитии, подбирается с учетом специфических особенностей ориентации в окружающем мире (слепых, глухих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта и др.).

Основные и вспомогательные средства коррекционно-развивающей среды подбираются на основе требований научной организации жизнедеятельности ребенка с проблемами в развитии, данных эргономических рекомендаций, техники безопасности, этики и эстетики.

Любое место пребывания дошкольника (занятия, игры, труд и быт) строится на основе антропометрических данных детей, своеобразия их мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности.

В комплект технических средств обучения, формирования мобильности, развития слуха, зрения, речи, мышления вводятся специализированные технические средства и специальные компьютерные технологии.

Особые требования предъявляются к инструментам, игрушкам, наглядным пособиям, дидактическим играм и специальным приспособлениям, используемым как средство коррекции и компенсации первичного дефекта (оптические средства, логопедический комплект инструментов, комплект поддерживающих устройств, улучшающих двигательные акты при нарушениях опорно-двигательного аппарата; коррекционная выраженность игрового материала и др.).

Однако, для правильной организации коррекционно-развивающей среды необходимо знать основные принципы ее построения.

1.2. Концептуальные основы предметно - развивающей среды



ГОУ Набор "Кольца, точки, цифры"

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социо-культурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии, нами определен ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.;
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное и/или редуцированное информационное поле предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации;
- реализация принципа оптимальной информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением;
- доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Важнейшим условием успешности влияния предметно-развивающей среды является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Содержание развивающей предметной среды современного дошкольного коррекционного образовательного учреждения обосновано деятельностно-возрастным подходом и ориентировано на актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребенка, а также становление его индивидуальных способностей.

Педагогический процесс и преемственность в организации среды для младшего и старшего дошкольного возраста обеспечиваются как общей системой требований к развивающей предметной среде, так и задачами коррекционной работы.

В зависимости от типа и видов детского учреждения, коррекционной направленности обучения и содержания воспитания, развивающая предметная среда может иметь свою специфику и призвана обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности.

Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром.

Среда включает как известные для ребенка занятия, так и направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметная среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем актуального развития ребенка.

Важно, чтобы у него была постоянная возможность убеждаться в конкретной предметно-развивающей ситуации в реальности, достоверности, точности, правильности совершаемых действий, достигать цели для удовлетворения своих познавательных интересов и потребностей.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурное - развивающие модули и оборудование;
- системные блоки оздоровительных комплектов;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
- игры - драматизации;
- театральные-музыкальные салоны и блоки;
- дидактические пособия, развивающие эстетические и гедонистические способности восприятия красоты;
- коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

Коррекционно-развивающая среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психологопедагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

1.3. Превентивная РОЛЬ коррекционно - развивающей среды

Важнейшим принципом организации коррекционно-развивающей среды является ее превентивная (предупредительная) направленность, которая призвана решать задачи опережающего характера для предупреждения появления вторичных отклонений в психофизическом развитии детей.

Превентивная роль среды проявляется при условии раннего выявления детских неблагополучий, понимании структуры дефекта и анализа "зоны актуального развития ребенка", то есть того, что ему доступно в настоящее время, и прогнозировании "зоны ближайшего развития", то есть того, что он может усвоить в данный период.

При этом конструируется целостное образование медико-психолого-педагогической поддержки, в которой предусматриваются условия для успешной социализации ребенка.

Всем детям с отклонениями в развитии требуются специальные игровые условия и игрушки.

Это возможно при условиях:

- наличия специальных игрушек и организации действий с ними;

- обеспечения доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников;
- применения специальных приспособлений, адаптированных к условиям и возможностям психофизического развития детей с отклонениями в развитии;
- наличия у детей возможностей овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций.

Ребенку с нарушением зрения необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений.

Необходимо обеспечить широкое поле общения с игрушками-манипуляторами типа сборно-разборных пирамид, башенок, простейших устройств, вкладышей; возможность нанизывания, навинчивания, раздвижения, укладывания в коробки, разбрасывание и сбор в корзинки, выработки различных предметов. Вместе с тем, данные упражнения являются важными и для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи.

Для глухих детей весьма важно развивать ориентацию на вибрирующие поверхности или объекты, сопровождающие звучание (танцующие на вибрирующей поверхности собачки, кошки и другие объекты, музыкальные звуки и вибрации крышки рояля и т.д.).

В это время желательно для глухого ребенка подбирать звучащие игрушки, позволяющие им различать звуки и тренировать слуховое восприятие. Например, музыкальный молоточек, погремушки, детские телефоны, музыкальные сюрпризы в игрушках, звуковые сигналы, сопровождающие или подтверждающие правильный результат исполнения.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата очень важны различные поддерживающие устройства, которые снимают страх при передвижении и выполнении предметных действий. Так,



оказавшись в удобном кресле с поддерживающим устройством, он чувствует себя комфортно и защищено.

Различные манипуляции с набором игр, требующих составить из частей целое, сложить объекты по заданной схеме действия, тренируют мышечный аппарат ребенка, развивают мелкую моторику, стимулируют двигательную активность и предметную деятельность ребенка, используя различные приспособительные устройства для хранения и размещения игрового и другого материала.

Детей с нарушением интеллекта привлекают специально созданные ситуации: лежащая на полу коробка с прорезями и вокруг нее кубики, шарики и другие предметы, которые побуждают ребенка собрать их в коробку, просунуть в окошко тот или иной предмет. При этом, действуя путем "проб и ошибок", ребенок с нарушением интеллекта в результате предметно-практического действия достигает правильного решения задачи.

Для формирования навыков общения со взрослыми используются специальные сооружения (горки, каталки, кукольный театр и др.). Такие формы общения с окружающими людьми и сверстниками занимательны и интересны детям.

Для зрительной стимуляции и развития слухового восприятия желательно использовать игры и игрушки, сочетающие цвето-свето-звуковое воспроизведение, типа "Найди мелодию зеленого цвета", "Где красный, желтый, голубой, фиолетовый звук?". Детям предлагаются ситуации для определения звучащего мира, музыкальные игрушки.

1.4. Пропедевтическая направленность коррекционно - развивающей среды

Пропедевтическая роль коррекционно-развивающей среды проявляется в процессе формирования социально-адаптивных способов действий, знаний, навыков и умений.

Для этого создаются ситуации, стимулирующие детей к проявлению своих потенциальных возможностей для компенсации интеллектуальной, сенсорной, двигательной недостаточности. Специальные упражнения компенсаторного характера раскрывают детям понимание новых способов социальных контактов.

С этой целью

используются игры и игровые ситуации по типу: "Угадай, где позвонили?", "Назови, чем постучали?", "Кто позвал?".

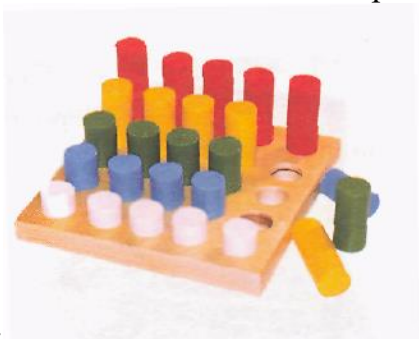
В этих играх дети понимают практическую значимость слуха для распознавания объектов в случае, когда зрение не позволяет их увидеть.

В помещениях, где играют и занимаются дети, следует размещать звучащие колокольчики, погремушки, до которых дети могут дотронуться, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Упражнения подобного вида расширяют не только моторный опыт контактов с предметным миром, но и активизируют детей к познанию способов и средств общения.

Введение игровых устройств по типу сказочного домика, малых форм (карусели для двоих, домик игровой деревянный и другие) позволяют детям устанавливать контакт с другими детьми, вести диалоги, обращаться за помощью к взрослым.

Обучение тактильно-кинестезическим действиям можно осуществлять в играх с водой и песком. Для этого применяется специальное оборудование: мини-бассейн и набор плавающих игрушек, контейнеры и блоки для игр с песком, для выполнения движений рук и ног применяется погружение их в песок или воду. Целесообразность использования сухого бассейна и мягких игровых лабиринтов, а также специальных покрытий для тренировки стоп и ладоней уже доказана практикой.

Обучение детей умениям узнавать предметы по их характерным признакам играет важную роль в процессе формирования самостоятельной ориентировки ребенка в окружающей среде. Чем больше органов чувств участвует в процессе ознакомления с окружающим миром, тем успешнее идет социальное развитие ребенка. Поэтому тренировка сенсорных функций важна для дошкольников, когда ребенок взаимодействует с предметом на основе включения в процесс познания нескольких сенсорных функций, а это практически важно для всех категорий дошкольников. Узнавание предметов на слух и осязание позволяет не только слепым и слабовидящим детям успешно опознавать объекты, но и учит умственно отсталых пониманию роли слуха и осязания как важного средства контактов с предметным миром. Для этого используются игрушки из дерева, гвозди-перевертыши, цилиндры-вкладыши, яйца-вкладыши, шумовые коробки, цветные цилиндры, дидактический стол для развития мелкой моторики и



сенсорики.

Возможность систематической практической ориентировки в окружающей действительности на основе активного предметно-практического тренинга сохранных психических функций - залог

СЛА Цилиндрики-втыкалки

успешного со

циально-адаптивного ориентирования.

Детям необходимо обеспечивать условия для овладения предметно-практическими правилами поведения при умывании, раздевании, одевании. Создание интерьера помещений, где осуществляются эти функции, носит специфический характер. Для этого используются игровые ситуации бытового содержания с набором игр и игрушек типа "Готовим пищу для кукол", "Сервируем стол для обеда", "Кормим куклу", "Купаем куклу", "Кукла причесывается". Игры перед зеркалом с

набором атрибутов по уходу за волосами, комплектом одежды для переодевания, бижутерия и детская косметика учат детей предметно-практическим действиям.

Для стимулирования различных способов взаимодействия с окружающим миром и людьми, формирования способностей использования разных видов сенсорных ориентировок в окружающей среде хорошо применять модули для развития мелкой моторики, игры на слуховую ориентировку, ориентацию на запахи, зрительные цветовые и световые сигналы и ориентиры. Этому способствует применение различных конструкторов, "Лего", манипуляторов, мозаики, рамок с вкладышами, геометрических форм, различных пирамид, шариков на стержнях, массажных мячей, вкладышей, разборных игрушек, трансформеров, набора "Сентиссимо" с запахами, гармоник, дудок, пищалок, трещоток, погремушек, бубнов, телефонов.

При этом необходимо систематически создавать не только игровые, но и реальные ситуации. Дети упражняются на кукле, а затем эти действия переносят на себя, своих сверстников или окружающих взрослых. Игры с переодеванием перед зеркалом, "На карнавале", игры "В гости" любимы всеми детьми.

1.5. Особенности создания информационного поля коррекционно - развивающей среды

Особым побудителем к активному взаимодействию ребенка с окружающей средой является ее содержательная сторона и принципы подачи информации в соответствии с уровнем понимания ее ребенком. Для детей с проблемами в развитии в силу обедненности их представлений об окружающем мире часто бывает трудно понимать различные ситуации, игры и игрушки. Так, для глухих детей ввиду трудностей усвоения названий предмета и функциональных действий с ним важно выстраивать информационное поле с усилением вербальных сигналов. Для слепых и слабовидящих детей социально значимо обеспечение доступности зрительной информации за счет акцентуации характерных визуальных признаков, адаптации содержания и четкости изображения иллюстраций. А для наиболее полного понимания содержания материала необходимо поэтапное введения их в информационное поле по заданным алгоритмам для осязательного, слухового, обонятельного восприятия.

Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата в первую очередь в информационном поле среда обогащается специальными поддерживающими средствами мобильности, играми и игрушками для развития мелкой моторики и коррекции кинестетических затруднений детей для более комфортного овладения тем или иным видом предметно-практических действий.

Своеобразие организации информационного поля коррекционно-развивающей среды, реализация принципа оптимальной информационной наполненности предметно-развивающей среды во многом определяют успешность преодоления разрыва между ребенком и окружающей средой. Доступность и целесообразность всех структур среды, ее частей и модулей определяется мерой активного действия

ребенка. Поэтапное, пластичное, вариативное и инвариантное включение ребенка в среду и ее направляющий характер является одним из основных принципов организации. Иногда среда носит проблемный характер с тем, чтобы обеспечить ребенку возможность самостоятельного решения задач.

