

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад №101 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

«    »                      2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МКДОУ д/с №101

Е.Н. Сидорова

приказ от «23» 06 2021 г. № 38/1-09



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад №101 комбинированного вида»  
на 2021 – 2026 годы.

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

МКДОУ д/с №101

протокол от «31» мая 2021 г. № 4

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Введение</b>	3
1.1.	Краткая аннотация Программы развития на 2021-2026	3
1.2.	Паспорт Программы развития на 2021 - 2026г	4
<b>II.</b>	<b>Информационная справка об учреждении</b>	10
<b>III.</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития</b>	11
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	11
3.2.	Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития	12
3.3.	Оценка инновационного потенциала коллектива	16
3.4.	Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин	17
<b>IV.</b>	<b>Концептуальные положения Программы развития</b>	23
<b>V.</b>	<b>Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние</b>	26
5.1.	Основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты	26
5.2.	Тактический и оперативный планы действий по реализации Программы развития учреждения	28
5.3.	Управление реализацией Программы развития	41
5.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

### **1.1. Краткая аннотация Программы развития на 2021-2026**

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №101 комбинированного вида» (далее по тексту – Программа развития) представляет собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2026 годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101 комбинированного вида» (далее по тексту - ДООУ) за предыдущий период.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## 1.2. Паспорт Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида №101»

<b>1.</b>	<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №101 комбинированного вида» на 2021 – 2026 годы.
<b>2.</b>	<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р);</li> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.);</li> <li>- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.);</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264);</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61292);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.02.2020 г. постановление Правительства РФ № 204);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019 г.</li> </ul>
--	--	--

		<p>постановление Правительства РФ № 1880).</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 01.10.2019 г. № 390-П);</li> <li>- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп ( с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;</li> <li>- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);</li> <li>- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244).</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020);</li> <li>- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. №0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;</li> <li>- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;</li> <li>- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».</li> </ul> <p><b>Уровень ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ Программы развития МКДОУ детский сад № 101 за период 2017-2020 гг.;</li> <li>- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №101 комбинированного вида», зарегистрирован 02.02.2015г. №85-од;</li> <li>- Приказ заведующего «О создании творческой группы для разработки Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида №101» на 2021-2026 гг. № 60/1 - од от 30.10.2020 г</li> </ul>
3.	Заказчик	Департамент образования мэрии города Новосибирска

	<b>Программы развития</b>	
4.	<b>Назначение Программы развития</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
5.	<b>Основные разработчики Программы развития</b>	Администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №101 комбинированного вида», творческий коллектив педагогических работников.
6.	<b>Цель Программы развития</b>	Совершенствование системы повышения качества образовательных услуг в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей образовательных услуг на основе использования постоянно расширяющегося потенциала развития дошкольного образовательного учреждения.
7.	<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у дошкольников духовно-нравственное сознание и поведение через планирование системы добровольческих акций внутри ДОУ, воспитывать гражданский патриотизм у всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- формировать развивающее и эколого-образовательное пространство на территории ДОУ для организации различных видов детской деятельности и оздоровления воспитанников;</li> <li>- способствовать развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- совершенствовать педагогическое мастерство, использовать передовые методики и технологии работы с педагогическими кадрами;</li> <li>- совершенствовать и развивать материально-техническую базу ДОУ и формировать современную предметно-развивающую среду.</li> </ul>
8.	<b>Сроки и этапы реализации</b>	Срок реализации Программы развития - 2021-2026 годы в три этапа: <b>1-й этап – организационно-подготовительный (2021):</b> Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития; <b>2-й этап - практический (2021-2025):</b> Реализация запланированных мероприятий; <b>3-й этап – аналитический (итоговый) (2026):</b> Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ.
9.	<b>Исполнители Программы развития</b>	Администрация, педагогический коллектив МКДОУ д/с №101, родители (законные представители)
10.	<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетные средства: субсидии из бюджета г. Новосибирска на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ); субсидии на

