

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 101»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ д/с № 101

Протокол № 3 от «05» 04 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «05» 04 2023г.

№ 14-пд

Заведующий МАДОУ д/с № 101

И.Ф.Кривошеева



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 101»  
за 2022 год**

## Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть .....	3
I. Общие сведения об организации .....	4
II. Оценка системы управления организации.....	7
III. Оценка образовательной деятельности .....	16
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	25
V. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	33
VI. Оценка кадрового обеспечения.....	36
VII. Оценка развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического обеспечения.....	54
VIII. Оценка материально-технической базы .....	59
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	63
X. Прогноз дальнейшего пути развития. ....	67
Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию.....	69

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **Введение**

Отчёт по самообследованию деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 101» (далее ДОУ) составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", с изменениями в ред. Постановлений Правительства РФ от 24.03.2022 № 450, Приказом Минобрнауки России от 27.06.2013 № 462, с изменениями 14.12.2017г. №1218, Приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462.

Самообследование включает в себя показатели и результаты анализа деятельности ДОУ. Процедура самообследования проведена в соответствии с Положением о самообследовании МАДОУ д/с № 101, Положением ВСОКО МАДОУ д/с № 101, Приказом «О проведении самообследования МАДОУ д/с № 101 № 5/1-од от 30.01.2023 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

## I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 101" (МАДОУ д/с №101)</i>
Тип учреждения	<i>дошкольное образовательное учреждение</i>
Организационно – правовая форма	<i>автономное учреждение</i>
Руководитель	<i>Кривошеева Ирина Федоровна</i>
Адрес организации	<i>630049, г. Новосибирск, ул. Кропоткина 98/2;</i>
Телефон, факс	<i>тел.- факс: (383)311-05-47</i>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_101@edu54.ru">ds_101@edu54.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://ds101nsk.edusite.ru">https://ds101nsk.edusite.ru</a>
Учредитель	<i>департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии г. Новосибирска</i>
Дата создания	<i>функционирует с 1990г.</i>

Лицензия	<i>Министерство образования Новосибирской области, ЛО35-01199-54/00208568, 31.01.2022, бессрочно</i>
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	<i>От 03.06.2022 г., ОГРН 1025401018610</i>
Свидетельство ИФНС России по Центральному району г. Новосибирска о постановке на учет	<i>31 марта 1999 г. и присвоении ИНН 5402141258 КПП 540201001</i>
Права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	<i>От 01.12.2022 г. № КУВИ-001/2022-212409924 кадастровой номер: 54:3:032770:88</i>
Права на оперативное управление зданием	<i>От 02.11.2022 г. № КУВИ-001/2022-194118761 Кадастровый номер: 54635:032770:251</i>

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273ФЗ), а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами администрации Новосибирской области; муниципальными правовыми актами города Новосибирска, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; учредительными документами и локальными нормативными актами Учреждения, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность пребывания воспитанников в Учреждении -12 часов.

## II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер. Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность.

Организационно – правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №101» зарегистрирован 29.04.2022 г. № 0396-од.
- Локальные документы: штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении, положение о комиссии по трудовым спорам, коллективный договор, приказы заведующего;
- Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, договор между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Программа развития;
- Годовой план работы учреждения.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, педагогические советы, семинары, повышение квалификации педагогов, консультации, изучение работы воспитателей с детьми, направления сотрудничества с родителями, административно-хозяйственная деятельность.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения;
- Совет Учреждения,
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение о Совете учреждения.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заведующий ДОУ
- Заместитель заведующего по АХЧ
- Главный бухгалтер



Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на педчase еженедельно. Представительным органом работников является действующая в ДОО профсоюзная организация.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовки управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения;</li><li>2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li><li>3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</li><li>4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;</li><li>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</li><li>6) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;</li><li>7) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом ;</li><li>8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;</li><li>9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li><li>10) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</li><li>11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</li></ol>
----------------------	--

Такая форма управления помогает координировать процессы функционирования и развития образовательного учреждения, организация сотрудничества с родителями обучающихся и общественными организациями, помогает ДООУ стать открытой и динамичной системой.

#### Рабочие группы:

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии
- обсуждают авторские разработки
- разрабатывают методические рекомендации
- организуют рефлексию качества работы

#### Инициативные группы педагогов:

- участвуют в решении определенной проблемы
- разрабатывают материалы к совету педагогов;
- разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Совете учреждения, Положение о Родительском комитете, Положение об Общем собрании коллектива Учреждения, Положение о Педагогическом совете.

В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Качество образования отслеживается администрацией ДООУ регулярно. Ежеженедельно на планерном совещании обсуждается ход мероприятий, вносятся коррективы в работу, обсуждается обеспечение образовательного процесса. В первую очередь обеспечивается безопасность образовательного пространства через контроль образовательной среды – соблюдение санитарно-гигиенических норм, безупречное функционирование оборудования, соблюдение мер профилактики травматизма, как для воспитанников, так и для сотрудников организации. Принимаются необходимые решения для приведения в норму выявленных недостатков. Проводятся беседы, разъяснения, инструктажи.

## 2.1. Инновационная деятельность

<i>Инновационная площадка</i>	<i>Тема</i>
Консультационный центр	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Новосибирской области
Наличие статуса инновационной площадки ФГБНУ ИИДСВ РАО	Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих образовательную программу дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок»
Наличие статуса региональной стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области НИПКиПРО	Внедрение Программы «Новая Сибирь – мой край родной»

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения.

## 2.2. Социальное партнёрство

<i>Социальный партнер</i>	<i>Область взаимодействия</i>
Министерство образования Новосибирской области	Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 09.06.2017 №1307 «Об организации и проведении конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях»: - участники регионального проекта «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях ДОО».
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Договор о сотрудничестве в области образования: - участники регионального Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области»; - апробация каскадной (циклической) системы непрерывного профессионального роста педагогов.
МКУ ДПО ГЦРО	Методическое сопровождение деятельности МАДОУ д/с № 101 Повышение профессиональной компетентности педагогов.
МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»	Информационное сопровождение деятельности МАДОУ д/с № 101 Повышение компьютерной грамотности педагогов.
МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр"	Консультативное сопровождение детей с ОВЗ.
ЧУДО «МОЯ ФЕЕРИЯ» , Лабиринт Юникум, Песочная терапия, ИЗОстудия	Договор о сотрудничестве в области дополнительного образования детей дошкольного возраста

«ДПИ», Робототехника, Английский язык	
МКУК «Музей Новосибирска». Заельцовский филиал.	Договор о сотрудничестве в области образования: - краеведческое образование детей дошкольного возраста.
МБОУ СОШ №85, педагогический колледж №2	Договор о сотрудничестве в области образования: - с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни). - обогащение образовательного процесса
ГБУЗНО «Клинической консультативно-диагностической поликлиникой №27».	Медицинское сопровождение деятельности МАДОУ д/с № 101.
УМВД России по городу Новосибирску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** по итогам 2022 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Детский сад посещают воспитанники от 1 г. 6 м. до 7(8) -ми лет. Средний списочный состав – 363детей, из них имеют статус ОВЗ разных нозологических групп из них: РАС – 2 ребенка, ЗПР – 6 детей, НОДА – 1 ребенок, УО (интеллектуальные нарушения) – 1 ребенок.