При этом доходчивость средовых ситуаций нацеливается на формирование адаптивных способов действий. Так, для облегчения воспроизведения содержания сказки детям предлагаются варианты алгоритмов сюжетных картинок, управляющих составлением рассказа.

Здесь можно дать готовый вариант дидактической игры, или же в иллюстративно-графическом изображении усилить контуры предметов, убрать лишние элементы, уменьшить количество объектов.

Информационное поле коррекционно-развивающей среды отличается динамичностью, многоаспектностью и функциональной направленностью. Динамичность обеспечивается за счет

использования готовых модулей, приспособлений, удобных для хранения и развертывания различных средовых ситуаций сообразно задачам общеразвивающего и кор-рекционно-развивающего процессов.

К ним относятся сумки-переноски, корзины с набором игрушек, рюкзаки с набором соответствующего материала, стойки-переноски, платформы на колесах, комплекты с набором различного материала игрового, хозяйственно-бытового, спортивного и дидактического характера.

Многоаспектность информационного поля демонстрируется ребенку для выстраивания средовых ситуаций за счет привлечения частей из разных блоков и модулей, создающих новые игровые или дидактические



FAR Тележка с набором для уборки

условия. Рассмотрим это на примере использования игр с куклами, где дети получают различные навыки одевания, кормления, ухода.

После проигрывания различных ситуаций с куклами, детям предлагаются задания с переносом этих действий на себя: "Сделай прическу так, как у куклы", "Наряди себя так, как одела куклу". В ситуации "Готовимся пойти в гости" дети одевают и наряжают кукол и самих себя. У витрины магазина дети получают задание: "Покупаем подарки", "Торт в подарок".

В блоках, отражающих стирку, чистку одежды, игры с телефоном дети ■ привлекаются к заданиям типа: "Приводим в порядок свою одежду", "Заказываем такси"). Подобные упражнения позволяют детям



GS Столик по уходу за куклой

игровые действия

соотносить с реальными бытовыми ситуациями.

Рациональное использование игрушек и игрового материала носит поэтапный характер проигрывания отдельных операции, ролевых действия, связанных с определенной игрушкой. Это позволяет учитывать разный уровень возможностей и запросов детей, скорость обретения ими навыков владения игрушкой и уровень самостоятельной готовности ребенка контактировать с многообразием игрового материала и своими сверстниками.

Продумывая систему вовлечения ребенка в различные средовые условия, следует учитывать не только их доступность, но и постепенность увеличения количества объектов.

Изменения в отдельных компонентах среды, заменяемость одного блока на другой - необходимое условие для обеспечения "зоны ближайшего развития".

Органическое соседство игровых ситуаций, которые могут быть объединены, трансформированы, обогащены, видоизменены - важное требование для развития самостоятельности ребенка, коррекции социального недоразвития, активизации непроизвольного интереса ребенка к той или иной игровой или дидактической ситуации.

Комбинации различных игровых и средовых ситуаций должны способствовать пониманию детьми жизненных связей, практических действий в окружающей жизни и учить самостоятельному воспроизведению их.

С большой осторожностью следует преподносить различные игровые ситуации, в которых детям не все известно. Следует дозировать количество объектов, операций и действий с ними. ■ Психоэмоциональная насыщенность игрового и дидактического материала учитывает своеобразие коммуникативных навыков и познавательных возможностей детей.

Важно обеспечить каждого ребенка именно тем материалом, который наиболее актуален для него. Одного ребенка может удовлетворить игра с одной игрушкой, а для другого - большой набор различных игрушек, объединенных в определенный сюжет. Естественная связь коррекционно-развивающей среды с моментами жизни детей в семье или детском саду требуют опоры на ту информацию, которая понятна ребенку, исходя из его возможностей познания ее, и может затем быть использована им в игровых ситуациях. При подборе материала необходимо помнить о специфических задачах, направленных на решение проблемы недостаточности образного мышления, на преодоление сложностей предметно-практической деятельности и преодоление трудностей общения с окружающими людьми. Набор игрового материала может быть ориентирован на уточнение конкретизации образов предметного мира, на упражнение в предметно-практическом исполнении различных действий и обретение опыта общения через ролевые ситуации.

В организации коррекционно-развивающей среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемых занятий приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

Совершенствование социальной ориентации адаптации за счет создания соответствующей коррекционно-развивающей среды позволяет не только расширить социально-адаптивные возможности ребенка, но и обеспечивает необходимые для практики жизни сведения и пути вхождения в реальные жизненные условия.

И, наконец, обеспечивая соответствующие условия для овладения социальным опытом, следует уделять внимание целесообразности рационального порядка, упражняемости ребенка в сохранении его. I

Это обеспечивает формирование привычки сохранять упорядоченный уклад жизни как условие* устойчивого, гармоничного взаимодействия с окружающей средой, достаточно полно отвечающей на социальные потребности ребенка, и адекватного взаимодействия его с окружающим миром.

ГЛАВА II

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНАЩЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведенные исследования особенностей развития игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии показывают, что для организации их игр требуются специальные условия. Это в первую очередь обусловлено своеобразием развития игровой деятельности у данной категории дошкольников,

Наблюдающаяся обедненность образного мышления, сложность формирования предметно-практической деятельности, недостаточность умений входить в ту или иную роль, последовательно ее исполнять, трудности общения со сверстниками, сглаженность психоэмоциональных проявлений обуславливают овладение детьми игрой.

Для преодоления отставания в развитии игровой деятельности необходимо создавать условия, обеспечивающие детям правильное понимание и отражение в своих играх окружающего мира и поведения людей, и, вместе с тем, требуются специальные коррекционные условия формирования игры. Например, для преодоления вербализма в игре у слепых и слабовидящих необходимо обеспечить проведение занятий по обогащению чувственного опыта, формирования предметных, игровых и ролевых действий.

Для преодоления недостаточности речевого общения у глухих дошкольников требуются упражнения и речевые алгоритмы, целью которых является соотнесение слова с конкретным признаком, объектом и действием. Только такие упражнения расширяют речевое общение ребенка с игрушкой, способствуют слиянию слова с действием, признаком и свойством предметов, учит речевому общению.

Осуществляя руководство игрой, учитель-дефектолог выстраивает этапы формирования всех операций, вербальных и предметных действий, неречевых и речевых средств общения как важное условие развития самостоятельной игры детей с проблемами развития.

Прежде, чем сложится сюжетно-ролевая игра, педагог использует для выстраивания выше означенных этапов, специальные дидактические игры, игры-драматизации и отдельные сюжетные ситуации.

В связи с этим в зависимости от того, кто выполняет эту работу (воспитатель, учитель-дефектолог, иглотерапевт), выстраивается и предметно-игровая среда, приобретающая форму модуля, центра (игротека, леготека, лототрон, игры-стимуляторы и манипуляторы, игры-тренажеры, мобилизаторы активности, спортивно-игровые комплексы и отдельные игровые ситуации, входящие в сюжетные игры).

Изучение "зоны актуального развития" ребенка и перспективное планирование индивидуальной игровой деятельности - взаимосвязанные процессы.

В период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения для осуществления специальной коррекционной работы в кабинетах учителей-дефектологов подбирается соответствующий адаптационный материал.

При организации общеобразовательной деятельности детей требуется учет не только общедидактических принципов, но и подбор дидактического материала коррекционной направленности.

Такой же материал может находиться в кабинетах для снятия психоэмоционального напряжения в отдельных рекреационных помещениях (раздевательной и умывальной комнатах), кабинетах специалистов (педагога в-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, заведующего образовательным учреждением, медицинской сестры, врача-педиатра, невропатолога, офтальмолога и др.).

Определяя значение игры для развития ребенка, необходимо выделить роль коррекционно-педагогической помощи детям, направленной на формирование предметных представлений, игровых умений и способов взаимодействия в игре. Для этого педагоги также выстраивают предметно-

развивающую среду, в которой программируется и дозируется деятельность педагога и действия ребенка. Можно использовать мобильный блок, горки. Педагог в начале взаимодействия с одним ребенком обучает его сползать с горки, а затем объединяет его с другим ребенком на горке, где имеются две полосы движения.

Или же, для обучения детей наведению порядка в игровом уголке создается ситуация по сюжетам: "Покупаем игрушки в магазине, привозим в детский сад и размещаем в стенке для игрушек".

В отличие от общеобразовательных учреждений в детских садах компенсирующего вида существует необходимость проведения специальных занятий по обучению детей действиям с игрушками овладению предметно-игровыми и ролевыми действиями, навыками общения по содержанию игр.

Использование игровых ситуаций, отражающих процессы труда, занятий и других видов деятельности позволяет обучать детей через игровую форму реальным действиям. Этому служит игротека, где работает педагог, специалист, хорошо знающий методики формирования детской игры.

Педагоги проводят с детьми специальные наблюдения за жизнью взрослых, поведением животных рассматривают иллюстрации как предметного, так сюжетного характера, читают художественную литературу, проигрывают сюжеты сказок.

Тем самым выстраивают предметные ситуации с учебным материалом. В игротекке собирается весь игровой дидактический материал, который учитывает все запросы детей в зависимости от их уровня развития.

2.1-Создание условий для формирования предметно-игровых действий

Особую сложность в формировании предметно-игровых действий у детей с отклонениями в развитии представляет овладение образами предметных действий с игрушками и требует создания особых предметно-игровых условий.

На первом этапе обучения детей игре необходимо отбирать игровой материал с достаточно четкими и доступными для восприятия внешними признаками и функциональными свойствами. Чтобы дети поняли функциональное назначение игрушки, необходимо спланировать все предметные действия с ней, а детали и части игрушки должны быть понятны детям. В играх с куклами обеспечивается возможность детального знакомства с обликом куклы, всеми предметами и атрибутами, которые могут быть задействованы в различных сюжетах: "Оденем куклу", "Угостим куклу", "Покатаем куклу", "Кукла на прогулке", "К куклам в гости".

Предметные ситуации и последовательность объединения детей в простые сюжеты, эпизоды опирается на опыт наблюдения действия шофера, повара, жизни родителей и детей (процедуры кормления и ухода за ребенком, сооружения интерьера, организации дня рождения и др.). Педагог отбирает игровой материал с предметной и сюжетной наполненностью, тем самым формируя способность к самовыражению ребенка через игру.

Такое этапное введение ребенка в игровые ситуации, подбор игрового материала, планирование и регулирование предметно-практического и игрового содержания носит специфическую коррекционную направленность.

Знакомство с набором посуды включает формирование у детей не только предметных представлений, но и направлено на понимание ее функционального назначения. После этого для создания сюжета кухни привлекаются дополнительные атрибуты (полки для хранения, плита, модули моек для посуды). Это учит детей выполнять действия, связанные с мытьем и хранением



Наборы посуды с сушилками

посуды. Затем вводится игровой блок для сервировки стола. Такое построение этапности освоения игровой среды учит детей порядку и чередованию предметно-игровых действий.

Наряду с формированием предметно-игровых и ролевых действий, необходимы условия, способствующие развитию умений действовать в игре сообща, подчиняться требованиям сюжета. Отражая жизнь семьи и ее взаимодействие с детским садом, организовывая поход в магазин, где дети видят игрушки и различную атрибутику, педагоги постепенно расширяют опыт ребенка в общении с окружающим миром.

В игровой набор необходимо внести игрушки, в которых дети ориентируются с опорой на слух, осязание, вкус и обоняние. Особое значение придается зрительному анализу признаков предметов, их различению и опознанию. При этом следует напомнить о том, что у значительного количества детей с отклонениями в развитии наблюдается снижение в разной степени остроты зрения. Это затрудняет процесс зрительного анализа и синтеза признаков предметного мира, поэтому их учат пользоваться остаточным зрением. А в среде повышается освещенность игрового места, подбирается игровой материал, яркий по окраске.

Рациональное размещение игрового материала учитывает степень перенасыщенности визуального характера и количество игрушек, с которыми дети могут играть одновременно.

Создавая условия, побуждающие к развертыванию игры, необходимо сосредоточивать внимание на объектах, с которыми они работают, и изымать из поля зрения объекты, которые рассеивают детское внимание. Например, обучая детей действиям со строительным материалом, мы выделяем сектор строительных игр, а объекты, которые могут быть вовлечены в игру после завершения строительства, могут быть размещены в специальных контейнерах, сумках, корзинах, на платформах с колесами.