	<b>Программы развития</b>	иные цели из бюджета. Внебюджетные средства: спонсорская помощь, благотворительность.
<b>11.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будут созданы условия для разновозрастного, межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых, у дошкольников разовьются духовно-нравственные качества личности;</li> <li>- на территории детского сада будет создано развивающее эколого-образовательное пространство, позволяющее организовать различные виды детской деятельности и оздоровление воспитанников (объекты метеостанции, видовые точки экологической тропы, экраны наблюдений за объектами окружающего мира и др.);</li> <li>- повысятся компетенции педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе дистанционных образовательных технологий, расширится сфера распространения педагогического опыта (100% переход на электронный формат портфолио, создание виртуального методического кабинета), улучшится качество и доступность образования в условиях МКДОУ д/с №101;</li> <li>- будет сформирована система внутрикорпоративных профессиональных конкурсов («Внутрикорпоративный профессиональный марафон», «Интерактивная мозаика», «Развивающие игры своими руками» и др.), дающая равные возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогов;</li> <li>- возрастет процент аттестованных педагогов (с высшей и первой квалификационной категорией) на 50%;</li> <li>- усовершенствуется материально-техническая база МКДОУ д/с №101 (пополнится база ТСО, УМК, детской библиотеки, обновятся мебель в группах и холлах, малые формы на прогулочных площадках, произойдет замена ограждения территории ДОУ и др.);</li> <li>- повысится конкурентоспособность учреждения и удовлетворенность родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>12.</b>	<b>Возможные риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непонимание и нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</li> <li>- низкий уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;</li> <li>- потребность в педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор);</li> <li>- недостаточные ресурсные возможности педагогического коллектива и ДОУ;</li> <li>- невыполнение плана мероприятий для воспитанников с привлечением участников по социальным проектам по причине ограничительных мер.</li> </ul>
<b>13.</b>	<b>Система организации контроля</b>	<p>Контроль над реализацией Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел образования Администрации Центрального городского округа Новосибирска (по согласованию);</li> </ul>



<p><b>реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий МКДОУ д/с №101;</li> <li>- собрание Педагогического совета МКДОУ д/с №10;</li> <li>- рабочая группа по разработке и реализации Программы развития МКДОУ д/с №101.</li> </ul> <p>В годовом плане МКДОУ д/с №10 отражается План мероприятий контроля Программы развития.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ <a href="https://ds101nsk.edusite.ru">https://ds101nsk.edusite.ru</a> и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.</p> <p>Администрация ежегодно отчитывается перед Педагогическим советом, Советом МКДОУ д/с №101. Она несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом.</p>
---	--

## **II. Информационная справка об учреждении**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №101 комбинированного вида» начало функционировать с июля 1990г.

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании и имеет 4 холла и 2 архитектурных ниши, позволяющие разместить зимний сад. Ближайшее окружение – школа «Журавушка» № 85, гимназия № 9, детский сад № 193, библиотека им. Салтыкова-Щедрина. Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

Учредительные документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия А № 0002492 от 10 апреля 2012 г. Уровень (ступень) образования дошкольное, срок действия лицензии бессрочно;

- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения МКДОУ д/с №101.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа (ООП МКДОУ д/с №101), разработанная на основе ПОП и ФГОС ДО, с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», с учетом регионального компонента, специфики дошкольного образовательного учреждения, с учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация образовательного процесса направлена на охрану и укрепление здоровья детей, коррекцию речевого, физического и психического развития воспитанников, обеспечение индивидуального развития и позитивной социализации детей в обществе, на взаимодействие с семьями воспитанниками для обеспечения полноценного развития ребёнка.

В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп, из них: 1 группа - с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего вида; 5 групп с тяжелыми нарушениями речи комбинированного вида; 4 группы - оздоровительной направленности (ЧДБ); 3 группы - общеразвивающей направленности.

### **III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

#### **3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

В определении основных направлений своего развития на перспективу МКДОУ д/с 101 были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, т.е., выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Государственный заказ, сформулированный нормативными документами (ФЗ - №273, ФГОС ДО и др.), заключается в требованиях развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Представление о том, каким должен быть современный детский сад исходит из следующих позиций:

ДОУ - это образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микросоциума. МКДОУ д/с №101 расположен в густонаселенном микрорайоне Заельцовского района, недалеко от линии метро, что определяет его доступность для жителей и других микрорайонов. МКДОУ д/с №101 выполняет муниципальное задание в полном объеме;

ДОУ - это образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся. Реализация ООП МКДОУ д/с №101 осуществляется с учетом принципов дошкольного образования и предоставляет широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка через обеспечение различных видов деятельности. Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с детьми отражают желание в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;

ДОУ - это образовательное учреждение, которое должно быть конкурентноспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях. Рядом с МКДОУ д/с №101 расположены несколько садов и школ. Заинтересованность родителей (законных представителей) заключается как в материально-технической оснащенности, так и в уровне детского развития и образования. Школы ожидают высокий уровень сформированности у дошкольников произвольности, умения работать в едином темпе, развитую мелкую моторику и фонематический слух.