В 2022 году в ДООУ функционировало 13 групп: 3 группы раннего возраста, 7 групп комбинированной направленности, 2 группы оздоровительной направленности, 1 группа общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 101 (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ДООУ реализует ООП ДО, разработанную на основе ФГОС ДО и с учётом программно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей научной редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 (6) лет, уровень образования – дошкольное образование.



Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на уровне дошкольного образования и при переходе к обучению в начальной школе.

Образовательная деятельность по ООП ДО строится на основе законодательно-нормативных документов, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Принцип построения образовательной деятельности отражен в системно-деятельностном подходе и заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В ДООУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение предыдущих достижений ребенка с достижениями на данный момент, стимулирование самооценки,
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности,
- построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-

психологические особенности. При этом сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- наличие системы психологического сопровождения: осуществляется всеми специалистами ДООУ в рамках психолого-педагогической работы с детьми, в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели обеспечивают в группе обстановку психологического комфорта, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. В штате имеется педагог-психолог, согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме в МАДОУ функционирует служба ППк.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Образовательная программа дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника.

<i>Направление</i>	<i>Название</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников»                      Авторы: Хуторненко Е.С., Дронина О.Н.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России»</p>
Познавательное развитие	«Развитие логического мышления у старших дошкольников с применением конструирования и решения алгоритмических задач»
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Техническое конструирование и моделирование в саду»                      Авторы: Кривошеева И.Ф., заведующий, Колесникова Е.В.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет» Автор:                      Колесникова Е.В.</p> <p>«Обучение вокалу детей старшего дошкольного возраста» Автор:                      Кора М.А.</p>
Физическое развитие	«Скандинавская ходьба»

Развитие речи	«Доброго чтения» Автор: Чупина Д.А. «Театральный сундучок» Автор: Шеремет Т.Д.
---------------	---

Для групп комбинированной направленности используется:

- Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 101

В группах оздоровительной направленности - Программа оздоровления детей дошкольного возраста "Здоровый малыш".

Образовательный процесс, реализуемый в ДОУ, строится на тематическом планировании, ориентированном на интересы детей. Реализация темы проходит в разных видах детской активности, через все образовательные

области, ребенок проживает тему в игре, рисовании, конструировании, в детском экспериментировании и детско-родительских проектах. Взрослый планирует деятельность детей в центрах активности, организуя развивающую среду в соответствии с интересами детей (темой, которая изучается в группе) и возрастными особенностями детей (игровой материал должен работать не только на зону актуального развития, но и зону ближайшего развития).

Реализация образовательной программы в ДОУ осуществляется:

- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программное содержание занятий соответствует требованиям программы, возрасту детей. Педагоги соблюдают структуру занятия: организационный момент, создание интереса к деятельности, приемы, методы и средства обучения соответствуют содержанию и поставленным целям. Речь педагогов: грамотная, логичная, эмоциональная, однако не все педагоги умеют поднести новый материал и точно формулировать вопросы.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Воспитатели используют разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), используют инновационные авторские технологии - программа дошкольного образования ПРОдетей – «Утренний сбор», «Загадка дня», «Круг выбора» и др.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. РППС организована таким образом, чтобы дети играли по интересам, не мешая друг другу. Групповое помещение зонировано: отгороженные друг от друга центры активности. Среда доступна: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада». При оформлении среды используются элементы декора, сделанных руками детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Дети имеют возможность быть участниками самоорганизованных малых групп. Для организации самостоятельной деятельности детей используются ресурсы всего группового помещения.

Педагоги проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, обсуждают с детьми сюжеты игр, принимают участие в совместной с детьми игре. В каждой группе имеется Уголок уединения.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов было выявлено, что педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности – игровой, деятельности по выбору.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Кроме того, педагоги используют дистанционные формы обучения. Дистанционные занятия и материалы размещались на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта, сайт ДОУ;
- облачные сервисы;
- мессенджеры Viber, WhatsApp.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, выставки, конкурсы и др.

**Вывод:** педагоги показывают хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. В МАДОУ д/с № 101 созданы условия для самостоятельной деятельности дошкольников. Система образовательной деятельности в ДОУ направлена на реализацию образовательных задач в соответствии с нормативными документами и локальными актами.



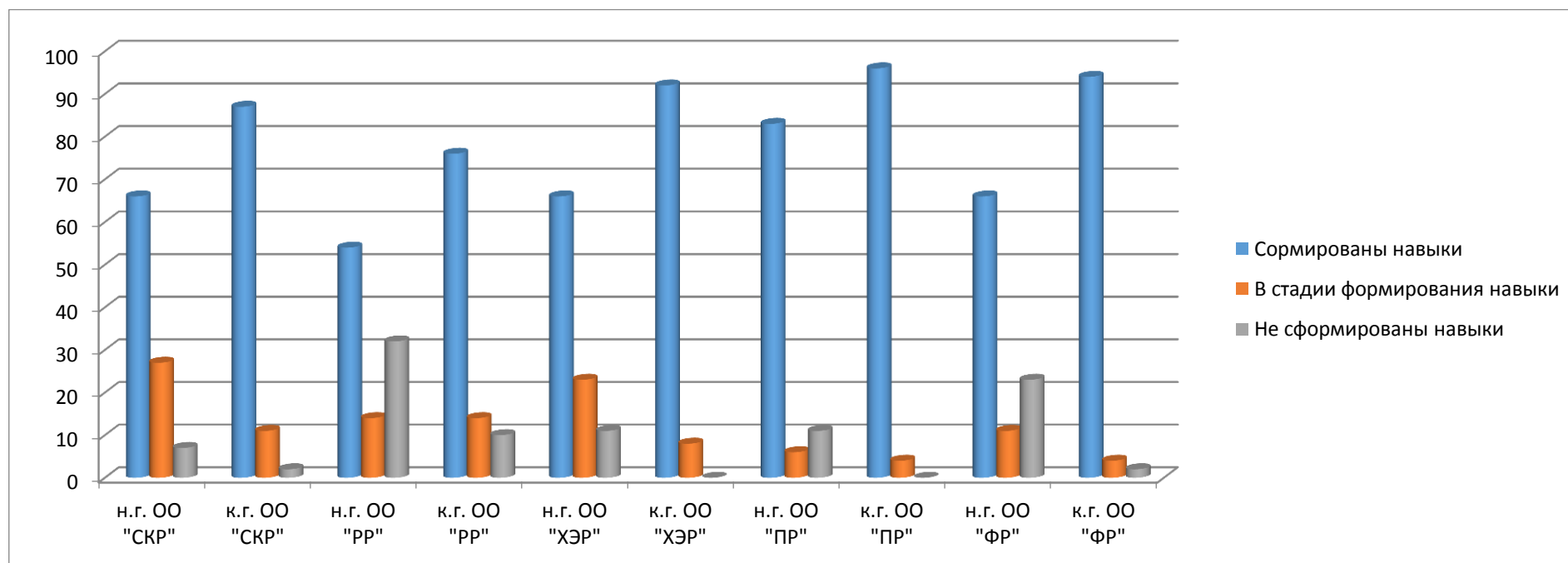
#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### *Анализ усвоения ООП ДО, АООП ДО*