Вместе с тем, весьма важно обеспечивать детям возможность выбирать для себя удобное место для игр в зависимости от интересов и склонностей детей, а также уровня их "актуального развития" и навыков общения. Это игры в одиночку, вдвоем и с группой.

Важной задачей является обеспечение самостоятельного выбора игр и игрушек на основе опыта, приобретенного ребенком. В это время необходимо приучать детей самостоятельно объединять одну или несколько ситуаций в единый сюжет игры и стремиться выполнять план-сюжет. Подбор игр дети делают с учетом характера роли и взаимодействия с партнерами.

Дети учатся в специальных игровых ситуациях знать не только свою роль, но и роли партнеров. Этические взаимоотношения в игре зависят от соответствия выполнения правил игрового материала сюжету ролевых и реальных действий. Часто из-за несоответствия атрибутов реальным ситуациям останавливается игра. Конфликт из-за отсутствия необходимой атрибутики, неумение найти выход из этой ситуации приводит к потере интереса к игре.

Подбирая необходимые игрушки, предметы следует конструировать среду для игры с применением готовых блоков, модулей. Игры от этого становятся разнообразнее по формам и видам, а ситуации принимают корригирующий характер. Дети учатся комбинировать игровые ситуации, объединять их в единый сюжет.

При организации игровых ситуаций дети могут подбирать игровой материал, опираясь не только на основные признаки (форму и функциональные назначения), но и выделять сопутствующие признаки (структура! поверхности, материал, из которого сделаны объекты). Сочетание я

цвете игрушек и игрового материала и понимание пространственных! взаимоотношений (что ближе, что дальше, над, под и т.д.) развивает как общие представления, так и способность выделять основные и второстепенные признаки, решать задачи слияния конкретных признаков с их вербальным обозначением.

В организации игровой среды следует подбирать игры и игрушки, участвуя в которых и используя которые, дети учатся взаимодействию, когда наблюдается необходимость формирования умения работать в группах.

Для побуждения детей к творческому воспроизведению в игре быта и образа жизни людей следует обеспечить подбор игрового материала позволяющего отражать в сюжете игры действия персонажей, последовательность действий и событий. Введение по ходу игры дополнительных игровых атрибутов и игрушек стимулирует детей на продолжение игры. Дети учатся согласовывать свои действия; с замыслами других участников игры. Осуществляя постройку дворца, озадачивают детей вопросами: "Кто будет жить во дворце? Какие предметы будут находиться во дворце? Чем будут заниматься люди?".

Для этого выделяется группа строителей, дизайнеров и хозяев дворца, а далее можно предложить детям следующую атрибутику: набор-конструктор, комплекты кукольной мебели, одежды, и предметов домашнего обихода.

Для организации игровых ситуаций с собственным воспроизведением ролевых ситуативных действий можно предложить игровой домик, детскую

и мебель: кровати, стулья, диваны, столы, шкафы.

В таких играх дети учатся выполнять ролевые отношения, подчиняться правилам, терпеливо ожидать исправления ошибок у партнеров по игре, бережно и внимательно взаимодействовать во имя сохранения игры. Одновременно дети овладевают новыми способами реализации роли и выразительными средствами ее воспроизведения (интонациями, мимикой, жестами).

Становятся социально значимыми предметы-заместители, для применения которых необходимо обладать определенным уровнем воображения.

Широко входят в игры вспомогательные материалы: камушки, шишки, дощечки, ленточки, веревочки и т.д.

2.2. Организация условий для развития сюжетно - ролевой игры.

[Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что в ее воображаемой ситуации ребенок удовлетворяет свою потребность в подражании миру взрослых людей. Именно этим определяется значимость креативных игр как средства эффективного социального развития ребенка.

Как известно, всем детям с отклонениями в развитии свойственно запаздывание психофизического развития и овладение всеми видами действий и сюжетным содержанием этих игр.

В силу этого к организации условий сюжетно-ролевых игр предъявляется ряд специальных требований коррекционной направленности, которые проявляются в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Так, например, для слепых детей не все игрушки могут быть использованы, если они рассчитаны на зрительное восприятие. Особенно это касается тех игрушек, в которых невыразительно поданы осязаемые признаки предмета.

Иногда в связи с этим вводятся специальные приспособления, рассчитанные на особенности осязательного восприятия. В других случаях необходимо акцентировать отдельные признаки,

добавив те детали, которые позволяют узнать объект по осязаемым признакам. Так, плоскостные изображения предлагаются в рельефно-графическом исполнении. Это необходимо для того, чтобы сформировать с помощью игрушки образы предметов и объектов окружающей действительности. Особенно интересны объекты и предметы, которые в силу своего размера не могут быть обследованы с помощью осязания. Так, подбирая наборы домашних и диких животных, мы должны учитывать, что понятие лошади, лисы, медведя у ребенка носит вербальный характер, а игрушка с их изображением становится чувственной опорой для формирования представлений об этом объекте. Игрушки, подбираемые для слепых, могут быть нескольких видов по их функциональным и внешним признакам. Главным же отличием игрушек для слепых является акцентирование на тактильное восприятие. В этом случае набор необходимых осязаемых признаков является главным критерием правильного подбора игрового материала для незрячих и адекватного действия с ним детей. У слепых детей неприятные для осязания поверхности игрушки могут вызвать отторжение. Мягкие, ласкающие руку поверхности игрушек любят все дети, но особенно это актуально для незрячих и слабовидящих детей и детей с повышенной кожной чувствительностью при гипертониях.

Если ребенок отбрасывает игрушку, педагоги всегда должны думать, почему ребенок не идет на контакт с ней. Может быть ее вид неприятен ребенку, а может быть она функционально непонятна или неприятна ребенку. Ведь иногда от непонимания функций игрушки ребенок может испугаться

и отказаться от нее. Так, ряд игрушек-забав с различными двигательными, звуковыми, цветовыми эффектами отдельные дети не принимают.

Говоря о функциональном назначении игрушек, следует выделить комплексные игрушки, выполненные на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-образовательных действий жизни взрослых. Сюда относятся комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов. А комплекты-наборы: кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи (коктейли, торты), комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья - являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей иг-

рушки, имитирующие электробытовые приборы (утюги, кофеварки, миксеры, мясорубки, швейные машинки, машинки для стрижки волос, фены, стиральные машины, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Вот почему использование специальных устройств, игрушек, игровых автоматов, электрифицированных дидактических викторин, компьютерных игр должно быть включено в игровое поле ребенка как средство развития умений детей организовывать свой досуг. Такой подбор игрушек и игровых комплексов способствует формированию ролевого поведения. Игры-забавы в помещении и на участке детского сада с применением специального оборудования (мини-платформ для хранения песка и бассейнов для воды, а также разбрызгивателей воды) расширяют возможности контактирования с такими природными явлениями, как вода, песок, глина, в любое время года: в холодное время - в помещении детского сада, летом - на участке. Для обучения детей рациональному поведению, соблюдению определенного порядка хранения игрового материала, пониманию важности упорядоченного хранения игрушек и инвентаря необходимо вводить игровые приемы. Например, для умственно отсталых детей на ранних этапах формирования игры большой интерес представляют игрушки-манипуляторы.

Таковыми манипуляторами являются вкладыши (от маленькой коробочки до самой большой), вкладыши корзинки, пирамида большая, корзина с

набором фигур (когда фигуры разбрасываются по полу, дети должны собрать их и поместить в корзину со специальными отверстиями на крышке), платформа с прорезями, в которые дети вставляют различные предметы. Такие игры приучают детей правильному хранению и расположению игрового материала.

Очень любят умственно отсталые дети расставлять объекты в соответствии с заданными условиями. Например, сервировочный столик, поднос, где нужно найти для всех предметов сервировки стола свое определенное место. Это позволяет упорядочивать их предметные действия.

При этом коробки, в которых хранятся игрушки, должны иметь понятные детям метки с тем, чтобы после игры дети могли убрать игрушки в соответствующие коробки. Такой прием обучения порядку с применением игровых ситуаций следует применять со всеми детьми, у которых нет интереса и желания убирать игрушки.

Принципиально важно для развития сюжетно-ролевой игры использование специальных игровых комплексов, предназначенных для выполнения предметно-игровых действий по отдельным темам: "Кухня", "Приготовление отдельных видов пищи", "Все для куклы" (уход за ней, наборы одежды, принадлежностей для туалета, сна куклы). Так, прежде, чем



GS Кукла "Малышка"
с одеждой и предметами по уходу.

сложится
отдельные сюжеты.

длительная игра в семью, дети должны проиграть



EKUD Ширма 3-х секционная

Особый раздел организации сюжетно-ролевых игр представляют игры, имитирующие строительство и ремонт. При этом необходимо обеспечить игровое поле наборами специального инструмента, строительных деталей, тележек, конструктивного строительного материала, чтобы дети смогли овладеть предметно-игровыми действиями и разыгрывать различные сюжеты.

Например, прежде, чем играть в театр, они могут заняться сооружением сцены театра, построить ширму кукольного театра, соорудить тележку для театра на колесах, а затем показать спектакль, разыграть игру-драматизацию, показать кукольный театр и т.д. А может быть - построить учебный класс и организовать игру в школу.

Мальчишки любят строить мастерские по ремонту машин, а девочки с удовольствием развернут игру в салоне красоты и др.

Содержание игрового поля для детей с нарушением зрения не строится только на основах возрастного подбора игрового материала, а зависит от того, какие умения, знания и навыки имеются у детей.

Основная роль игровых ситуаций состоит в привлечении детей к игре, подсказывании детям сюжета и ролевых действий, поэтому все атрибуты не выставляются, а в большей своей части



хранятся рядом в специальных контейнерах, корзинах, коробках, удобных для переноски, перемещения, а также хранения в них игрового материала.

Особенно любят дети игры-трансформеры, из которых можно соорудить мебель для кукол, коляску, различные бытовые приспособления, ширму, отделяющую одно помещение от другого, сборно-разборные домики, стены -комнаты. Чаще всего такие игры -трансформеры должны сопровождать игрушки соответствующего размера. Это особенно касается детей более старшего возраста, когда их воображение позволяет создать обстановку дома по собственному замыслу и в миниатюре.

Для обогащения детского сюжета желательно иметь в пользовании современные каталоги игрушек и игрового материала, так как на них игровой материал представлен во взаимодействии с детьми. Рассматривая такие иллюстрации, ребенок переносит их в реалии своей жизни. Можно порекомендовать каталоги таких фирм, как "ЭЛТИ-КУДИЦ", "Little tikes", "Asco", "Faro", "Lego" и др.

Кроме того, знакомство детей с каталогами игр и игрушек расширяет их представление о том, откуда приходят игрушки в дом, кто их изготавливает, и формирует у них не только интерес, но и бережное, ответственное отношение к сохранению материала. Дети должны знать, что игрушки стоят дорого, их надо беречь.

2.3. Использование дидактических игр в коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Общеизвестно, что дидактические игры являются одним из эффективных средств сенсорного воспитания детей, формирования познавательной деятельности, обретения ими социального опыта, норм и правил поведения.

Существующая классификация дидактических игр выделяет три основных вида: с игрушками и предметами; настольно-печатные; словесные.

Основными элементами дидактической игры являются: содержание, обучающая задача, игровые действия и правила. Для этого в содержание дидактических игр для детей с отклонениями в развитии включаются те сферы жизни, которые дети трудно усваивают в реальном обучении.

В свете этого содержание дидактических игр может решать задачи знакомства с объектами и явлениями окружающей действительности посредством игровой ситуации.

Важным средством коррекции недостаточности умений управлять своими эмоциями для детей с отклонениями в развитии являются дидактические игры с правилами. Они дисциплинируют детей, корректируют их психоэмоциональную неустойчивость.

Эффективное влияние на развитие детей дидактические игры имеют за счет интереса ребенка к игровому действию, которое стимулирует не только его активность, но и побуждает к поиску правильного решения и получению чувства удовлетворения от решенной задачи.

Универсальность обучающих возможностей дидактических игр состоит в том, что их можно использовать как на различных видах занятий, в быту, трудовых действиях, так и в общении между детьми.

В связи с этим в коррекционной педагогике дидактическая игра пользуется особой популярностью из-за возможности наиболее эффективно влиять ее средствами на коррекцию отклонений в психофизическом развитии.

Детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности. Из-за этого процесс классификации и сериации предметов и объектов окружающей среды протекает значительно сложнее. Формирование способности анализа игровых ситуаций, дидактического задания является органической частью всех игровых действий. От понимания сути игровых действий зависит качество выполнения задания, результат игры.