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МКДОУ д/с №101 является показателем их запросов и ожиданий.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДООУ было проведено анкетирование (в режиме онлайн), в котором приняли участие 180 респондентов (50%). Такой процент указывает на то, что большинство родителей готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольного учреждения и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада. Родители более всего удовлетворены работой воспитателей и сотрудников ДООУ – 89%, информированием об образовательной деятельности (реализуемые программы в ДООУ, события, традиции и праздники которые отмечаются в ДООУ, реализованные проекты и комплекс мероприятий, в которых принимают участие дети (в т.ч. с ОВЗ) совместно с родителями) – 83%. Уходом за воспитанниками удовлетворены 95%. Можно предполагать, что информирование и осведомленность о сфере деятельности администрации, и следовательно, принимают достаточно активное участие в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается на достаточно хорошем уровне -83%. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в образовательный процесс и удовлетворенность деятельностью ДООУ на высоком уровне.

Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в МКДООУ д/с №101, а также определить проблемы. На основе выявленных проблем и способов их решения будут определены основные направления деятельности по развитию МКДООУ д/с №101.

### **3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития**

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:  
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает

обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ДОУ программ;

- построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;
- наличие материально-технических условий для занятий в бассейне, высокий образовательный потенциал на территории детского сада по познавательному и социально-коммуникативному развитию;
- квалифицированный педагогический коллектив, регулярно повышающий квалификацию на различных курсах и вебинарах;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
- функционирование официального сайта МКДОУ д/с №101, соответствующий действующему законодательству;
- за последние 3 года все участники образовательных отношений участвовали в конкурсах различного уровня;
- педагоги неоднократно представляли свой опыт работы на окружных и городских методических мероприятиях, публиковали в СМИ.

Педагоги создают воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию. Педагоги активно используют системно-деятельностный подход, стремятся к творческому развитию детей. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Вывод. Результаты работы МКДОУ д/с №101 на протяжении последних 3 лет на достаточно хорошем уровне.

На момент написания Программы развития в ДОУ работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Педагоги энергичны и готовы к профессиональному росту. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе определяет направление роста развития МКДОУ д/с №101 в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

### **Анализ реализации предыдущей Программы развития**

Педагогический коллектив МКДОУ д/с №101 - это коллектив единомышленников, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками в дошкольном образовании.

Основными задачами Программы развития МКДОУ д/с №101 на 2017-2020 гг. являлось:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование партнерски отношений педагогов и родителей в деятельности ДОУ.

Анализ реализации предыдущей Программы развития представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

Проект	Наименование задачи развития на 2017-2020 гг.	Анализ результата	Сопоставление целевых задач и результата. Причины расхождения
Проект «Здоровье»	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжается работа по раннему формированию ориентаций на ценности ЗОЖ у дошкольников возраста; дети отражают свое отношение в процессе продуктивных видов деятельности, в беседах;</li> <li>- усовершенствованы условия для здоровьесбережения детей (используются галокамера, кислородные коктейли, биомороженое; открыты группы ЧБД, в которых реализуются программа «Здоровый малыш»; участие детей в проектах по здоровьесбережению; реализация технологии «Скандинавская ходьба»; пополнение оборудованием по физическому развитию и др.).</li> <li>- соблюдается режим двигательной активности;</li> <li>- систематически проводятся мастер-классы и методические мероприятия для педагогов по здоровьесбережению, участие педагогов в РМО по данному направлению;</li> <li>- произведен капитальный ремонт пищеблока с частичной заменой кухонного оборудования, частичный ремонт бассейна, установка входного</li> </ul>	Задачи выполнены. Дополнительно решены задачи по ремонту пищеблока и бассейна.

		<p>пандуса, обновление на территории тропы здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывается консультирование родителей по воспитанию здорового и физически развитого ребенка</li> </ul>	
<p>Проект «Качество образования»</p>	<p>Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствована система образования, обеспечивающая реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование;</li> <li>- переход МКДОУ д/с №101 на ООП на основе комплексной программы ДО «Мир открытий», с обновлением ЧФУОО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей;</li> <li>- обновилась предметно-развивающая среда МКДОУ д/с №101, в соответствии с новым содержанием ООП.</li> <li>- Недостаточный уровень внедрения ИКТ- технологий в образовательный и управленческий процесс.</li> </ul>	<p>Задачи выполнены. Но задача по внедрению ИКТ-технологий в образовательный и управленческий процесс выполнена частично в связи с низким уровнем укомплектованности и ТСО; в кадровом составе происходят изменения в связи с поступлением на работу новых педагогов с низким уровнем ИКТ-компетенций. Необходимо повышать уровень ИКТ-компетенций педагогов.</p>
<p>Проект «Сотрудничество»</p>	<p>Совершенствование партнерских отношений педагогов и родителей в деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведется в системе работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей в образовании детей дошкольного возраста;</li> <li>- систематическое посещение педагогами РМО по вопросам сотрудничества с семьей, посещение курсов повышения квалификации;</li> <li>- активно используется метод проектов в группах, который способствует активному вовлечению родителей в образовательный процесс, родители – активные участники традиционных выставок, конкурсов, праздников, досугов;</li> <li>- организована работа родительского клуба «Логопедия»;</li> <li>- для родителей (законных представителей) организован выпуск газеты «BABY TIME»;</li> <li>- размещение нормативно-правовых, информационных и просветительских материалов на официальном сайте МКДОУ д/с №101;</li> <li>- возрастает степень</li> </ul>	<p>Задачи выполнены. Необходимо продолжать выстраивать партнерские взаимоотношения, используя современные образовательные технологии.</p>