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №101 (далее ООП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под общей научной редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив ставит основную цель при реализации образовательной программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

## Результаты усвоения ООП ДО



### *Анализ уровня освоения целевых ориентиров у выпускников (май 2022 г.)*

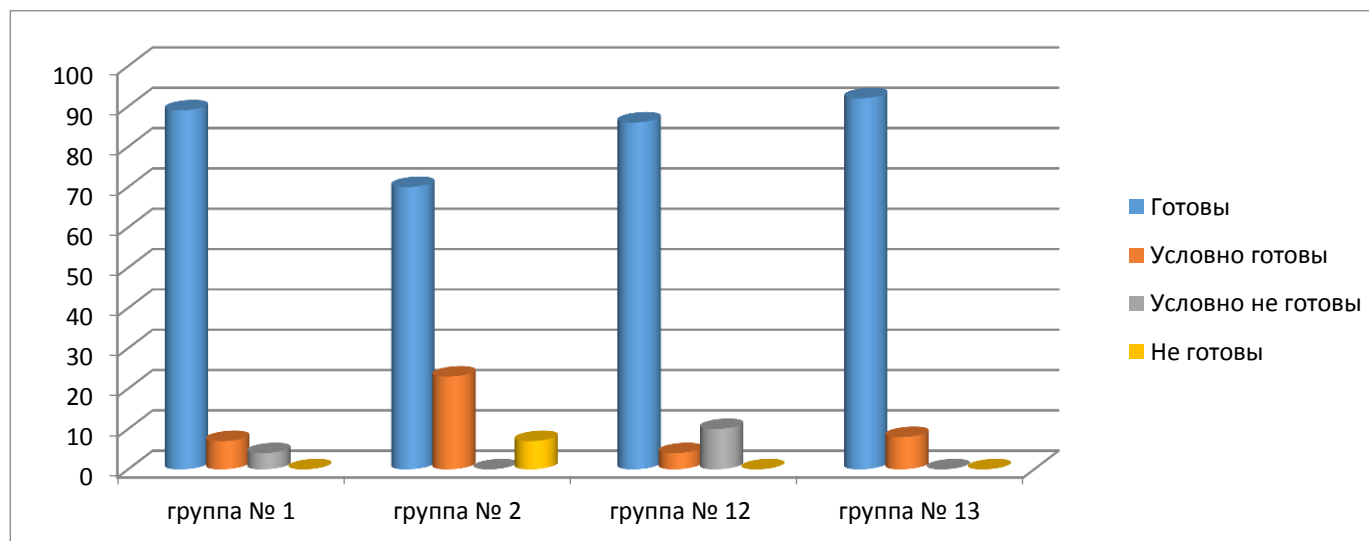
В результате анализа подготовки детей к школе у большей части дошкольников, поступающих в первый класс, выявлен удовлетворительный уровень компетентности и мотивационной готовности. Развитие самостоятельности и детской инициативы реализовано посредством системы взаимоотношений к миру, к другим людям, к себе самому, проектной деятельности, образовательной среды (взаимодействие со сверстниками, взаимодействие со взрослыми) в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя планы образовательной работы с детьми было выявлено, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии в библиотеку, проектная

деятельность, новые формы проведения традиций и праздников) проводятся в системе с другими видами детской деятельности.

Педагоги подготовительных к школе групп обладают достаточным уровнем компетенций в организации самостоятельной деятельности детей и использовании разнообразных методов и приёмов в работе, создании соответствующей РППС в группе. Подготовка к школе проходила при взаимодействии специалистов, педагогов и родителей.

Результаты диагностики подготовительных групп «Психологическая подготовка к школе»



**Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного и городского уровня.**

<b>ФИО педагога</b>	<b>дата</b>	<b>Уровень (международный, всероссийский, региональный, городской, окружной, детский сад)</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Достижение (победитель, лауреат, призер, участник)</b>
Шеремет Т. Д., воспитатель	2022	Районный	Онлайн соревнования «Конструирование без границ»	Участник - Команда «Звездочка» МКДОУ д/с 101 (Л. Агата, К. Артём, Г. Александр, Р. Виктория)
Новикова М. В. воспитатель	09.01.2022	Всероссийский	Творческий конкурс «Зимнее настроение» Номинация: Мои поделки	Победитель (П. Лёня)
Татьяна В. К., воспитатель	10.01.2022	Всероссийский «Эколята – молодые защитники природы»		1 место (С. Ксения)
Маркова Е. В., воспитатель Шеремет Т. Д., воспитатель	18.01.2022	Международный	Международный творческий конкурс для детей и молодежи «Святки-колядки»	1 место Дети группы «Звездочка»
Маркова Е. В., воспитатель Шеремет Т. Д., воспитатель	12.02.2022	Всероссийский	Всероссийская викторина: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Победитель (1 место) (И. Алиса)
Маркова Е. В., воспитатель	12.02.2022	Всероссийский	Всероссийская викторина: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Победитель (1 место) (Г. Александр)
Шеремет Т. Д., воспитатель	12.02.2022	Всероссийский	Всероссийская викторина: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Победитель (1 место) (Л. Агата)
Шеремет Т. Д., воспитатель	17.02.2022	Международный	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Диплом 1 степени (15 из 15) Скутельник

				Тимофей Сердюк София Здота Вера Цодиков Иван Дереченко Ева Фокин Михаил Старовойтов Александр
Маркова Е. В., воспитатель Шеремет Т.Д., воспитатель	17.03.2022	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация: «Кукла - оберег»	Победитель (1 место) (Ф. Михаил)
Кудринская Т.В., воспитатель	20.03.2022	Региональный	Региональный конкурс «Хочу все знать!»	1 место (Вадим Л)
Боршова М.Ю. , инструктор по ФИЗО	март 2022	Международный конкурс детского творчества к дню здоровья	«За здоровое поколение»	Виренея Г. – II место Алексей П. – II место Наташа Е.- III место
Мартынова Е.С., инструктор по ФИЗО	март 2022	Международный конкурс детского творчества к дню здоровья	«За здоровое поколение»	Ульяна Б.- I место Полина Л. - III место Настя П. - Лауреат
Прасулова К.Е.. воспитатель	сентябрь 2022	Всероссийский онлайн-конкурс	«Я люблю мультфильм»	Никита Ш.- участник
Порохова Т.Г., педагог-психолог	ноябрь 2022	Всероссийский конкурс для дошкольников	«Мои домашние питомцы»	участник
Прасулова К.Е.. воспитатель	ноябрь 2022	город	IQ-лидер по алгоритмике	Участник
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	ноябрь 2022	Всероссийский «Альманах логопеда»	«В мире звуков и букв».	Победитель – 1 место (И. Глеб 10 группа)
Прасулова К.Е.. воспитатель	декабрь	городской Открытый Новосибирский Технологический фестиваль	«Спорт. Творчество. Интеллект»	Победитель в номинации творческий проект, комфорт идея