В связи с этим от детей требуется умение быть внимательным, собранным и активным, так как дидактические игры ставят детей в условия выделения существенных, основополагающих причинно-следственных связей, которые обуславливают результат исполнения.

Если в простом дидактическом задании ребенок после нескольких попыток выполнить его не получает положительного результата, то он отказывается от выполнения заданий. В дидактической игре желание выиграть усиливает желание продолжить игру.

Практическая выраженность игровых действий стимулирует наиболее длительный интерес к игре, повышая уровень их интеллектуальных возможностей, корректируя эмоционально-волевую сферу, формируя самооценку и активность личности ребенка.

[На фоне первичного дефекта, несмотря на разницу его этиологии, у детей с отклонениями в развитии наблюдается нарушение предметно-практических действий, которые носят замедленный характер, а качество их исполнения страдает, результаты действий значительно снижены

(Недостаточность контактов с окружающей средой на фоне первичного дефекта приводит к снижению уровня навыков общения, обеднения психоэмоциональных проявлений и выражений, что двойственно всем детям с проблемами в развитии.

Все выше перечисленное может успешно корректироваться с применением дидактических игр. В этом случае подбор дидактических игр осуществляется в соответствии с теми дидактическими заданиями, которые целенаправленно влияют на процесс коррекции отклонений в развитии. В дидактических играх, как ни в каких других обучающих ситуациях, можно научить детей способам обследования предметов, различения, узнавания и сравнения.

Таковы игры "Подбери такой же", "Найди такого же цвета", "Узнай по вкусу" и другие, в которых дети не только учатся анализировать признаки, но и дифференцировать объекты по сходству и разнице.

Именно эти способности необходимо формировать у всех детей с отклонениями в развитии. Благодаря игровому действию дети наиболее сосредоточенно работают над выполнением сложной для них задачи. Через дидактические игры возможно корректировать недостаточность внимания, наблюдательности, сообразительности и памяти.

Дидактические игры являются одним из эффективных средств коррекционного - развивающего обучения, целью которого является преодоление различных затруднений в умственной, трудовой, бытовой и учебной деятельности.

Средствами дидактической игры имеется возможность стимулирования инициативы ребенка и его стремления к достижению поставленной цели.

Важно в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, создавать условия для самоутверждения за счет выигрыша в соревновательных играх. Особенно важно им преодолевать чувство неуверенности в себе из-за недостатков предметно-практической деятельности, трудностей описания предметных действий, неточности знаний, умений и навыков.

ГЛАВА III. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Вместе с тем, для правильной организации физического воспитания детей с отклонениями в развитии необходимо знать особенности их физического и функционального развития. Так, например, у детей существуют некоторые диспропорции роста и веса. Довольно часто вес превышает возрастные



нормы. Большие отклонения от нормы проявляются в нарушении

осанки, координации движений, овладении двигательными актами, в их ^испластичности, неточности выполнения, гиподинамии и в общей функциональной сниженности показателей дыхательной, сердечно-сосудистой и двигательной систем.

Тем более, что в детских садах компенсующего вида находятся дети, не относящиеся к категории детей с нормальным здоровьем.

В связи с этим содержание физического воспитания этих детей носит не только индивидуальный характер и строится дифференцированно, но комплексно включает лечебно-педагогические задачи. Так как одной из важнейших задач физического воспитания является по возможности восстановление и укрепление здоровья, то в физическом воспитании предусматривается проведение специальных оздоровительных, коррекционно-развивающих мероприятий, тесно связанных между собой.

Для обеспечения вышеназванных мероприятий важную роль играет не только их содержание, но и оснащение оборудованием. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей. Поэтому процесс оснащения условно можно поделить на ряд видов:

- оснащение оборудованием профилактического характера (министадионы, тренажеры, игровые атрибуты и т.д.);
- оснащение оборудованием для развития основных движений;
- оснащение коррекционно-развивающим оборудованием,
- оснащение спортивным инвентарем;
- оснащение оборудованием для подвижных и спортивных игр;
- оснащение оборудованием для микродвижений;
- оснащение оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Для организации профилактических условий в дошкольных учреждениях компенсаторного вида необходимо продумать размещение оборудования, которое позволяет детям систематически



упражняться в различных двигательных актах. В первую очередь к

этому относятся министадионы, тренажеры и игровые атрибуты, горки, лабиринты. Все это можно размещать не только в спортивных залах, но и в групповых комнатах, на участке, в помещениях для коррекционно-развивающей работы. Особенно для этого приемлемы различного вида сборно-разборное спортивное оборудование из пластика, которое удобно для быстрого использования.

Для преодоления гиподинамии хорошо иметь различные переносные сборно-разборные комплексы, ворота, которые бы-по трансформируются в разные положения для ходьбы, перешагивания, подлезания в ворота, ходьбы по брусу - трансформеру, пролезания в обручи и др.

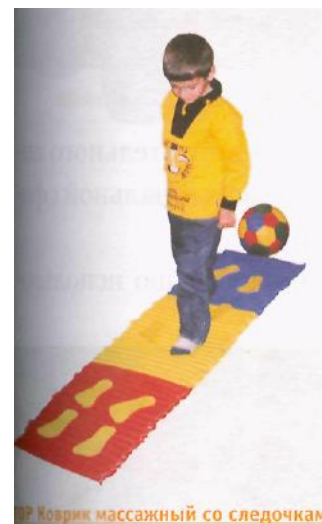
Наряду с этим в помещении могут быть атрибуты для выполнения движений на небольшом пространстве.



К ним можно отнести комплект сборного обо

зудования, позволяющего обучать детей ходьбе по скамейке, перешагиванию через препятствия и др.

В спортивных центрах, местах двигательной активности необходимо иметь комплект спортивных игр: мячи малой формы, обручи.



Коврик массажный со следочками

Для развития основных движений имеется специальное оборудование, которое может размещаться не только в физкультурном зале и зале лечебной физкультуры, но и в других свободных местах (на площадках между этажами, лечебных кабинетах, переходах из одного здания в другое, если таковые имеются). К ним относятся такие виды спортивных сооружений как гимнастические лестницы, комплект трансформер "Малыш", наборы мягких модулей, надувные спортивные атрибуты. При этом отбираются те материалы, которые удобны и интересны для выполнения упражнений и соответствуют технике безопасности.

Коррекционно-развивающее оборудование чаще всего применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера.

Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия можно использовать спортивные сооружения с ребристыми досками, переходными мостиками, скамейками, качалками, досками для балансирования.

Снятие страха, связанного с выполнением движений, необходимо обеспечивать применением надувных атрибутов, мягких напольных и настенных покрытий.

[Особенно любимы детьми занятия в "школе мяча". Их можно размещать практически везде, где есть для этого минимальное место. Даже в небольшом кабинете учителя-дефектолога их наличие желательно.

Основным требованием коррекционно-развивающего оборудования является его удобство, безопасность и притягательность для детей. Для оборудования детской площадки как в помещении, так

и на улице, удобны так называемые малые формы: горки, качалки, трансформеры, имитирующие движения в колесе, кресле-качалке, скатывание с малых горок. Такое оборудование нужно не



LT 4796 Горка яркая

только маленьким детям, но и тем, у кого есть трудности двигательного характера (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепые дети, дети с нарушением эмоциональной сферы, дети с нарушением интеллекта и др.



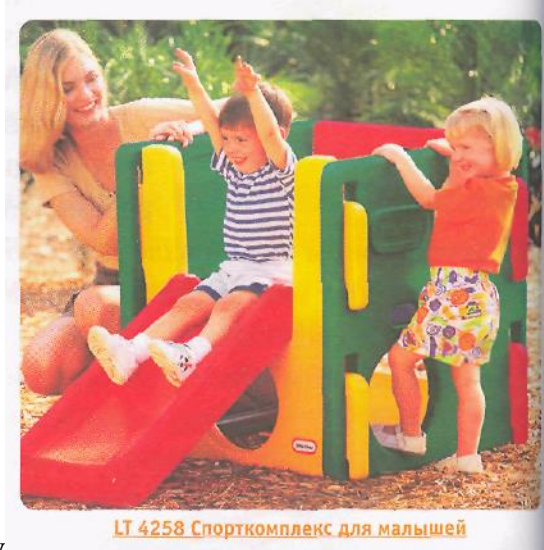
LT 4879 Качалка-кит

Для детей ясельной и младшей группы хорошо использовать сборные спортивные блоки, на которых они могут упражняться в лазании, пере-лезании, влезании, скатывании с горки, забрасывании мячей, проталкивании различных геометрических фигур (кубики, цилиндры и др.) в отверстия блоков.

Для применения спортивного оборудования необходим мини-стадион, на котором можно разместить настольный теннис, поле для игры в баскетбол, минифутбол, дорожки для бега, ямы для прыжков со специальным, безопасным для прыжков наполнителем, а также хранилище для спортивного инвентаря.

В зависимости от времени года детям предлагаются те виды спорта, которые предписаны или рекомендованы врачами.

Для игры на стадионе необходимо иметь игры типа: "Коль-цеброс", "Летающие диски", "Кегли";



LT 4258 Спорткомплекс для малышей

мячи малой формы, обручи, сетки для забрасывания мячей, прыгалки, скакалки. Индивидуальное спортивное оборудование должно храниться в рюкзаках и переносных сумках в соответствующем помещении, выделенном для этих целей. Такое хранение приучает детей к постоянным занятиям спортом, формирует бережное отношение к спортивному инвентарю, входит в привычку вести активный образ жизни, что крайне важно для социального и физического развития детей.

Значительный интерес для детей с отклонениями в развитии представляют народные игры и спортивные забавы такие, как ходьба на ходулях. Это не только спортивное упражнение в равновесии и координации движений, но это и забава, игра, снимающая психоэмоциональное напряжение, которое часто сопровождает детей с отклонениями в развитии.

Игры с ракеткой через сетку, на теннисном столе не только развивают двигательные акты, но и формируют у детей желание подражать взрослым спортсменам.

Игра в бадминтон рано становится одной из любимых спортивных игр детей, также доступен детям мини-баскетбол. Общеизвестно, что спортивные игры весьма полезны не только своей мобильностью, но они важны для детей с отклонениями в развитии для преодоления трудностей общения, замкнутости, отчуждения, которое свойственно данной категории детей. Недаром есть выражение: "Спорт врачует организм радостью, всплеском больших эмоций". Взрослые говорят при этом о большом выбросе адреналина. Поэтому для формирования радости от движений во всех физкультурных мероприятиях решаются коррекционно-воспитательные задачи путем поощрения со стороны педагогов для стимуляции стремления к достижению результатов (медали, призы, подарки, значки и др.). Такая стимуляция приводит к тому, что дети откладывают свои любимые "хобби", игры, развлечения ради для

■ тренировок на тренажерах, участия в спортивных соревнованиях, что является показателем правильно организованной среды воспитания ребенка.

3.1. Оборудование физкультурного зала.

У дошкольников с отклонениями в развитии наблюдается целый комплекс двигательных нарушений. Для предупреждения и преодоления отклонений в физическом развитии и двигательной сфере у детей целесообразно введение комплексного подхода к развитию физических и зрительных возможностей, а также установление взаимосвязи с лечебно-восстановительным процессом.

Комплексный подход в физическом воспитании рассматривается как систематическое сочетание педагогических и медицинских средств, тесно связанных с влиянием на все стороны развития личности ребенка (развитие ритмической деятельности, пространственной ориентировки, мелкой моторики и крупной мускулатуры и овладение основными двигательными умениями).

В связи с этим задачи комплексного содержания реализуются с учетом развития зрения формированием зрительно-двигательных взаимосвязей на основе полисенсорного характера воспитания и обучения дошкольников движениям.

Такой подход к решению задач физического воспитания имеет важное компенсаторное значение. Доразвитие мышц с помощью физиотерапевтических мероприятий, курсов ЛФК, специального массажа способствует активному восстановлению нарушенных функций и включению их в процесс восприятия действительности и изучения пространственно-ориентировочной деятельности.