		удовлетворенности родительской общественности качеством услуг. – Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.	
--	--	---	--

### 3.3. Оценка инновационного потенциала коллектива

Анализ инновационного потенциала коллектива представлен в Таблице 2.

Таблица 2. Анализ инновационного потенциала коллектива.

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Создан благоприятный психологический климат в коллективе.            Накоплен практический опыт образовательной деятельности.            Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.            Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.            Положительный имидж среди образовательных учреждений района.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.            Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и областного уровней.            Недостаточный уровень развития материально-технической базы ДОО и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами.</p>
Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов.            Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса.            Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.            Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости).            Недостаток бюджетного финансирования.            Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей.            Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт).            Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.            Малая доля педагогических кадров, владеющих информационно-коммуникативными компетентностями в целях обеспечения качества образовательного процесса и открытости ДОО.</p>



Выводы.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с современными изменениями в сфере образования и реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- совершенствование и развитие материально-технической базы и формирование современной предметно-развивающей среды;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ;
- совершенствование педагогического мастерства и транслирование педагогического опыта.

### **3.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДОУ, которые являются ориентирами для педагогов дошкольных

организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Так же заказчиком в отношении системы образования выступает общество, поэтому содержание социального заказа со стороны внешних субъектов по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, развитие интересов и способностей воспитанников, которые выглядят как необходимое условие для достижения социально - познавательного результата.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени и информированности и заинтересованности. ФГОС ДО выдвигает требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в которых указываются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Так же дошкольники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать,

сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Анализ работы МКДОУ д/с № 101 с учетом необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем (Таблица 3):

Таблица 3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин

Группы требований обобщенно по заказу к будущей модели ДОУ	Фактические результаты, фиксируемые на 2019-2020 учебный год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Низкие результаты		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	Педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большинство родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ	Наблюдается недостаточная сформированность социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности дошкольного учреждения. 2. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.
Кто будет осуществлен	Участие и результативность педагогов в различных	Несмотря на то, что коллектив перспективен, для части	Проблема подготовленности	1. Недостаточный уровень	1. Смена акцентов в содержании

<p>ять образовательный процесс?</p>	<p>околожных, городских и региональных конкурсах и мероприятиях за прошлый учебный год говорит о высоком потенциале профессионального мастерства. 15 педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации. 10 педагогов повысили или подтвердили свою квалификацию. Педагоги ориентированы на успешную деятельность.</p>	<p>педагогов нехарактерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела По результатам опроса, до 40% педагогов не испытывают удовлетворенности от взаимодействия с родителями. Доля педагогических кадров со стажем работы до 5 лет составляет 30%</p>	<p>педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах в соответствии с Профстандартом.</p>	<p>рефлексивного типа управления образовательным процессом. 2. Текучесть кадров</p>	<p>деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности. 2. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения с малой долей практиков.</p>
<p>На что будет направлено проектирование</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей. Выпускники поступают в</p>	<p>Наблюдается недостаточная сформированность социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников. Образовательные потребности современных дошкольников</p>	<p>Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между</p>	<p>1. Недооценивание роли социально-коммуникативных видов деятельности в развитии ребенка 2. Низкая доля</p>	<p>1. Недостаток финансирования на обновление наглядного и демонстрационного материала,</p>