Прасулова К.Е.. воспитатель	декабрь	Окружные	Открытые командные соревнования по Cuboro «Cuboro-start»	2е место
Прасулова К.Е.. воспитатель	декабрь	ДОУ	Конкурс новогодних игрушек	Участники
Смарыга Е.В., воспитатель	декабрь	Окружные	Открытые командные соревнования по Cuboro «Cuboro-start»	2е место
Кисляк Г.А., воспитатель, Талыбова А.Г., воспитатель	декабрь	Всероссийский	«Творчество и интеллект»	Победитель 1 место
Кисляк Г.А., воспитатель, Талыбова А.Г., воспитатель	декабрь	Международный	«Русская зима»	Свидетельство участника
Кисляк Г.А., воспитатель, Талыбова А.Г., воспитатель	декабрь	Международный	«По страницам зимних сказок и рассказов»	Диплом лауреата 1 степени
Кисляк Г.А., воспитатель, Талыбова А.Г., воспитатель	декабрь	ДОУ	Конкурс новогодних игрушек	Диплом 1 место Диплом 2 место 2 Диплома за участие

### *Воспитательная работа*

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 30.08.2021 г. № 1) Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям. Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги достаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

Оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает сформированность у педагогов коммуникативных навыков и компетенций, которые нужны, чтобы качественно реализовать рабочую программу воспитания

**Вывод:** Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-

личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами.



## **V. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Главной целью работы педагогов с семьёй было психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строились по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, проектной деятельности, «маршрут выходного дня»).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по взаимодействию с семьями воспитанников, повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс их детей путем организации игровых семейных конкурсов, выставок, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В течение учебного года педагогическим коллективом проведена следующая работа с семьями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоционального отклика;

- активизация и обогащение воспитательных компетенций родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- проведение индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- специалистами детского сада (педагогом – психологом, учителями-логопедами) родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная помощь

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов; проводились праздники, акции, спортивные развлечения с папами, мамами.

**Выводы:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

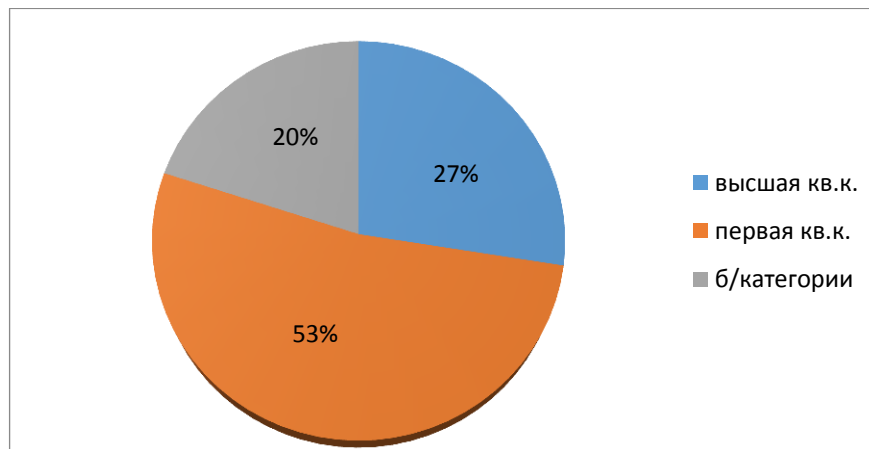
## VI. Оценка кадрового обеспечения

Комплектация кадров в МКДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 42 педагога. Из них 26 воспитателей.

В ДОУ работают специалисты:

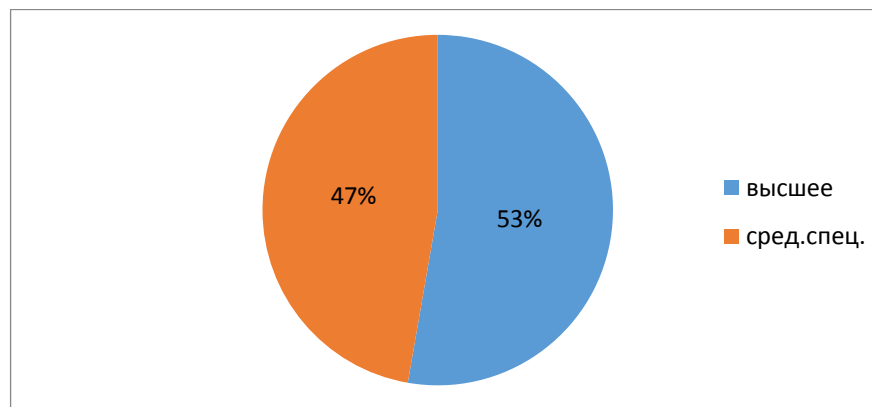
- старший воспитатель-1
- педагог-психолог - 2
- учитель-логопед – 5
- учитель-дефектолог-1
- тьютор -1
- педагог дополнительного образования по ИЗО - 1
- музыкальный руководитель – 3
- инструктор по физической культуре – 3

В ДОУ работают педагоги с высшей категорией – 27,5 %, с первой – 52,5 %; без категории- 20% (педагоги, имеющие небольшой опыт работы в учреждении) (**Диаграмма 1**).



*Диаграммы 1 «Квалификационные категории педагогов»*

Высшее образование у 52,5 % педагогов, среднее профессиональное у 47,5 % педагогов (Диаграмма 2).



*Диаграмма 2 «Образование педагогов»*

Ведется систематический контроль, за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством образовательного процесса, анализируются причины смены кадрового состава.

Администрация ДОУ вовлекает в работу творческие группы педагогов, способствует росту их педагогической компетентности.

Положительная динамика роста в разделах сведений о кадровом составе «образование» и «категории» наблюдается благодаря повышению профессиональной компетенции педагогов через формы методической работы в рамках ДОУ и вне его. Еще одна форма методической работы, с педагогами оправдавшая себя как наиболее действенная: индивидуализация методической работы с кадрами на основе изучения педагогической деятельности.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать хороший уровень подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, что подтверждают результаты психолого-педагогической диагностики.