При этом коррекционно-воспитательная направленность комплексного содержания в физическом воспитании заключается в том, чтобы максимально создать ребенку условия для овладения разными видами движений, зрительно-двигательными образами и ориентировочной деятельностью в пространстве. Весьма необходимым в процессе физического воспитания является создание комфорта условий с помощью специальных технических средств, способствующих улучшению условий для формирования навыков, упорядочивания двигательных актов и коррекции двигательной недостаточности. Особенно важно для коррекции и компенсации нарушенных движений у таких детей комплексное использование форм физического воспитания (гимнастика, занятия, игры, развлечения и др.) в сочетании с пропедевтическими курсами. Введение пропедевтики создает у детей надежную опору для практического овладения движениями. К тому же, использование специальных тренажеров для отработки иентарных движений содержит перспективу в оптимизации обучения детей сложным видам движений.

Таким образом, комплексное воздействие на ребенка через систему адаптивных средств (лечебные мероприятия, физические упражнения, массаж, различные виды гимнастик, занятия, компоненты которых являются движения) позволяет улучшить состояние мышц, зрения, формировать двигательную активность детей, обеспечить физическое воспитание ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями.

Социально-бытовые и эргономические условия физического воспитания обеспечивают восстановление здоровья, преодоление двигательных нарушений и повышение уровня двигательной подготовленности детей. К этим условиям относятся:

- наличие физкультурного, коррекционного и тренажерного залов;
- наличие специального инвентаря, пособий, предметов для коррекции преодоления трудное движений и вторичных отклонений;
- рациональное размещение оборудования;
- освещение всей площадки зала и оборудования;
- наличие спортивной формы и обуви;
- обеспечение личной гигиены (чистые очки, прочность окклюдора, специальные приспособления для держания очков);
- гигиена окружающей среды (чистота пола, пособий);
- учебно-педагогический контроль за физическим воспитанием.

Специальное оборудование, приспособления необходимо располагать в залах, где проводятся занятия по физической культуре, пропедевтическая подготовка детей к овладению основными движениями, занятия по индивидуальной коррекции, а также упражнения на тренажерах.

Физкультурное оборудование для основных движений и общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, жгуты, канаты, веревки, гимнастические доски, скамеечки и др.) должно иметь специальные метки в виде ярко окрашенной точки диаметром от 3 до 5 см.

Применяются пособия со специальными разметками для сосредоточения на предмете, прослеживания действия, его точного воспроизведения, зрительного анализа и контроля.

С помощью специальных разметок дети свободнее ориентируются при выполнении заданий (полняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взора, определяют место для прыжков). Специальные обозначения на оборудовании помогают детям координировать действия руками и глазами, согласовывать действия рук и ног, определять направления при выполнении действий и свое положение в пространстве, при этом осуществляя зрительный анализ сверстников.

Специальные подводящие дорожки к снарядам, месту игр, движений (на дорожках нанесены прямо-угольники, кружки диаметром от 15 до 30 см, контуры, силуэты стоп) позволяют детям точнее выполнять направление движения, двигаться без зрительного напряжения, сохраняя правильную осанку, координированно выполнять задания и совершенствовать согласованность руки и глаза при движении.

Целесообразно в залах и помещениях для занятий устанавливать зеркальные стенки размером от 150 см до 300 см. Это приспособление дает возможность осуществлять зрительный анализ за собственными движениями, соотносить свои действия с пространством.

В достаточном количестве необходимо иметь зрительные ориентиры в виде плоских и объемных фигур (человек, изображение животных, куклы, игрушки и др.).

Для проведения специальной гимнастики для глаз применяются наборы предметов с целью прослеживания действий руки, сосредоточения, локализации взора. Предметы (игрушки, конусы, мелкие игрушки) должны иметь специальное отверстие для пальца.

В наборе специальных приспособлений необходимо иметь различные мишени:

- мишени, ярко окрашенные;
- мишени с ярким контуром;
- мишени различные по размеру (соответственно зрительным возможностям детей);
- мишени подвижные в виде геометрических фигур и изображений животных;
- мишени объемные типа "Барабан", "Бубен".

В процессе физического воспитания детей могут быть использованы различные мигающие устройства типа "Сова", "Маяк", а также устройства с подвижными частями типа "Маятник", "Часы".

В индивидуальной работе по физическому воспитанию с детьми применяются различные оптические приборы (линзы, диаскопы и др.).

Использование наборов настольных игр "Кольцеброс", "Бадминтон", "Баскетбол" и др. необходимо для развития зрительного восприятия с учетом индивидуальных возможностей детей.

Широкое применение имеют упражнения с трафаретами, которые используются при организации подвижных игр и игровых заданий: "Выложи самолет по трафарету", "Построй пирамиду", "Найди свое место" и др.

Для проведения пропедевтических занятий на ориентировку в пространстве применяются специальные схемы-рисунки. На рисунках изображены дети, выполняющие действия в различных направлениях. В спортивных залах, в комнатах коррекции необходимо размещать путеводители и специальные опоры, которые помогут детям выбрать необходимое направление, определить место для выполнения упражнений, проследить действия рук, качественно выполнить задание самостоятельно, без помощи взрослых. Эти приспособления обеспечивают страховку детей при выполнении прыжков, равновесии во время ходьбы по гимнастической скамейке, по шнуру и т.д. Целесообразно в процессе формирования двигательных навыков использовать графические рисунки, изображающие различные позы человека при движении, стоянии и др.

На занятиях по физической культуре с дошкольниками при нарушении зрения эффективно могут применяться различные средства наглядной информации (шарнирные, плоскостные и объемные куклы). Размер кукол определяется в соответствии со зрительными возможностями детей (от 400 до 1000 мм). Куклы применяются при формировании основных движений: создании представлений о движении, развитии зрительного восприятия, создании образа движения, обучении выделению частей тела куклы, совершаемых ею движений, прослеживании выполняемых действий на кукле самим ребенком или педагогом. Использование таких пособий дает возможность моделировать различные движения по памяти, образцу-схеме, показу, сосредоточивать взор на движениях, выполняемых куклой, моделировать движения в пространстве, воспроизводить их самому.

В работе с дошкольниками по физическому воспитанию необходимо широко использовать специальные тренажеры и нестандартное оборудование. Могут применяться следующие тренажеры:

- беговая дорожка - массажер "Колибри" - используется для имитации ходьбы и бега, для массажа стоп;
- ролик гимнастический - используется для укрепления мышцы спины, брюшного пресса, рук;
- массажеры "Трамплин", "Радуга" - используются для повышения кожно-мышечного тонуса, улучшения кровообращения;
- коврик массажный, плетеная дорожка, мешки с камешками применяются для профилактики плоскостопия;
- велотренажеры "Педаль", "Здоровье" применяются для укрепления сердечно-сосудистой системы, развития выносливости, укрепления мышц спины, живота, ног;
- спортивные комплексы "Надежда";
- велотренажеры "Здоровье", "Малыш", "Антошка", "Батыр" и др. используются при обязательном контроле взрослого в целях повышения двигательной активности детей в соответствии со зрительными возможностями.

Оборудование для обучения детей основным движениям включает гимнастическую стенку, которая располагается в хорошо освещенном спортивном зале и оборудуется специальными подсветками. На перекладине имеются специальные метки, которые служат ориентиром для детей с нарушением зрения при постановке ног на перекладину, а также для осуществления правильного хвата для рук.

Гимнастические скамейки используются с учетом особенностей детей, имеющих зрительные и двигательные сложности. На скамейке могут быть выделены края, чтобы дети при ходьбе четко выносили край скамейки, не оступались.

В другом случае по середине вдоль скамейки может проходить контрастная полоса, показывающая направление движения по скамейке. В третьем случае скамейка может быть окрашена в широкие поперечные полосы, регулирующие шаги ребенка.

Разметки поперек скамейки выполняются по ширине шага, что придает детям уверенности при передвижении.

Использование башен способствует обучению лазанию по лесенкам. На этапе обучения наклонные лесенки способствуют избеганию излишнего напряжения при влезании на лесенку.

Большая башня в сочетании с лесенкой и скатом используется для прокатывания по нему различных предметов (мячей, шаров, шариков и др.).

Малая башня с лесенкой применяется на начальных этапах для перешагивания, лазания по низкой наклонной лесенке. На лесенке имеются ориентиры для лазания (на перекладине - метки для правильного хвата руки и постановки стоп), а также контрастно выделенные перекладины для перешагивания. Их применение не вызывает у детей напряженности при зрительной оценке, поэтому в целом движения совершаются спокойно, уверенно, не наблюдается негативных изменений органов зрения. - Лесенка двойная используется для совершенствования лазания.

Такая конструкция лесенки может индивидуально под контролем взрослого осуществить движение, сочетать его со зрительным анализом. На лесенке контрастно обозначены первая и последняя перекладины - это дает возможность зрительно оценить высоту (расстояние) лесенки, соизмерить свои возможности, равномерно распределить физические силы.

Наборы цветных дорожек с яркой окраской служат для: разбега, ходьбы с сохранением равновесия, развития координации движений (дорожки красного, оранжевого, желтого цветов и длиной - 6-8 м, а шириной - 20, 25, 30 см);

- дорожки для равновесия с нанесенными заданиями, ходьба по извилистой дорожке (ширина 2-4 см, ширина дорожки 25-30 см, длина 5-6 м, дорожка зеленого цвета, извилистая линия желтая или белая); ходьба с перешагиванием через поперечные линии (дорожка желтого цвета с красными линиями, ширина линии - 3 см, расстояние между линиями - 40 см);

- дорожки для равновесия с нанесенными кружками (дорожки разноцветные, кружки контрастного цвета, диаметр кружков 30 см, расстояние между кружками 40-45 см). Для ходьбы обычным шагом - кружки в два ряда (кружки - по размеру стопы ребенка, а расстояние между кружками - по «лине шага ребенка»). Для ходьбы (стопы по одной линии) - кружки расположены по одной линии! (размер кружков по размеру стопы ребенка 19-21 см, расстояние между кружками 30-35 см);

- для ходьбы стопа к стопе кружки расположены вплотную один к другому (размеры кружков по размеру стопы);

- дорожки для координации и равновесия с нанесенными стопами;

- дорожки для обучения умению чередовать правую и левую ноги имеют ширину 40 см, длину 5 м.

Правая стопа окрашена красным цветом, левая - зеленым, размер стопы - по среднему размеру стопы детей, расстояние между стопами - 20 см, средняя длина шага - 38 - 43 см;

- дорожки для закрепления умений чередовать стопы при ходьбе (размеры те же, стопы окрашены в один цвет);

- дорожки для ходьбы (стопы по одной линии). Стопы нарисованы для правой ноги красным цветом, для левой - зеленым, расстояние между стопами (от носка одной до пятки другой) - 35-45 см;

- то же, стопы нарисованы одним цветом;

- дорожка для ходьбы стопа к стопе (первый вариант - правая стопа - красного цвета, левая - зеленого; второй вариант - стопы одного цвета, размер стопы - по среднему размеру стопы детей);

- дорожка для прыжков с продвижением вперед (на дорожку зеленого цвета нанесены кружки оранжевого цвета), диаметр кружков 30 см, расстояние между кружками 35-40 и 40-45 см;

- дорожки для прыжков с продвижением вперед (из обруча в обруч). Размер дорожки тот же, диаметр обруча 30 см, ширина обруча 5-6 см;

- ковровая дорожка (4-6-8 м, ширина 1-1,5 м);

- дорожка из поролона (длина дорожки 5-6 м, ширина 1 м; длина дорожки 3-4 м, ширина 30, 20 и 10 см). Мишени, щиты для метания предлагаются детям сначала от простых вариантов к сложным.

Лесенка - стремянка - щит используется как для лазания, так и для метания. Использование ми-

И шеней разной формы, размера, освещенности обеспечивает развитие зрительного восприятия в про-1 цессе овладения метанием.

Разнообразие мишеней на щите способствует самостоятельному выбору детьми с анализом их подготовленности к метанию, учетом зрительных возможностей.

В работе со слабовидящими детьми целесообразно использовать зрительно-слуховые мишени. На щите размещаются мишени из картона, фанеры. Мишени спускаются со щита на необходимую высоту на шнуре. Это дает возможность четко видеть мишень в пространстве. В середину мишени вмонтирован маленький колокольчик. При попадании предметом в мишень слышен звук ко-1 локольчика и видно качание мишени.

Движущиеся мишени используются для совершенствования навыков метания, а также прослеживания за движущимися предметами, точности оценки расстояния до предмета, его пространственного расположения.