<p>нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>массовые школы, в лицей, в гимназию. По результатам индивидуальных бесед с родителями, учителями школ уровень подготовки выпускников соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам.</p>	<p>требуют трансформации традиционных методик и технологий с использованием ИКТ, позволяющих повысить интерес к образовательному процессу. Нехватка наглядного материала и УМК. В работа с детьми с особыми образовательными потребностями испытывается нехватка квалифицированных кадров, материально-технических условий</p>	<p>необходимостью обеспечения высокого качества образования и построением современной предметно-развивающей среды.</p>	<p>педагогических кадров, владеющих ИКТ-компетенциями, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>развития ПРС и оснащения ТСО</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды коррекционно-развивающей работы. Содержание предметно-развивающей среды частично соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ</p>	<p>1. Наблюдается низкая исполнительность и мобильность некоторых педагогов в профессиональной деятельности. 2. Недостаточность наглядно-методической базы образовательного процесса. 3. Возможности зонирования образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей ограничены. 4. Недостаточность кабинетов специалистов</p>	<p>1. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать содержание и имеющимися в ДОУ условиями</p>	<p>1. Стратегический план развития материально – технической и методической базы образовательного процесса в ДОУ находится в стадии разработки.</p>	<p>1. Отсутствие родительской платы за содержание ребенка в ДОУ.</p>

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является сохранение достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой развития (недостаточный учет результатов мониторинга реализации Программы развития может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий);
- с неверно выбранными приоритетами развития (могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы развития).

#### **IV. Концептуальные положения Программы развития**

Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав – права на образование. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Миссия МКДООУ д/с №101 заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

МКДООУ д/с №101 выделяет ряд ведущих ценностей:

Ценность обеспечения оптимального уровня воспитательно-образовательного процесса. Эта ценность направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям современного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социальной (умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими), коммуникативной (умение общаться с целью быть понятым), информационной (владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации), продуктивной (умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки,

постройки) физической (готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни), когнитивной (владение навыками самостоятельной работы с информацией, умением самостоятельно ставить цели, организовывать планирование, анализ), эмоциональной (осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей, организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием), нравственной (готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни).

Востребованность образовательной деятельности ДОУ. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образовательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОУ возможность самореализации в условиях ДОУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДОУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с самооценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательного процесса.

Программа развития ДОУ является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период с 2021 по 2026 года.

Ведущей идеей развития ДОУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития с применением инноватики, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОУ и повышение качества образовательных услуг.



Таким образом, инновационное развитие ДОО будет строиться по генеральным линиям:

- становление ДОО как конкурентоспособного представителя системы дошкольного образования города на арене образовательных услуг;
- становление ДОО как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений г. Новосибирска;
- становление ДОО как центра развития детского добровольчества и объекта сотрудничества с волонтерскими организациями и поддержки общественных инициатив.

Главной целью Программы выступает совершенствование системы повышения качества образовательных услуг в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей образовательных услуг на основе использования постоянно расширяющегося потенциала развития дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи, направленные на достижение главной цели:

- формировать у дошкольников духовно-нравственное сознание и поведение через планирование системы добровольческих акций внутри ДОО, воспитывать гражданский патриотизм у всех субъектов образовательного процесса;
- формировать развивающее и эколого-образовательное пространство на территории ДОО для организации различных видов детской деятельности и оздоровления воспитанников;
- способствовать развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать педагогическое мастерство, использовать передовые методики и технологии в работе с педагогическими кадрами;
- совершенствовать и развивать материально-техническую базу ДОО и формировать современную предметно-развивающую среду.

Оптимальным механизмом, способным обеспечить соблюдение ведущих ценностей в функционировании ДОО и способствующим достичь желаемой модели учреждения, выступает Программа развития ДОО. В ней отражена система управленческих действий, направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОО, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей).

Предполагаемый образ МКДОО д/с №101 подразумевает:

- создание условий для разновозрастного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, у дошкольников разовьются духовно-нравственные качества личности;
- формирование развивающего и эколого-образовательного пространства на территории ДОО и создание условий для формирования различных видов детской деятельности и оздоровления воспитанников;

- повышение компетенций педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе дистанционных образовательных технологий, расширение сферы распространения педагогического опыта, улучшение качества и доступности образования;
- формирование системы внутрикорпоративных профессиональных конкурсов, дающих равные возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогов;
- совершенствование материально-технической базы МКДОУ д/с №101 и формирование современной предметно-развивающей среды, позволяющей качественно и полноценно реализовывать основную образовательную программу ДОУ, что приведет к повышению конкурентноспособности учреждения и удовлетворенности родителей (законных представителей).

Целенаправленная деятельность ДОУ по достижению предполагаемого образа будущего приведет к повышению конкурентноспособности учреждения и удовлетворенности родителей (законных представителей).