С целью обеспечения качественного образования, модернизации образовательного процесса, в течение учебного года, с педагогами проведена методическая работа, которая органично соединялась с повседневной практикой. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

С целью обеспечения качественного образования, модернизации образовательного процесса, в течение учебного года, с педагогами проведена методическая работа, которая органично соединялась с повседневной практикой. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

**Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации 2022 учебном году**

ФИО педагога	ДАТА	ОО	Тема/организация	Кол-во часов
Маркова Е.В., воспитатель	17.01.2022	Центр Развития Педагогики на базе образовательной платформы «Продленка.орг.»	«Основы финансовой грамотности для дошкольников»	16
Кисляк Г. А., воспитатель	04.02.2022	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	72
Кривошеева И. Ф., заведующий	март, 2022	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	72
Пономарева Т.С., ст.воспитатель	март, 2022	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	72
Радостева А.А., учитель-логопед	март, 2022	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	72
Чупина Д.А., учитель-логопед	19-20.03.2022	Центр развития «ЛогоТехнологии»	«Коррекция звукопроизношения»	16
Ефремова Е.В., воспитатель	25.04.22	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	16
Хуторненко Е.С., воспитатель	30.04.22	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	16
Порохова Т.Г., педагог-психолог	09.04.22	Даунсайд.ап	«Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дау»	16
Хуторненко Е.С., воспитатель	30.04.2022 г.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	16
Лушова Е.А., учитель-дефектолог	29.08-12.09.22	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание»	«Дистанционное обучение детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение), инвалидностью»	72

Прасулова К.Е., воспитатель	май, 2022	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	72
Маркова Е. В., воспитатель	май, 2022	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	72
Лушова Е. А., учитель- дефектолог	май, 2022	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	72
Ефремова Е.В., воспитатель	май, 2022	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	72
Прасулова К.Е., воспитатель	май, 2022	КВАНТОРИУМ	«Продвинутая робототехника»	40
Маркова Е. В., воспитатель	17.05.2022	Центр Развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант»	«Дополнительное образование детей: содержание и формы организации»	16
Порохова Т.Г., педагог-психолог	май 2022	Педагоги России: Инновации в образовании	«Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе»	20
Рыбальченко С.В., воспитатель	май 2022	Ассоциация Творчески Работающих Педагогов «Кругозор»	«Особенности организации образования детей с ОВЗ в группах ДОО различной направленности»	
Прасулова К.Е., воспитатель	сентябрь 2022	Сообщество «Воспитатели России»	Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников	36 ч.
Порохова Т.Г., педагог-психолог	сентябрь 2022	ООО «Инфоурок»	«Планирование и организация работы педагога-психолога ДОУ в сенсорной комнате»	72 часа
Чупина Д.А., учитель-логопед	сентябрь, 2022	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание»	Обучение детей дошкольного возраста основам этикета	72 с 29.08.22 по 12.09.22
Чупина Д.А., учитель-логопед	октябрь, 2022	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание»	Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО	72 с 29.08.22 по 12.09.22



Чупина Д.А., учитель-логопед	октябрь, 2022	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание»	Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы.	72 с 29.08.22 по 12.09.22
Прасулова К.Е., воспитатель	октябрь, 2022	СДО НИПКиПРО	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образования»	72 ч
Порохова Т.Г., педагог-психолог	октябрь, 2022	Форум педагоги России	«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	16 ч

#### Участие педагогов в вебинарах, семинарах в 2022 году

ФИО педагога	Дата	Кол-во часов	Учебное заведение	Тема
Подобед Е. А., учитель-дефектолог	18.01.2022	1	Педагогический портал «Солнечный свет»	«Профилактика профессионального выгорания: признаки, способы решения»
Колесникова Е. В., учитель-логопед	Январь 2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Методы обогащения и активизации словаря детей с патологией речи»
Хуторненко Е. С., воспитатель	28.01.2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Гиперактивный ребенок в группе детского сада» (Приняла участие в работе вебинара)
Доронина О. Н., воспитатель	7.02.2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Сказки для коррекции поведения детей» (Приняла участие в работе вебинара)

Кудринская Т. В., воспитатель	10.02.2022	-	Образовательный портал «Планета педагогов»	«Развитие и диагностика художественно-творческой деятельности дошкольников» Секция: дошкольное образование
Кудринская Т. В., воспитатель	20.02.2022	-	«Горизонты педагогики»	«Сущность и роль дидактических игр в детском саду»
Лушова Е. А., воспитатель	11.02.2022	1	Педагогический портал «Солнечный свет»	«Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ.»
Лушова Е. А., воспитатель	14.02.2022	1	Педагогический портал «Солнечный свет»	«Развитие пространственных представлений у детей»
Маркова Е. В., воспитатель	22.02.2022	-	Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	«Механизм финансовых пирамид: как не стать жертвой» «Как наши эмоции влияют на наши деньги» «Стать предпринимателем – это не страшно» «Удаленный доступ к финансовым услугам»
Маркова Е. В., воспитатель	22.02.2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности»
Соляник И. В., инструктор по плаванию	15.02.2022	1.	Педагогический портал «Солнечный свет»	«Развитие пространственных представлений у детей»
Маркова Е. В., воспитатель	22.02.2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности»
Хуторненко Е. С., воспитатель	15.03.2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Прогулка в новом формате»
Пономарева Т.С., ст.воспитатель	25.02.2022	-	Рыбаков ПРОдетей	Интерактивная мастерская для специалистов дошкольного образования

Кривошеева И.Ф., заведующий	25.02.2022	-	Рыбаков ПРОдетей	Интерактивная мастерская для специалистов дошкольного образования
Шеремет Т. Д., воспитатель	14.03.2022	1 академ.ч	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»
Радостева А. А., воспитатель	март, 2022	2	ООО «Директ-Медиа»	Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО
Боршова М.Ю. , инструктор по ФИЗО	21.03.22	2	Сайт «Новое поколение»	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО
Кудринская Т.В., воспитатель	5.03.2022	1	Педагогический портал «Солнечный свет»	«Современные подходы в организации взаимодействия с родителями воспитанников в ДО »
Рачкова И. Е, воспитатель	21.03.22	2	ООО «Директ-Медиа»- «Университетская библиотека онлайн»	«Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»
Мартынова Е.С., инструктор по ФИЗО	21.03.22	2	Сайт «Новое поколение»	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО
Рачкова Ирина Евгеньевна	24.04.22	2	ООО «Директ-Медиа»- «Университетская библиотека онлайн»	«Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	09.04.2022	2	НО БФ «Даунсайд АП»	Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна.
Порохова Т.Г., педагог-психолог	09.04.2022	2	НО БФ «Даунсайд АП»	Современные стратегии поддержки семьи.