Целесообразно использовать движущиеся мишени в виде конкретного образа (мяч, петушок, елочка). Такие мишени позволяют сочетать мышечные ощущения (в виде бросания в цель) со зрительными, т.е. правильно вычленять образ, его движение, расположение ребенка до него и соответственно группировать мышечные усилия.

Дуги простые (настольные) используются при проведении физкультминуток для снятия зрительного утомления. Подбирается простой комплекс упражнений: раскачай пирамиду (вперед-назад, вправо-влево); проследи за ней глазами; найди средний шарик на пирамиде (первый, второй и т.д.); закрой глаза - дотронься до верха дуги; пересчитай шарики на пирамиде с закрытыми глазами

Дуги простые (напольные) используются для пролезания, ползания. Задания в лазании даются в сочетании с упражнениями для развития зрительного восприятия. Например, пролезь и не задень предмет; доползи до предмета, раскачай его, проследи колебания предмета; пролезая под дугу, коснись предмета головой.

Дугообразование применяют для упражнений в подлезании, лазании. Используются разные способы подлезания: на ладонях, на ступнях. Применяются для прокатывания мячей, попадания мячом в предмет, подвешенный к дуге.

В лазании подбираются упражнения с сочетанием зрительной тренировки:

- а) пролезь через все дуги, коснись головой одного предмета;
- б) попади мячом в один из предметов;
- в) открой глаза перед последней дугой и т.д.

Все дуги окрашены ярко (например, красные, варианты - все дуги разного цвета: желтая, зеленая, красная и др.). Круги-обручи используются для перешагивания, подлезания, перелезания. Для сочетания упражнений со зрительным анализом на круге имеются различные ориентиры в виде меток, подвесок, контрастного выделения перекладин, контуров круга. Это дает возможность выделять расстояние, местоположение ребенка, оценивать форму предмета, деталей, расположенных на нем, выполнять движения в лазании, перелезании качественно, не напрягая зрения, действовать самостоятельно.

Доски гимнастические используются для ходьбы, бега, перешагивания. На доске имеются ориентиры такие, как на гимнастических скамейках.

Доска с подставками используется, как гимнастическая скамейка, имеет ориентиры разных обозначений для перешагивания, сохранения направления, точности движения. Доска с опорой на одну подставку применяется, как наклонная доска и скат.

Доска ребристая применяется в корригирующих упражнениях для стопы. На досках разнообразные ориентиры, позволяющие применять оборудование с целью коррекции зрительных функций, совершенствовать зрительное восприятие.

Качели (малая башня в сочетании с гимнастической доской) используются для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Опоры разного вида применяются для сохранения устойчивого положения при выполнении прыжков на месте, приседания. На опорах имеются метки: место хвата для рук и сосредоточения взгляда в момент выполнения действия, оценки зрительного контроля, точности движения.

Длинная опора необходима детям при сохранении динамического равновесия.

Она используется ребенком при необходимости при потере устойчивости. Присутствие опор создает комфортность при выполнении движений, уверенность детей, не требует дополнительной страховки взрослых. Все это обеспечивает создание у детей представления о целостности действий, их про- [тяженности, глубины, широты обзора при движении (например, при прыжках, ходьбе).

Набор веревок, шнуров, жгутов, канатов, палок для ходьбы с сохранением равновесия:

Шнур плоский из драпа, цвет - красный, длина 6 м, ширина 6 см, толщина 1 см.

Шнур круглый из драпа, длина 5 м, диаметр 4 см, цвет - красный, зеленый, желтый, оранжевый.

Веревка, длина 5-6 м, диаметр 4 см, цвет - красный, зеленый.

Канат, длина 6 м, цвет - желтый, белый.

Шнур резиновый, мягкий, длина 6 м, диаметр 3 см.

Шнур плоский из поролона, 5-6 м, ширина 8 см, толщина 1,5-2 см.

Палка гимнастическая плоская, длина 3 м, ширина 4 см, толщина 1,5 см с красными метками по ширине, ширина метки 2 см, на расстоянии 1 м одна от другой.

Веревка для прыжков в высоту красного, оранжевого цвета, длина 4,5 м, вес мешочка на концах 100 г, диаметр веревки 1,5-2 см.

Шнур длинный красного, зеленого, желтого цвета, длина 15-30 м, ширина 1 см, с метками желтого, оранжевого, красного цвета, ширина метки 1,5 см, расстояние 100-120 см одна от другой.

Шнур длинный жесткий, полиэтиленовый, на проволочной основе, белого, желтого, красного, зеленого цвета, длина 30 м, ширина 1 см.

Веревка для пролезания, прокатывания, ворота (дуга)-высота 40, 60 см, ширина между стойками 50 см, диаметр 2,5 см, дуга окрашена в красный цвет.

Палки гимнастические деревянные, металлические, пластмассовые длина 90 см, диаметр 3 см, цвет - желтый, красный, оранжевый, зеленый. По середине палки - красная метка, ширина 2 см.

Флажки цветные (красные, желтые, оранжевые, зеленые) по количеству детей из расчета 2 флажка на ребенка, размер 15 см.

Платочки цветные, размер 20x20 см.

Ленты цветные, длина 25-30 см, ширина 5-7 см.

Обручи пластмассовые (красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета), диаметр 100 - 150 см, 20 - 60 см, с цветными метками, ширина метки 1,5 см.

Обручи плоские фанерные (красные, желтые, зеленые, оранжевые), диаметр 55-60 см, ширина обода 4 см.

Обручи деревянные, диаметр 25 см (красные), высота обода - 1 см.

Мешочки с песком для равновесия, вес 400-600 г, длина 18 см, ширина 12 см. Мешочки для метания, вес 200 г, длина 10 см, ширина 6 см, цвет - красный, желтый, зеленый, оранжевый.

Набор кеглей:

- высота 20 см (красные, желтые, зеленые, оранжевые),

- высота 30 см, разноцветные.

Погремушки (красные, желтые, оранжевые, зеленые), диаметр 10 см. Цветные колокольчики: высота 10 см, диаметр 7 см. Набор цветных кружков: диаметр - 5, 10, 15, 20, 30 см. Набор кубов: 20, 25, 30 см, красного, желтого, оранжевого, зеленого цвета. Набор брусков: длина 40 см, высота 20, 25, 30 см, толщина 8 см. Ящик деревянный для гравия, гальки, длина 2 м, высота 10, 15 см, толщина стенок 1-1,5 см.

Набор елочек, зайчиков, гусей и др. (стилизованные) на подставках, высота 20, 30, 50 см. Цели для метания в вертикальную цель:

- красные, оранжевые, диаметр 40 см,

- красные, оранжевые, диаметр 40 см, окрашены по контуру, ширина 5-6 см.

ПОСОБИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. Набор цветных плоскостных предметов - кружков:

- красные - 10 шт.,

- зеленые - 10 шт.,

- оранжевые - 10 шт. диаметр: 5, 15, 20 см.

Подвижные игры: "Найди свое место", "Найди такую же", "Чье звено скорее соберется", "Заполни все кружочки", "Самолеты", "Краски", "Обойди круг", "Быстро на круг".

2. Набор цветных колокольчиков (красные, зеленые, желтые, синие).

Подвижные игры: "Филин и пташки", "Пятнашки с домом", "Кто быстрее", "Кто больше соберет колокольчиков", "Жмурки".

3. Набор геометрических фигур (диаметр 10-25 см), 3-4 размера. у

Подвижные игры: "Построй пирамиду", "Найди одинаковые", "К своей фигуре", "Кто быстрее вы-
' ложит дорожку".

4. Наборы мячей 4-5 размеров (8-35 см).

Подвижные игры: "Выбей мяч", "Поймай мяч, который отскочил", "Прокати мяч палкой", "Отгадай, у кого мяч", "Не пропусти мяч за круг", "Прокати мяч в обруч", "Прокати мяч по скамье".

5. Флажки разноцветные.

Подвижные игры: "Быстрее к своему флажку", "Найди, где спрятано", "В паре флажки одного цвета", "Кто быстрее", "Защити флажок", "За флажком", "Береги флажок".

6. Обручи.

Подвижные игры: "Покати-догони", "Попади в обруч", "Из обруча в обруч", "Карусель с обручем".

7. Ленты.

Подвижные игры: "Поймай ленту", "Ленты разные несем", "Кто больше снимет лент".

8. Шнуры, скакалки.

Подвижные игры: "Ровным кругом", "Карусель", "Удочка", "Прыгай выше".

9. Гимнастические скамейки, доски, лестницы.

Подвижные игры: "Найди свой домик", "По ровненькой дорожке", "Курочка и цыплята", "Поезд", "Воробушки и автомобиль", "Кот и мыши", "Совушка", "Перелет птиц", "Пожарные".

10. Кубы.

Подвижные игры: "Прыг-скок-кувырок!", "Преодолей препятствие".

11. Кегли.

Подвижные игры: "Не задень, перенеси кегли", "Собери кегли", "Сбей кеглю", "Нарисуй движение".

12. Палки.

Подвижные игры: "Палка-кидалка", "Ищем палочку", "Палочка-стукалочка", "Достань палку", "Палка", "Передай палку", "Перетягивание на палках".

13. Игрушки.

Подвижные игры: "Найди флажок", "Кто быстрее добежит до предмета", "Где спрятано", "Добеги до мышки".

14. Маски: заяц, волк, медведь, лиса, цыплята, курица-наседка, кот, собака.

Подвижные игры: "Зайцы и волки", "Волк во рву", "Медведь и пчелы", "Хитрая лиса", "Наседка и цыплята", "У медведя во бору".

Пособия и приспособления для настольных спортивных игр:

1. Баскетбол (в комплект игры входят: игровое поле, баскетбольные стойки, мячи, устройство для забрасывания мячей).

2. Футбол (в комплект игры входят: игровое поле, стилизованные фигурки игроков, устройство I для ведения игроков, мячи).

3. Хоккей (в комплект игры входят: игровое поле, стилизованные фигуры игроков, птайба, устройство для ведения игроков). 4. Спортивный тир.

Игры способствуют развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки на I микроплоскости. Они являются подготовительным этапом, необходимым для развития сосредоточения, прослеживания, узнавания предмета в целом и частей, его составляющих. Игры в непринужденной, естественной обстановке решают поставленные задачи. Игры могут использоваться как в самостоятельной деятельности, так и на физкультурных занятиях в виде активного отдыха, творческих заданий.

В процессе занятий физической культурой с целью развития зрительного восприятия целесообразно использовать схемы и таблицы, изображающие движения, отдельные элементы физического упражнения.

Вначале следует учить детей "читать" расположение в пространстве предметов по простым схемам, затем выполнить по ним движения.

Использование схем, рисунков позволяет наглядно представить действие, схему построения в играх, проследить последовательность упражнения, сосредоточить взгляд на отдельных деталях упражнения или всего действия в целом.

Таким образом, использование схем, таблиц позволяет создать у детей при разучивании движений зрительное восприятие образа, выделить его части, место расположения, перенести действия с рисунка на себя; в подвижных играх - совершенствовать целостное восприятие движений, создавать условия для вариативности, тем самым экономя время на дальнейшее совершенствование движений, создавая предпосылки для самоорганизации и активного участия зрения в процессе выполнения действий, развивая зрительный анализ движений.

ГЛАВА IV

ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии, его содержательная, методическая характеристика определяется спецификой психофизического развития данной категории дошкольников.

Специфика познания проявляется в отставании от нормы, недостаточности способов анализа, переработки и усвоения информации, снижении уровня образного мышления, недостаточности речевого развития, нарушении предметно-практической деятельности и несовершенстве ее результатов. Это обусловлено замедленностью протекания психических процессов (нарушение зрительного и других видов сенсорных ориентации, снижение моторных компонентов или ручных умений, замедленность овладения различными сторонами речи от фонематического слуха до речевого общения и др.).

В силу этого структура процесса обучения выстраивается как многоэтапный, ступенчатый процесс, в котором для того, чтобы подвести ребенка к той или иной информации, навыкам и умениям, требуются специальные, коррекционно-развивающие программы, блоки, подготовительные курсы со своим пропедевтическим содержанием. Чтобы выполнить общеразвивающие задачи, в коррекционной педагогике вводится система вспомогательных средств оснащения и оборудования с коррек-

ционной выраженностью.