## **V. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах «Педагог будущего», «По тропинкам доброты», «Современная образовательная цифровая среда», «Территория сада – территория развития», «Современный детский сад», обеспечивающих участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### **5.1. Основные направления инновационной деятельности**

Основные направления инновационной деятельности представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Основные направления инновационной деятельности

№	Инновационный проект	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Проект «Педагог будущего»	Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания	2021-2026	Разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов и повышение

		детей		качества образования
2	Проект «По тропинкам доброты»	Создание условий для развития детского добровольчества путем поддержки общественных инициатив и проектов, формирование у дошкольников духовно-нравственного сознания и поведения через планирование системы добровольческих акций внутри ДОУ, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса	2021-2026	Формирование у дошкольников духовно-нравственного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса. Поддержка общественных инициатив и разработка и реализация волонтерских акций, проектов
3	Проект «Современная цифровая образовательная среда»	Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для всех участников образовательного процесса	2021-2026	Внедрение ИКТ-сопровождения ООП, повышение ИКТ-компетенции педагогов, разработка и реализация мероприятий по внедрению дистанционных образовательных технологий.
4	Проект «Территория сада – территория развития»	Формирование развивающего и эколого-образовательного пространства на территории ДОУ и создание условий для организации различных видов детской деятельности и оздоровления воспитанников.	2021-2026	Обеспечение всестороннего развития (в различных видах детской деятельности: познавательно-исследовательской, естественно-научной, художественно-эстетической и др.) и оздоровления воспитанников.
5	Проект «Современный детский сад»	Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ и формирование современной предметно-развивающей среды.	2021-2026	Оптимизация внутренней материально-технической инфраструктуры, установление плана взаимодействия с «Фондом содействия развитию детского сада

## 5.2. Тактический и оперативный планы действий по реализации Программы развития учреждения

### Проект «Педагог будущего»

Проблемное поле: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности, и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Цель: Совершенствование педагогического мастерства и использование передовых методик и технологий работы с педагогическими кадрами.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для создания оптимальных психолого-педагогических условий по реализации ООП;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогических кадров;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов.

План мероприятий по реализации проекта «Педагог будущего» представлен в Таблице 5.

Таблица 5. План мероприятий по реализации проекта «Педагог будущего»

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, в том числе и на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в работе РМО, ОМО, ГМО, профессиональных ассоциациях, консалтинговых центрах, стажерских площадках	Педагоги обобщают и представляют опыт работы на уровне района, округа, города; повысится степень участия педагогов в методических	2021-2026	Без финансирования	Старший Воспитатель, воспитатели

		мероприятиях на разных уровнях			
3.	Организация внутрикорпоративного конкурсного движения	Повысится уровень профессиональных компетенций и повышение педагогического статуса	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, воспитатели
4.	Методическое сопровождение педагогов во внешних конкурсах различных уровней	Повысится уровень профессиональных компетенций и повышение педагогического статуса	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, воспитатели
5.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрикорпоративного обучения	Усовершенствуется система методического сопровождения развития профессиональных компетенций в соответствии с индивидуальными маршрутами самообразования и годовыми задачами МКДОУ д/с №101	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составлен план-график (по желанию педагогов). Повысится число педагогов с 1 и высшей квалификационными категориями	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности «Школа молодого педагога» (стаж до 5 лет) и функционирование системы наставничества	2021-2026	Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Разработка	Повысится уровень	2021-2022	Без	Заведующий,

	комплекса мероприятий по созданию корпоративной культуры.	профессиональной корпоративной культуры педагогических работников		финансирования	старший воспитатель, воспитатели
9	Реализация комплекса мероприятий по созданию корпоративной культуры.		2021-2026		
10.	Методическое сопровождение педагогов по внедрению современных методов и технологий обучения дошкольников	Повышение качества образования в ДОУ и соответствие современным требованиям	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Совершенствование системы контроля и оценки профессиональных компетенций педагогов	Повысится качество образовательных услуг	Ежегодно систематически	Бюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель
12.	Анализ итогов реализации данного проекта	Будут учтены результаты для корректировки дальнейших управленческих решений и планов.	2026	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
13.	Представление результатов реализации данного проекта на Педагогическом совете	Информирование об итогах реализации проекта и учет мнений для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства	2026	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

### Проект «По тропинкам доброты»

Проблемное поле: С первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях. Чрезмерная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются

на социализации наших детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Необходимо пересмотреть подход к организации социально-коммуникативных условий развития дошкольника.