Порохова Т.Г., педагог-психолог	25.04.2022	2	НО БФ «Даунсайд АП»	Развитие ребенка в естественной среде. Компетентностный
Радостева А. А., учитель-логопед	апрель, 2022	2	ООО «Директ-Медиа»	Роль игры в формировании языковой картины мира ребенка
Рачкова И. Е., воспитатель	17.05.22	2	ООО «Директ-Медиа»-«Университетская библиотека онлайн»	«Театральная деятельность в детском саду»
Лушова Е.А., учитель-дефектолог	16.05.2022	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Детские страхи: техники профилактики и коррекции»
Радостева А. А., учитель-логопед	19.05.2022	2	MEDIANAR	«Методы и приемы, направленные на развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития»
Шеремет Т.Д., воспитатель	17.05.2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Театральная деятельность в детском саду»
Колесникова Е.В., учитель-логопед	06.05.2022	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Кинезиологические упражнения для развития первичных навыков чтения и письма»
Кудринская Т.В., воспитатель	18.05.2022	2	Всероссийское издание «Слово педагога»	«Самообразование-ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога»
Овсянникова Ю. Ю., учитель-логопед	13.05.2022	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Мнемотехника. Приемы использования на разных возрастных этапах»
Пономарева Татьяна Сергеевна	27.05.2022	-	Рыбаков ПРОдетей	Межрегиональной интерактивной мастерской для профессионалов дошкольного образования. Проект "МАМИНА ШКОЛА ПРОДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"

Кривошеева Ирина Фёдоровна	27.05.2022	-	Рыбаков ПРОдетей	Межрегиональной интерактивной мастерской для профессионалов дошкольного образования. Проект "МАМИНА ШКОЛА ПРОДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"
Порохова Татьяна Геннадьевна	27.05.2022	-	Рыбаков ПРОдетей	Межрегиональной интерактивной мастерской для профессионалов дошкольного образования. Проект "МАМИНА ШКОЛА ПРОДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"
Порохова Т.Г., педагог-психолог	01.07.22	4	Форум педагоги России	«Проектирование развивающих образовательных траекторий для педагогов»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	21.07.22	4 часа	Форум педагоги России	«Психологическая поддержка педагогического коллектива»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	17.08.22	2 часа	ООО «Инфоурок»	«Как и зачем развивать пространственное мышление у детей»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	20.08.22	2 часа	ООО «Инфоурок»	«Нейроигры для детей от 1 до 7»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	05.09.22	2 часа	ООО «Инфоурок»	«Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности»
Лушова Е.А., учитель-дефектолог	Сентябрь 2021 г.		Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с РАС»
Лушова Е.А., учитель-дефектолог	24.09	2	Портал «Все вебинары»	Пед.сопровождение тетей с РАС. Практики педагогов ДОУ и доп.образования с детьми.

Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	10.10.22	2	Мерсибо	Виды взаимодействия безречевого ребенка с окружающими
Порохова Т.Г., педагог-психолог	30.09.22	2	ИНФОУРОК	«Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»
Чупина Дина Анатольевна, учитель-логопед	13.10.22	2	Всероссийский вебинар «Современные технологии обучения детей с ОВЗ»	«Модернизация системы специального образования. Новый подход к образованию» «Внедрение технологий личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов при обучении детей с ОВЗ». «Применение современных коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе работы с детьми с ОВЗ». «Сравнительная характеристика традиционных и современных технологий при обучении детей с ОВЗ».
Радостева А.А., учитель-логопед	<b>15 ноября 2022</b>	2 часа	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	«Использование инновационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности логопеда»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	Ноябрь 2022	20	Педагоги России	«Дорога в будущее» всероссийский педагогический проектный марафон
Порохова Т.Г., педагог-психолог	02.11.22	2	Инфоурок	«Тайм менеджмент. Управляй своим временем»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	04.11.22	2	Инфоурок	«Нейропсихология: рисуя, работаем с эмоциями»
Порохова Т.Г., педагог-психолог	10.11.22	2	Инфоурок	«Материнский ресурс: мифы и реальность»

Порохова Т.Г., педагог-психолог	14.11.22	2	Инфоурок	«5 базовых принципов анализа проективными методиками, основанными на рисунке»
Прасулова К.Е., воспитатель	17.11.22	2	Платформа ТехнариУМ Все грани технического образования	Игровая педагогика
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	14 ноября 2022	8 часа	Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ)	Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы Воспитания и требований ФГОС
Прасулова К.Е., воспитатель	06.12.22	2	Платформа ТехнариУМ Все грани технического образования	Экспериментирование в ДОУ
Прасулова К.Е., воспитатель	07.12.22	2	Платформа ТехнариУМ Все грани технического образования	Анимационная педагогика
Шеремет Т.Д., воспитатель	13.12 2022	2	ООО «Директ-Медиа»	«Развитие эмоционального интеллекта в ДОО с помощью МАК и Т-игр»

## Распространение опыта работы педагогов учреждения 2022 году

ФИО педагога	Уровень (МКДОУ, окружной, городской, региональный)	Дата, место проведения	Тема	Форма выступления (научно-практическая конференция, семинар, мастер-классов, круглых столов)
Порохова Т.Г., педагог-психолог	-	С 20.09 по 22.09. 22 Онлайн- конференция	«Индивидуальный образовательный маршрут для с ОВЗ, построение и реализация»	Конференция
Радостева А.А., учитель- логопед	МАДОУ	26.09.2022	Педагогический совет: Представление ПРОдетей.	Выступление
Радостева А.А., учитель- логопед	Городской	29.09.2022	МО учителей-логопедов	Семинар
Колесникова Е.В.	Межрегиональная научно- практическая конференция	Октябрь 2022г Новосибирская область	«Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	доклад
Радостева А.А., учитель- логопед	Региональный	18.11.2022	ПРОдетей.	Семинар
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	МАДОУ №101	19.12.2022г.	«Развитие речи»	Проведение мастер- класса по изготовлению Деда Мороза для автоматизации звуков.



## Представление опыта в публикациях

<i>ФИО педагога</i>	<i>Дата, издание (литература, сайт и т.д.)</i>	<i>Тема</i>
Кудринская Т. В., воспитатель	5.01.2022, статья Опубликовано: Всероссийский образовательный портал «Продленка»	«Развитие творческих способностей дошкольников через проектную деятельность»
Маркова Е. В., воспитатель	17.01.2022, методический материал/статья Опубликовано: Всероссийский образовательный портал «Продленка»	«Сценарий интегрированной деятельности в старшей группе»
Соляник И. В., инструктор по плаванию	14.02.2022, методический материал Опубликовано: Портал дистанционного центра творчества	«Опыт работы по плаванию в ДОУ»
Соляник И. В., инструктор по плаванию	14.02.2022, статья Опубликовано: Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Опыт работы в бассейне ДОУ»
Кудринская Т. В., воспитатель	10.02.2022, ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ	Тема выступления «Дидактические игры по ХЭР в подготовительной группе»
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	16.03.22 «Инфоурок»	Презентация по подготовке к обучению грамоте в средней группе. На тему звук А
Радостева А.А., учитель-логопед	18.03.2022, работа Опубликовано: Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	«Использование элементов Су-Джок терапии в работе учителя-логопеда»
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	18.05. 2022, Всероссийский информационно- образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	«Конспект логопедического занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Лето»
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	18.05.2022, ИНФОУРОК	«Презентация для средней группы с ТНР по лексической теме «Насекомые»
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» Свидетельство о публикации от 28.09.2022	Обучение грамоте в старшей группе для детей с ТНР
Порохова Т.Г., педагог-психолог	Ноябрь 2022г. Сайт всероссийского педагогического сообщества	Развитие эмоционального интеллекта старшего дошкольного возраста «ЗЛОСТЬ»
Чупина Дина Анатольевна, учитель-логопед	01.10.22 Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога»	«Конспект логопедического занятия (неречевые звуки)»