Обучение в дошкольном учреждении компенсирующего вида представляется как разносторонний и разноуровневый процесс формирования представлений, знаний, навыков и умений, построенный на общедидактических принципах и принципах коррекционной психологии и педагогики. Это проявляется в целях обучения, его содержании, дидактических условиях, формах, методах и средствах обучения. Сохраняя общность с задачами умственного развития дошкольников с нормальным развитием, каждое из направлений дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии создает свое программное содержание, в котором в зависимости от своеобразия психофизического становления личности ребенка с отклонениями в развитии существуют собственные общеразвивающие программы и программы коррекционно-развивающего обучения.

Основываясь на общедидактических принципах, обучение в специальных дошкольных учреждениях компенсаторного вида имеет коррекционную направленность на преодоление интеллектуальной недостаточности, проблем социального и других видов отклонений в развитии.

[В связи с этим к отдельным общеразвивающим принципам предъявляются коррекционно-развивающие требования. Наглядность применяется с учетом необходимости дробления демонстрируемого материала для выделения отдельных частей, деталей и предметов в определенном логическом

■ преподнесении. При этом акцентируется информативно важная наглядность с четкой дифференциацией и индивидуализацией ее подачи и выстраивания иерархии наглядного материала в зависимости от уровня представлений о реальном мире и его модифицированном предъявлении ребенку ■(картины, схемы, модели и т.д.).

Особые требования предъявляются к подаче наглядной информации из окружающей действительности. Знакомство с ней строится с учетом "зоны актуального развития". В этом случае информационное поле может сужаться в зависимости от того, из каких условий пришел ребенок в дошкольное учреждение и что он знает об окружающем мире.

Специальные требования предъявляются к иллюстративно-графическому материалу, так как довольно часто у детей с отклонениями в развитии возникают проблемы с пониманием изображения. Это зависит иногда от несовершенства зрительных возможностей детей (у слепых с остатком зрения, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией) или же от интеллектуальной недостаточности (у детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта). У детей с нарушением психоэмоциональной сферы часто иллюстрации не вызывают желания реагировать на содержание в силу специфики включаемости внимания к окружающим объектам. Поэтому реализация; принципа наглядности во многом зависит от наличия у детей отчетливых конкретных представлений, от умений анализировать признаки и свойства наглядного материала, его сенсорной сигнальности для привлечения детского внимания и от умения детей выполнять предметно-практические действия с наглядным материалом, а самое главное - от уровня самостоятельного решения наглядно-практических задач.

Исходя из общедидактического принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, в!

коррекционной педагогике обучение носит индивидуальный и дифференцированный характер, обусловлено это замедленностью психофизического развития детей. Программный материал растягивается на более длительное время и подается дозированно в том объеме, который обеспечивает детям постепенное усвоение в пределах их возможностей.

Значительным изменениям, унификациям, адаптациям подвергается методика обучения. Система подачи материала обусловлена спецификой ориентации в окружающем мире, особенностями восприятия дидактического материала, трудностями предметно-практической деятельности и общения детей, а также своеобразием их личностного проявления.

Предметно-практическое обучение так же, как наглядное и словесное обучение, носит поэтапный характер, осуществляется на принципах дозированного, дифференцированного подходов. Сам процесс обучения носит поэтапный характер. Перед введением ребенка в общеобразовательный процесс необходимо осуществлять коррекционную работу пропедевтического характера, так как довольно часто дети с отклонением в развитии не готовы к участию в общеобразовательном процессе.

4-1-Аидактический материал для формирования элементарных математических представлений

Основной формой умственного воспитания в детском саду являются общеобразовательные занятия, на которых дети овладевают элементами знаний, развиваются их умственные способности к познанию окружающей действительности. В связи с этим для проведения каждого вида занятий необходимо обеспечивать соответствующие условия.

Для этого принципиально важно выделить в дошкольном учреждении кабинет элементарной математики. Исходя из программных задач, у детей формируются основные элементарные понятия о математических действиях, объединение единиц во множество, понимание элемента!

ного закона его образования (состав числа из единиц), понимание зак! нов увеличения, формы и взаимосвязи предметного мира в пространствах! Для оснащения оборудованием процесса обучения детей счету необИ димо иметь дидактический материал. Для обучения детей образованию множества, необходимо иметь наборы мелких игрушек плоскостного и объемного изображения: жи-
■отные, пирамидки, шарики, кубики, плоскостные изображения разного размера на подставках, геометрические фигуры, комплекты карточек с изображением геометрических фигур и предметных изображений, счетные линейки с разным количеством изображений, платформы с прорезями для
■вкладывания соответствующих фигур, различные комплекты с набором счетных карточек.

Кроме этого в кабинете математики в специальных коробках-контейнерах (желательно - с прозрачными стенками) хранятся наборы камушков, желудей, шишек, ракушек, орехов, семена бобов, гороха, фасоли, косточки плодов и др.

Желательно, чтобы все это хранилось, как индивидуальный портфель-И чик, рюкзачок, где в отдельных коробочках, мешочках подобран вышеназванный счетный материал, чтобы ребенок мог не только брать их на занятие, но и вместе с педагогом брать эти материалы в другие помещения. Для ориентации в ближайшем окружении на совокупности одинаковых и разных предметов следует иметь предметные картинки, наборы реальных объектов окружающей действительности, чтобы дети могли взять картин-И ку или реальный объект и поискать предметы, похожие на изображение.

[Для формирования геометрических представлений в кабинете математики должны быть наборы геометрических фигур как плоских, так и объемных. При этом наборы также должны быть удобно размещены в коробках, контейнерах, корзинках, рюкзаках, "чудесных мешочках" с тем, чтобы после завершения работы с ними дети оперативно убрали их на соответствующее место.

В кабинете математики необходимо иметь комплекты различных трафаретов, лекал, планшетов, которые позволяют корригировать недостаточность точности, скорости и координированное™ мелкой моторики рук. Имеющиеся трудности в предметно-практической деятельности обуславливают необходимость использования специальных вспомога-

і ных средств и устройств, облегчающих выполнение предметных действий. Одним из таких эффективных средств, способствующих повышению качества предметно-практических действий у детей с

■отклонениями в развитии, является использование трафаретов, лекал, силуэтных и контурных изображений для обводки при выполнении различных математических заданий и использования элементов рисования для создания схем-путей, пространственных положений объектов на микроплоскости и т.д. Использование элементов рисования по клеткам на занятиях по математике, обводка по готовому контуру предмета тренирует мелкую моторику руки. Рисование по трафаретам различных линий: прямых, ломаных, прерывистых - помогает детям с нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата делать более качественные работы. Вместе с тем работа по трафаретам позволяет наиболее активно готовить руку ребенка к обучению письму.

Особенно - такие упражнения, как раскрашивание и штриховка по трафаретам. При недостаточности мышечной силы в руках у ребенка действия раскрашивания и штриховки делают руку более уверенной, тактильно-двигательные действия кинестетического характера снимают дискинезии. Кроме того, повторение и систематическое использование трафаретов способствуют автоматизации двигательных актов, формируют приемы и способы воспроизведения формы предметов, развивают компенсаторные возможности мышечного чувства, учат детей рациональному использованию вспомогательных средств для возмещения недостаточности предметно-практических действий.

Использование картин для составления задач, схем действий, схем пространства, карточек с графическими заданиями, схем путей для ориентации в пространстве позволяет формировать простран-1 ственное мышление и способствует улучшению уверенного передвижения в нем.

Наборы цветных карандашей, фломастеров в сочетании с линейками позволяют детям самостоятельно линовать клетки, крупные линейки для выполнения различных математических заданий типа: "Нарисовать в клетках пять бабочек", "Заштриховать первую, третью, пятую клетку и т.д.", выполнить графические диктанты по образцу или словесной инструкции. Использование счетных па- , лочек может быть полезно не только для счетной деятельности, но и для I составления различных геометрических фигур и простейших графических изображений типа: "Домик", "Квадрат", "Забор", "Шестиугольник" и т.д.

Демонстрационная доска в кабинете математики должна располагаться от пола до роста учителя с набором разноцветных мелков и иметь плоскости для рисования, разлинованные клетки и места для демонстрации дидактического иллюстративного материала. Кроме того в кабинете могут находиться магнитные, маркерные одно- и двухсторонние поворотные доски и наборное полотно. Желательно иметь также столы-парты индивидуально для каж-1 дого ребенка, которые располагаются в помещении в зависимости от учебных задач в шахматном порядке, буквой П, по кругу.

Для формирования у детей представлений об измерениях жидких, сыпучих материалов необходимо иметь различные условные мерки из прозрачной пластмассы (стаканы, коробки, банки, круж-1 ки) и наборы сыпучих материалов, а также различные безопасные красители для подкрашивания I воды при ее измерении.

Для измерения длины, ширины и высоты предметов необходимо иметь различной длины бечевки, ленты, сантиметр, линейки и мелки. При этом желательно, чтобы набор условных мерок хранился в индивидуальном контейнере для каждого ребенка.

Кроме того, в кабинете математики могут находиться счетные устройства (лесенки, счеты, наборное полотно), крупные изображения для демонстрации на доске, картины для обучения пространственным ориентировкам на микроплоскости, геометрическое лото, различные сюжетные ситуации, настольный театр, модели зоопарка, скотного двора, магазин игрушек и т.д.

Наряду с этим при обучении математике можно использовать компьютерные игры, обучающие программы по математике, видеоматериалы, викторины, электрифицированные игрушки, шашки, шахматы.

4.2. Создание условий для развития речи

Среди многих важных задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии обучение I родному языку и речевому общению является одной из главных.

Вместе с тем, всем детям данной категории свойственно отставание от нормы в развитии речи, которые проявляются в зависимости от характера первичного дефекта в разной степени на тех или иных сторонах речевой деятельности. У глухих детей страдает фонематическая сторона речи, произношение и соотнесенность чувственных признаков предметного мира с его словесным обозначением.

У детей с нарушением зрения наблюдается разрыв между словом и его чувственной основой. У детей с нарушением речи характер нарушений более глубокий и требует серьезной логопедической помощи.

Таким образом, всем детям с отклонениями в развитии необходимы не просто общеразвивающие занятия, а специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отставания речевого развития. Вместе с тем, владение родным языком - это не только правильное построение предложение, это в большей степени - речевое общение, связный пересказ событий, это способы самовыражения себя в речи, способ овладения образом жизни, усвоения социального опыта и самоутверждения в обществе.

В немалой степени успешность речевого развития зависит не только от программы и методики разви-1 тия речи, но и в большей степени зависит от условий речевого развития. Интересная, богатая впечатлениями окружающая ребенка речевая среда является первым социальным фактором становления речи.

Вторым условием для речевой практики является общение, обеспечивающее соответствующее I систематическое упражнение в усвоении литературной речи.

Третьим условием является создание коррекционно-развивающей среды, в которой выделяется специальная программа и методика, дидактический материал и пособия, игры и игрушки, иллюстративно-графический и литературный материал, а также технические средства и компьютерные технологии.

В зависимости от характера отклонений в развитии детей выделяется ряд специфических задач и требований к набору дидактического материала. Однако, имеются и общие для данной категории детей принципы организации коррекционно-развивающей среды.

Чтобы систематизировать все виды мероприятий по развитию речи, желательно иметь кабинет по развитию речи, где могут быть сосредоточены методические материалы для педагогов и созданы условия для проведения

разных видов занятий с детьми по развитию речи. При этом должны быть выделены разделы: обогащение словаря детей и овладение звуковой культурой речи, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой и подготовка детей к усвоению грамоты, а также речевое общение. Остановимся на использовании дидактических игр и упражнений для развития речи. Для обогащения словаря детей используется большое количество разнообразного иллюстративно-графического материала. Это настольно-печатные игры, викторины, кроссворды.

Для маленьких детей используются предметные и сюжетные картинки. Поскольку их использование недостаточно для детей с отклонениями в развитии, так как у них наблюдается недостаточность впечатлений об окружающем мире, слабая дифференциация признаков и свойств предметов, то необходимо использовать для работы с такими детьми как можно больше речевых контактов с реальным миром. Там, где это можно, следует давать реальные предметы для речевого описания с тем, чтобы у ребенка было реальное изображение, и только затем использовать картины, муляжи, модели и схемы.

В практике речевого развития получила популярность дидактическая кукла с набором различной атрибутики домашнего обихода, и к этому имеется серия различных дидактических игр. Однако, не все-

гда в работе с детьми с отклонениями в развитии такие игры эффективно влияют на речевое развитие. Более приемлемы такие задания, как кормление, одевание, укладывание спать; к тому же они осуществляются при активном участии самого ребенка (вместе с куклой: "укладываемся спать, катаемся с горки и т.д.").