Цель:

формирование у дошкольников духовно-нравственного сознания и поведения через планирование системы добровольческих акций внутри ДОУ, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- расширить систему воспитательных общесадовских мероприятий и традиций;
- создавать условия для разновозрастного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- воспитывать гражданский патриотизм у всех субъектов образовательного процесса, вовлекать родителей в процесс формирования духовно-нравственного сознания дошкольников;
- продолжать сотрудничество с социальными партнерами в сфере добровольчества и волонтерства;
- создать информационную базу обучающих, игровых, методических материалов для обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование нравственности у воспитанников.

План мероприятий по реализации проекта «По тропинкам доброты» представлен в Таблице 6.

Таблица 6. План мероприятий по реализации проекта «По тропинкам доброты»

№ п. п	Мероприятия проекта «По тропинкам доброты»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Организация информационно й кампании о реализации проекта «По тропинкам доброты»	Повысится заинтересованность родительской общественности в волонтерской деятельности и их социальная ответственность	2021	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2	Цикл консультаций для педагогов «Создание условий для вовлечения в добровольческую деятельность»	Педагоги повысят уровень компетенций в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников.	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель

3	Социологическое анкетирование родителей	Выявятся общественные приоритеты добровольческой деятельности и их востребованность в разных сферах жизни	2021	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4	Участие воспитанников, их семей, педагогов в городских социальных акциях, марафонах.	Воспитанники получают социально-коммуникативный опыт общения за пределами ДОУ	Постоянно, 2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
5	Организация и проведение традиционных воспитательных мероприятий и акций внутри детского сада	Воспитанники получают социально-коммуникативный опыт. Будет создана оптимальная социальная ситуация развития дошкольников, при которой происходит передача опыта (игрового, социального и познавательного) от старших к младшим дошкольникам и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Создание электронной базы методических материалов «Уроки доброты»	Обобщаются методические материалы и педагогический опыт по социально-коммуникативному развитию дошкольников	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
7	Анализ динамики	Получение данных об	2026	Без финансирования	Старший воспитатель,



	уровня социально-коммуникативного развития дошкольников	эффективности социально-значимых и воспитательных мероприятий		ия	воспитатели
8	Представление и обсуждение результатов реализации проекта на Педагогическом совете	Информирование об итогах реализации проекта и учет мнений для дальнейшего совершенствования педагогических действий	2026	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Размещение публичных отчетов о воспитательных и добровольческих мероприятиях	Обеспечится открытость о социальной активности всех участников образовательных отношений ДОУ	2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

### Проект «Современная цифровая образовательная среда»

#### Проблемное поле:

- объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования;

- противоречие между современными требованиями к ИКТ-компетенциям педагогов и фактического несоответствия кадров (около 50%) данной компетенции и недостаточный уровень материально-технического обеспечения.

#### Цель:

Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей доступность образования для всех участников образовательного процесса.

#### Задачи:

- совершенствовать электронную модель управления качеством дошкольного образования в ДОУ;

- повышать уровень ИКТ-компетенций педагогов и интегрировать ИКТ-технологии в образовательный процесс;

- создать базу электронных дидактических пособий с использованием интерактивных средств обучения в рамках ООП ДОУ;

- совершенствование предметно-образовательной среды с учетом планируемых изменений в образовательном процессе;

- вовлекать родителей в образовательный процесс посредством использования дистанционных форм обучения.

План мероприятий по реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» представлен в Таблице 7.

Таблица 7. План мероприятий по реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда»

№ п. п	Мероприятия проект «Современная цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ материально-технической базы ТСО	Выявление степени обеспеченности средствами ТСО	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. Зав. по АХЧ, старший воспитатель.
2.	Приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования, программного обеспечения	Повышение качества педагогической деятельности	2021-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
3.	Заключение договоров на предоставление хостинга	Обеспечение работы компьютерной интернет-сети	Ежегодно	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по АХЧ.
4.	Анкетирование и составление графика прохождения внешних КПК	Повышение ИКТ-компетенций педагогов	В соответствии с графиком, ежегодно	Внебюджетное и бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Организация инструктивных мастер-классов по повышению ИКТ-компетенций педагогов	Организация обучения педагогов с использованием дистанционных технологий онлайн-платформ. Методическое сопровождение педагогов по использованию ИКТ в педагогической деятельности	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