Радостева А.А., учитель-логопед	10 ноября 2022, «ФГОС онлайн»	«Развитие связной речи у детей с синдромом Дауна»
Радостева А.А., учитель-логопед	14.10.2022: ФГОС России. Всероссийский портал	Знакомство с предложением в старшей группе для детей с ТНР
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	13.12.2022г. «Инфоурок»	Лексический материал по теме: «Новый год»

### Участие педагогов в конкурсах различного уровня

ФИО педагога	дата	Уровень (международный, всероссийский, региональный, городской, окружной, детский сад)	Название конкурса	Достижение (победитель, лауреат, призер, участник)
Лушова Е.А., учитель-дефектолог	январь, 2022	Всероссийский	«Дидактические игры в профессиональной работе учителя-дефектолога»	Победитель 2 степени
Шеремет Т.Д., воспитатель	январь, 2022	Всероссийский	«Радуга Талантов Январь 2022» «Лучшая презентация к уроку»	Участник
Кудринская Т.В., воспитатель	8.01.2022	Всероссийский	«Новогодние украшения» «Новогоднее окно»	2 место
Радостева А.А., учитель-логопед	10.01.2022	Международный	«Престиж» Номинация: рабочая программа, статья	Победитель 2 степени
Кисляк Г.А., воспитатель	10.01.2022	Всероссийский	«Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО»	Победитель (1 место)
Кудринская Т.В., воспитатель	11.01.2022	Международный	«Лучший проект воспитателя» «Новосибирск – мой город родной»	1 место
Кудринская Т.В., воспитатель	14.01.2022	Международный	Интернет-олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС»	1 место

Кисляк Г.А., воспитатель	16.01.2022	Международный	«Творческие работы и учебно-методические разработки» Номинация: конспекты занятий, уроков	Лауреат 1 степени
Кисляк Г.А., воспитатель	16.01.2022	Международный	«Дидактические игры и пособия» Номинация: дидактическая игра	Лауреат 1 степени
Кудринская Т.В., воспитатель	20.02.2022	Всероссийский	«Моё призвание – дошкольное образование»	1 место
Лушова Е.А., учитель- дефектолог	21.02.2022	Международный	«Конкурс профессионального мастерства»	Победитель (1 место)
Кисляк Г.А., воспитатель	27.02.2022	Всероссийский	«Организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» Номинация: «Дидактический материал»	1 место
Чупина Д.А., учитель-логопед	4.03.2022	Всероссийский Олимпиада	«Сборник педагогических знаний»	Лауреат 1 степени
Кудринская Т.В., воспитатель	11.03.2022	Всероссийский	«Эколята – молодые защитники природы»	1 место
Маркова Е.В., воспитатель	12.03.2022	Всероссийский	«Педагогические инновации» Номинация: «Творческие работы обучающихся»	1 место
Шеремет Т.Д., воспитатель	12.03.2022	Всероссийский	«Педагогические инновации» Номинация: «Творческие работы обучающихся»	1 место
Соляник И. В., инструктор по плаванию	15.03.2022	Всероссийский	«Воздух и вода – лучшие друзья»	2 место
Боршова М.Ю. , инструктор по ФИЗО	апрель 2022	Всероссийский профессиональный конкурс «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС»	Физкультурно – оздоровительная деятельность в МКДОУ д/с 101	Лауреат III

Мартынова Е.С., инструктор по ФИЗО	апрель 2022	Всероссийский профессиональный конкурс «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС»	Физкультурно – оздоровительная деятельность в МКДОУ д/с 101	Лауреат III
Овсянникова Ю.Ю., учитель- логопед	сент. 2022	Всероссийский	Конкурсная работа: Обучение грамоте в старшей группе для детей с ТНР	Победитель - 2 место
Овсянникова Ю.Ю., учитель- логопед	октябрь 22	Всероссийский конкурс	Всероссийский педагогический конкурс: «Развитие речи детей старшего возраста с использованием интерактивных технологий»	Победитель
Овсянникова Ю.Ю., учитель- логопед	ноябрь 2 2	Всероссийский «Альманах логопеда»	«Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников».	Победитель - 1 место Победитель – 1 место
Овсянникова Ю.Ю., учитель- логопед	ноябрь 2 2	Всероссийский	«Мнемоника(мнемотехника) – эффективный метод запоминания информации»	Диплом- 3 место
Радостева А.А., учитель-логопед	ноябрь 2 2	Международный уровень	«Секрет правильной речи»	2 место
Чупина Дина Анатольевна, учитель-логопед	декабрь 22	Международный профессиональный конкурс для логопедов и дефектологов (организатор – международный информационно- образовательный центр	"Педагогическая копилка", номинация «Методическая разработка», картотека «Игры с буквами и звуками».	Диплом лауреата 1 степени

		развития «Диплом педагога»)		
Чупина Дина Анатольевна, учитель-логопед	декабрь 22	Всероссийская педагогическая олимпиада (организатор - online-olimpiada.ru)	Особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Диплом, 1 место
Овсянникова Ю.Ю., учитель-логопед	декабрь 22	Международный уровень	«Развитие речи через мнемотехнику»	1 место

**Выводы и предложения:** В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с достаточно хорошим потенциалом профессиональной деятельности.

## **VII. Оценка развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7(8) лет. МКДОУ укомплектовано методическими и периодическими изданиями по реализуемой в ДОУ ООП. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада состоит: групповые помещения, физкультурный и музыкальный залы, плавательный бассейн, кабинеты специалистов педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия.

Музыкальный зал отвечает требованиям художественно-эстетического воспитания дошкольников: оборудован музыкальными инструментами: фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, народные инструменты, куклы для театрализованной деятельности, оборудована костюмерная.

Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем и тренажеры для физического развития детей.

Плавательный бассейн оборудован спортивным инвентарём и яркими игрушками для занятий плаванием.

Изостудия имеет все необходимые пособия и материалы для рисования детьми, постоянно меняющиеся выставки работ располагаются в фойе здания детского сада.

Группы детского сада с разделёнными спальнями. Групповые отвечают современным эстетическим требованиям, в них имеются игрушки, развивающие дидактические игры, детские книги, наглядные пособия, соответствующая ростовым показателям мебель. В каждой возрастной группе созданы Центры активности, которые содержат в себе

познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В группах выделено преимущественно до 6-8 Центров активности: «Грамоты и письма», «Сюжетно-ролевой игры», «Науки», «Искусств», «Строительства», «Математики и манипулятивных игр», «Физических упражнений», дополнительные «Центр безопасности», «Нравственно-патриотический центр». В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в воспитании и формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В среде присутствуют элементы декора, сделанных руками детей, результаты продуктивной детской деятельности по теме недели.

Все места хранения в Центрах активности имеют маркировку, присутствуют маркеры, раскрывающие тему недели.

Образовательное пространство дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой.

В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей

Все доступные детям помещения дошкольных групп, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

В групповых и других помещениях дошкольных групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов), имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В групповых и прочих помещениях дошкольных групп имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

Для осуществления педагогического процесса педагогами учреждения постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:



- развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.