Для организации различных форм речевой деятельности выделяется театральная деятельность: кукольный, теневой театры, игры-драматизации по литературным произведениям, материалы для чтения и заучивания стихотворений. В связи с этим в кабинете развития речи располагаются библиотека, фонотека, видеотека, фильмы и диафильмы.

Для формирования коммуникативной речи и развития эмоциональной окраски речи выделяется специальный сектор с применением пальчикового театра, перчаточных кукол, ширмы для кукольного театра, где разыгрываются с детьми

небольшие сюжеты речевого общения: вопросы - ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления и заучивание речевых посланий и поговорок. Здесь же может быть оборудован видеосалон для просмотра видеофильмов, прослушивание аудиозаписей.

Желательно иметь в кабинете компьютер и компьютерные программы по развитию речи. Важно правильно распределить дидактический материал. Материал, которым пользуются дети, должен храниться в отдельных контейнерах, коробках, расфасован для индивидуального пользования.

Интересно для речевого общения детей организовать работу перед зеркалом с переодеванием и общением с самим собой. Это особенно интересно для детей с нарушением психической сферы, когда детям предлагают задание: "Посмотри на свою улыбку в зеркале", "Расскажи стихотворение", "Расскажи о себе", "Спой песню". Такие упражнения позволяют детям наблюдать и понимать собственные речевые и мимические действия, наблюдать работу артикуляционного аппарата. Большое значение в организации речевой деятельности имеют литературные салоны для детей где дети могут слушать записи произведений, выступать сами, демонстрировать перед родителями, получать образцы красивой литературной речи.

Наряду с этим, для детей могут быть организованы вечера шуток, юмора, смеха, а также вечера душевных бесед и воспоминаний о праздниках, прошедших в детском саду. Беседы о днях рождения, летнем отдыхе, семейном празднике, экскурсиях и походах с применением фотографий, фотоальбомов, сувениров и других памятных вещей и подарков, сопровождающих эти памятные дни и события, особенно благотворно влияют не только на развитие речи, но и речевое общение. В таких ситуациях наблюдается особенная эмоциональная окраска речи, свобода изложения и непринужденный интерес к обмену информацией. Ведь поделиться приятными воспоминаниями с друзьями - это значит найти не только положительный отклик, но и стать ближе и понятней друг другу. Это путь к коммуникативной роли свободной речи как средству активной социальной адаптации.

ГЛАВА V

СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Ознакомление детей с красотой жизни, в первую очередь, осуществляется в процессе непосредственного контакта с соответствующей окружающей средой.

Исходя из задач эстетического воспитания, направленных на развитие эстетического восприятия, формирование эстетических чувств и представлений, художественно-творческих способностей, норм этического поведения и эстетического вкуса, к организации коррекционно-развивающей среды предъявляются не только общедидактические требования, но и учитывается своеобразие психофизического становления детей с проблемами в развитии. Степень готовности их к восприятию красоты, понимания ее гармонического ряда, непринужденного интереса, а также владение предметно-практическими навыками взаимодействия и контактирования с предметным миром является одним из условий организации гармонической среды.

Чаще всего "зона актуального" эстетического развития обусловлена тем, как у родителей воспитаны чувства вкуса, такта, гармонии и желания окружать себя красивой обстановкой.

Однако, у значительного количества детей с отклонениями в развитии опыт семейного общения с образцами гармоничного художественного окружения практически или отсутствует, или слабо выражен. Поэтому важным средством недостаточности радостных психоэмоциональных переживаний, у детей данной категории является окружение их гармонизированной средой, где через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и музыкально-эстетическое воспитание формируются различные формы эстетической деятельности.

Одним из важных чувств в эстетическом воспитании является гедонистическое чувство, позволяющее любоваться красотой цветовой насыщенности предметного мира, пластикой их форм и звуковой культурой. Все это постепенно складывается в понятие "единство формы, цвета, звука" как средства эмоциональной удовлетворенности, умиротворенности, снятия негативных чувств и проявлений и обретения понимания смысла жизни как радостного бытия.

К средствам эстетического воспитания детей относятся: занятия рисованием, лепкой, аппликацией, музыкальные занятия, театрально-художественная деятельность.

Одним из эффективных средств эстетического развития является общение с природой, растительным и животным миром. Наряду с общепедагогическими требованиями к оформлению детского сада такими, как целесообразность, практическая оправданность обстановки, соответствующей сочетанию цветового и светового оформления, функциональным взаимосвязям между помещением, оборудованием и оснащением, в детских садах компенсирующего вида существуют еще специальные коррекционные требования. Так, например, в красивом интерьере детского сада для детей с нарушением зрения нельзя применять оформление эстампами со

стеклянными поверхностями, так и как блики на стекле мешают восприятию изображений и пониманию их содержания.

В работе с глухими детьми нельзя помещать иллюстрации, картины, если дети не знают название! этих объектов. Для умственно отсталых детей содержание картин, располагаемых на стенах должно! быть близко, понятно по смыслу

Такие же специфические требования существуют и при подборе дидактического материала для занятий по изобразительной деятельности и музыкальному воспитанию. Например, при оформлении кабинета изобразительной деятельности (изостудии) важно иметь большое количество реальных объектов для рисования с натуры.

При этом для каждого ребенка следует организовать отдельное рабочее место со специальным столом и набором приспособлений для хранения атрибутов, бумаги, оборудования. Кроме того, наборы такой мебели и приспособлений позволяют размещать рабочие места в зависимости от содержания работы, возможностей самостоятельной деятельности отдельных детей, своеобразия их общения друг с другом и др.

Для коллективных видов деятельности можно создавать ситуации работы на ленточных столах, I полу, когда рабочее поле выстраивается в соответствии со степенью участия каждого ребенка в меру его способностей и возможностей. В этом случае задание строится дифференцированно для каждого ребенка, один может выполнить работы больше, другой меньше.

Для занятий изобразительным искусством в настоящее время предлагается достаточно большой



выбор материалов и изобразительно-выразительных средств.

Совершенно неправильно предлагать детям, особенно раннего и дошкольного возраста, рисовать на небольших альбомных листах. Это не соответствует их функциональным возможностям. В связи с тем, что к семи годам чаще всего у дошкольников бинокулярное зрение еще не сформировано, а у отдельных детей с нарушением зрения оно вообще нарушено и многие из них имеют дальновзорное зрение, им сложно рисовать на маленьких плоскостях, а удобнее рисовать, используя крупные листы бумаги.

Успешнее всего идет обучение изображению предметов на меловых досках, укрепленных на стене, с расположенными в низу доски специальными желобками для хранения цветных мелков. Доска должна быть достаточно большого размера и практически доходить до пола с тем, чтобы было место для показа педагогом способов изображения и место, где могут рисовать дети.

Для вытирания изображений на доске следует к верхней части доски прикрепить на резинке мешочки с заложенными внутрь губками. Это создает определенный комфорт и порядок при изображении на доске: ненужные детали, неправильное изображение дети стирают, исправляют, начинают работать заново. Такие доски предпочтительно иметь в разных помещениях детского сада для развития изобразительных навыков и для профилактики появления негативных детских шалостей - рисования на стене.

Хранение бумаги, кальки, ткани, различных фактурных материалов должно быть четко систематизировано. Особые требования предъявляются к изобразительным средствам. Они должны быть строго дифференцированы, размещены в специальном шкафу, каждый из них имеет свои условия хранения, все они должны быть разделены по видам изобразительных возможностей. Нельзя хранить вместе сангину, цветные мелки, пастели, они теряют свою структуру и цветность. Гуашевые и акварельные краски также имеют свои требования при хранении и расположении. Для этого в промышленности сейчас имеется много различных приспособлений. Особого внимания требует работа с кистью. В настоящее время есть специальные контейнеры для хранения кистей по видам работ и дидактическим задачам. Поэтому важно оснастить рабочее место таким образом, чтобы дети не разливали краску, не бросали кисти, а располагали в обозначенных местах.

Много возможностей в настоящее время имеется для оборудования рабочего места для детской лепки: столы с бортиками, нишами, в которых располагаются вспомогательные средства, стеки, деревянные палочки для скрепления деталей, природные материалы для украшения глиняной поделки. Все это приучает детей к целесообразному порядку, а рациональный порядок в продуктивных видах деятельности формирует особое эстетическое удовольствие от пребывания в среде. Это требует от ребенка соблюдения сосредоточения на красоте и порядке, что становится средством коррекции его некоторой рассеянности, неуверенности при выполнении деятельности, недостаточности предметно-практических действий и воспитания аккуратности, которое входит в понятие "наслаждение от красоты и порядка".

Здесь же следует сказать, что изобразительная деятельность, особенно рисование красками и лепка, часто могут огорчать детей тем, что часто пачкаются платье, руки. В этом случае возникает отторжение ребенка от таких занятий.

Для предупреждения таких негативных эмоций необходимо использовать специальные фартуки, салфетки, халаты, готовить воду в различных ведерках и тазаках, чтобы мгновенно привести себя в порядок и не прерывать работу. Кроме того, неэстетично, если педагог не продумывает место для хранения отбросов. Наличие их на столе и в рабочем поле ребенка производит впечатление беспорядка и неряшливости, а это те чувства, которые далеко отстают от гедонистического любования красотой и порядком.

Существенное влияние на формирование художественного вкуса детей оказывает музыкальное воспитание. Назовем место, где в основном сосредотачивается музыкальное воспитание, музыкальным салоном. Оно звучит на обычное в отличие от музыкального зала, но нам кажется - удачнее, так как салон позволяет вести не только целенаправленную педагогическую деятельность ребенка, но и сужаться до небольшого помещения в групповой комнате, до понятия "блок", "музыкальный центр", где выступает главным действующим лицом не педагог, а сам ребенок: включает музыку прослушивает произведения, играет на музыкальных инструментах, проводит музыкальные занятия с куклами и сверстниками, словом, воспроизводит все то, чему его научили в музыкальном зале. В таком мини-музыкальном салоне можно наблюдать,

насколько соз-И даны условия для самопроявления ребенка в музыкальных видах деятельности и насколько глубоко музыкальные занятия затронули душу ребенка.

Исходя из существующей классификации пособий, используемых в музыкальном I воспитании, можно выделить несколько групп:

- первая группа- это образные, предметные игрушки, персонажи кукольного, пальчикового, теневого театров и т.п.;
- во вторую группу входят различные звучащие игрушки и музыкальные инструменты (свириели, дудки, рожки, музыкальные шкатулки, баяны, металлофоны и др.)
- в третью группу входят музыкально-дидактические игры и пособия;
- четвертая - группа аудио, визуальные средства (фильмы, диафильмы, магнитофонные записи, фонотека и музыкальные центры).

Особые требования предъявляются к организации разных форм работы. Если это танцевальный зал и проводится вечер

I танцев, то необходимо учитывать, какой будет поверхность

I пола. Она не должна быть скользкой, но и на ковре танцевать неудобно. Поэтому лучше танцевать на полу, на котором нет скольжения. Для того, чтобы проследить свои движения, в кабинете ритмики должно быть большое зеркало и станок для отработки позы. Лучше всего для прослушивания музыкальных произведе-

■ ний создавать обстановку, подобную консерваторским залам в миниатюре, где стулья располагаются в два - три ряда, а на возвышении (минисцене) могут находиться рояль, музыкальный центр или поющий солист.

Разбитый на сектора музыкальный зал позволяет музыкальному работнику пластично перево-

■ дить детей от одного вида заданий к другому. Тем более, что отдельные дети иногда долго не вклю-

I чаются в занятия ритмикой, а глухим детям салон для прослушивания музыкальных произведений может быть организован своеобразно, когда при прослушивании музыки они кладут свои руки на крышку рояля. В этом случае у рояля должны стоять специальные скамейки, на которые дети встают, чтобы удобно было воспринимать вибрацию от музыкального произведения. Большим разделом музыкального воспитания является развитие музыкальных способностей.

I Все дети любят игру в оркестре, и чем больше таких детских инструментов доступно для ребенка, и если еще оборудовано специальное место, где можно поиграть в них, тем более благотворно все это влияет на ребенка. Было бы неплохо, если бы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида

I были бы открыты отделения музыкальных школ. Тогда дети, особенно одаренные, получали бы возможность успешного музыкального развития и подготовки для поступления в музыкальную школу.