- все пространство РППС ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

Детский сад № 101 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. На прогулочных участках проведена замена песка в песочницах с укрывным материалом, разбиты газоны и клумбы.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр, таких как баскетбол, футбол, в зимнее время на физкультурной площадке проводится зимняя спартакиада, скандинавская ходьба, летом – спортивные соревнования и праздники. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых,

дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения имеется «Экологическая тропа». На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Оборудована площадка по БДД, на которой размещаются дорожные знаки, разметка на асфальте. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей, размещены цветники, клумбы, огород, метеостанция.

**Выводы:** развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

МАДОУ № 101 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

- Источников экологической опасности вблизи детского сада нет;
- Около детского сада нет участков для выгула собак и кошек;
- Территория детского сада освещена достаточно, на здании установлены прожекторы;
- Все прогулочные участки и спортивная площадка оборудованы с учетом требований по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей
- По периметру здания с целью безопасности воспитанников установлены видеорекамеры.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 193;
- детский сад № 420;
- школа № 85;
- лицей № 9;
- Молодёжный центр «Содружество»;
- детская библиотека «Имени Салтыкова – Щедрина»;
- школа искусств ДШИ №17.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания и средств родителей (законных представителей) воспитанников. Расходование средств ДОО осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Приобретены:

- ковры (группа 1, 2,4,12,13)
- жалюзи (группы 1,8,10, 11, кабинет ИЗО)
- замена стеклопакета (группа 13)
- малые игровые формы на прогулочных площадках (спортивная площадка, группы 1,4, 8, 9, 10)

Организовано проведение:

- ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств; - промывка и опрессовка системы отопления при подготовке к отопительному периоду.

Организовано соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, проведено испытание средств пожаротушения – 25 огнетушителей, испытание 8 пожарных кранов.

Работа по благоустройству территории проводилась в течение года. Произведена покраска участков, бордюров, обработка клумб и огорода.

Педагоги в работе могут использовать интернет, сайт ДОУ и образовательные интернет ресурсы.

### **Обеспечение безопасности детей:**

Охрана детского сада с 22.12.2009 года осуществляет ФГУП «Охрана» МВД России. Пост охраны оборудован «тревожной» кнопкой, которая выведена на пульт Управления вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел Центрального района г. Новосибирска. В 2013 года в дошкольном учреждении установлено по периметру здания наружное видеонаблюдение и внутреннее видеонаблюдение в помещении учреждения.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; при оборудовании помещений, где находятся дети, соблюдаются меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобрана по росту детей, имеется наличие маркировки;
- соблюдается маркировка постельного белья и полотенец;
- освещение в групповых комнатах, соответствует санитарным требованиям.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Меры противопожарной безопасности:

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. В детском саду установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Заключен договор на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности. 25.10.2012 г. оформлена и зарегистрирована Пожарная декларация о соответствии помещения детского сада противопожарным требованиям.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения:** В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом анализе качества реализации и результатах образовательного процесса. Регламентируется «Положением о ВСОКО МАДОУ д/с №101».

ВСОКО нацелена на установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Включали в себя оценку:

- качество содержания и организации образовательной деятельности,
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности,
- психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансово экономическим условиям и требования к развивающей предметно-пространственной среде,
- удовлетворенность родителями оказываемых услуг

Рассматриваются

- качество образовательного процесса
- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям
- качество образовательных условий

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристиками для реализации ООП,
- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)
- качество результатов дошкольного образования.

### ***Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг***

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Кроме того, взаимодействие детского сада и родителей осуществляется в онлайн-сервисе видеонаблюдения «Растем вместе»: трансляция видео занятий и режимных моментов онлайн.

Родители очень часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей в условиях МАДОУ д/с № 101.



Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

Проводилось анкетирование 211 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных осведомленностью о работе дошкольных групп – 91 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90 %.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО: учреждение функционирует в режиме развития, в ДОО сложился коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **Х. Прогноз дальнейшего пути развития.**

МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МАДОУ д/с № 101 создаются все условия для качественной работы с детьми по ООП, АООП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация образовательной программы проходит через игровую деятельность, способствующую формированию и закреплению основных психических функций воспитанников. Педагоги создают все условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Обеспечивается психологическая готовность к школе детей, с разными стартовыми возможностями, организована работа с родителями в виде индивидуальных консультаций, собраний с применением интернет-ресурсов.

Медицинское сопровождение детей в ДОУ осуществлялось на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13». Общее санитарно-гигиеническое состояние и организация питания в ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Обязательное проведение утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей, тем самым сохранить здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

В учреждении созданы необходимые условия для развития компетенций педагогического коллектива, профессионального роста и организации образовательной деятельности. 100% педагогического состава имеют педагогическое образование, уровень подготовки соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В ДОУ учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения

профессионального уровня и личностной самореализации. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам, психолого-педагогическим условиям для укрепления здоровья детей, условиям принципа индивидуализации, положительного эмоционального развития личности ребенка. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, способствует реализации поставленных задач ООП МАДОУ.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Перспективы развития МАДОУ д/с № 101:

- Осуществление перехода на ФОП ДО: проектирование образовательной программы, повышение квалификации педагогов по этому вопросу.
- Повышение качества образования путем внедрения новых авторских технологий программы дошкольного образования «ПРОдетей».
- Создание инклюзивной образовательной среды.
- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МАДОУ д/с № 101 путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
- Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию на 31.12.2022 г.**

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 101"
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования Новосибирской области, Л035-01199-54/00208568, 31.01.2022, бессрочно

№ п/п	Показатели	Значение показателя
		2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	70
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	34

## Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	336
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	336
	%	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	60
	%	17,86
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	276
	%	82,14
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	чел.	336
	%	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	

	чел.	336
	%	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	89
	%	26,49
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	89
	%	26,49
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	89
	%	26,49
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	19,3
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	36
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	20
	%	55,56
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	

	чел.	19
	%	52,78
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	17
	%	47,22
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	17
	%	47,22
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	30
	%	83,33
1.8.1	высшая	
	чел.	10
	%	27,78
1.8.2	первая	
	чел.	20
	%	55,56
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	13
	%	36,11
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	6



	%	16,67
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	7
	%	19,44
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	19,44
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	19,44
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	40
	%	57,14
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	10
	%	14,29
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1820,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	390,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да

3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДОО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да

3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да



4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, субого и т.д.)	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да

4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да

5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да

5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одновременной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да

5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да



5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да

5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да

6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	100,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да

6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да

### **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да

7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да

7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да

7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да



7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да

7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да

## Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да

8.1.3.3	<p>Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.</p>	Да
8.1.3.4	<p>Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО</p>	Да
8.1.3.5	<p>Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ</p>	Да
8.1.3.6	<p>Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ</p>	Да
8.1.3.7	<p>Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач</p>	Да
8.1.3.8	<p>Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ</p>	Да

8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да

8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да