6.	Разработка рекомендаций для родителей по использованию дистанционных форм образования	Информирование и просвещение родителей (законных представителей) с особенностями и возможностями дистанционных форм обучения	2021-2022	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
7.	Создание и наполнение электронного портфолио педагогов	Открытость информации о педагогах ДОУ, систематизация и презентация педагогического опыта	2021-2026, далее постоянно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, ответственные специалисты-операторы, воспитатели,
8.	Создание и наполнение сайтов (образовательных блогов) педагогов	Открытость информации о педагогах ДОУ, систематизация и презентация педагогического опыта, повышение уровня качества и доступности образования	2021-2026	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, ответственные специалисты-операторы, воспитатели,
9.	Создание и наполнение виртуального методического кабинета	Повышение уровня качества методической деятельности с педагогическими кадрами	2022-2026	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
10.	Внедрение ИКТ-технологий (в том числе дистанционных) в образовательный процесс	Расширение и обеспечение доступности образования	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Комплексная информационная поддержка сайта ДОУ, систематическое обновление контента	Соответствие сайта современным требованиям (обеспечение открытости организации и постоянное информирование родителей о деятельности учреждения,	ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель

		достижениях ребенка и получение обратной связи)			
12.	Разработка системы контроля за использованием интерактивных технологий в образовательном процессе	Повышение качества образования в ДОУ	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
13.	Анализ реализации проекта, подготовка отчетных материалов, аналитических справок	Корректировка дальнейших управленческих действий,	2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10	Представление и обсуждение результатов реализации проекта на Педагогическом совете	Информирование об итогах реализации проекта и учет мнений для дальнейших управленческих решений	2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

### Проект «Территория сада – территория развития»

Проблемное поле: Территория детского сада должна выполнять воспитательную и развивающую роль, все элементы территории – нести образовательную функцию. Детскому саду более тридцати лет, на его территории обширной территории находятся старые деревья, изношенные малые формы на участках. Очевиден недостаток в уличном развивающем оборудовании, оснащении прогулочных площадок.

Цель: Формирование развивающего и эколого-образовательного пространства на территории ДОУ для организации различных видов детской деятельности и оздоровления воспитанников.

Задачи:

- разработать и благоустроить экологическую тропу для целенаправленной организации и интеграции различных ценностно-ориентированных видов деятельности (познавательно – исследовательской, естественно-научной, художественно – эстетической, коммуникативной, трудовой) на видовых точках;
- создать условия для организации творческих видов деятельности;
- способствовать практическому закреплению представлений о правилах дорожной безопасности;
- совершенствовать условия для оздоровления детей;
- развивать творческий интерес детей к практической деятельности в области благоустройства территории сада;

-активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации проекта «Территория сада – территория развития» представлен в Таблице 8.

Таблица 8. План мероприятий по реализации проекта «Территория сада – территория развития»

№ п. п	Мероприятия проекта «Территория сада – территория развития»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Составление хозяйственного плана по озеленению территории	Ликвидация старых деревьев и кустарников, замена молодыми зелеными насаждениями	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. Зав. по АХЧ.
2.	Создание творческой группы	Разработка маршрута и объектов экологической тропы, развивающих объектов на территории ДОУ	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Разработка методических рекомендаций по организации деятельности на метеостанции и объектах экологической тропы	Повышение качества педагогической деятельности	2021	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Реализация детско-взрослых проектов с использованием развивающего эколого-образовательного потенциала территории ДОУ	Повышение качества развивающего образования	2021-2026	Без финансирования	Воспитатели и специалисты
5.	Создание электронной базы методических разработок педагогов	Повышение качества педагогической деятельности	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели
6.	Обновление уличного	Создание условий для формирования основ	2022-2023	Внебюджетное	Заведующий, зам. Зав.

	оборудования по БДД	безопасного поведения		финансирование	по АХЧ, старший воспитатель
7.	Заключение договоров с Новосибирским Автогородком	Создание условий для формирования основ безопасного поведения	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
8.	Приобретение и установка металлических коробов для «Веселого огорода»	Создание условий для организации трудовой деятельности и наблюдений в природе, развития познавательно-исследовательской деятельности	2022	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. Зав. по АХЧ, старший воспитатель
9.	Обновление тропы здоровья	Создание условий для оздоровления и физического развития	2022	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по фк
10	Установка полифункциональных стендов на территории ДОУ	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	2023-2026	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель воспитатели
11	Анализ реализации проекта и подготовка отчета для педагогов и родительской общественности	Корректировка дальнейших управленческих и методических решений	2026	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель

### Проект «Современный детский сад»

#### Проблемное поле:

- противоречие между настоящим состоянием оснащённости ДОУ и современными требованиями к материально-техническому обеспечению;
- потребность в обновлении материально-технической базы ДОУ по современным стандартам.

Цель: Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ и формирование современной предметно-развивающей среды.

#### Задачи:

- выявить потребности ДОУ материально-техническим обеспечением;

- оптимизировать внутреннюю материально-техническую инфраструктуру, составить план взаимодействия с «Фондом содействия развитию детского сада».

План мероприятий по реализации проекта «Современный детский сад» представлен в Таблице 9.

Таблица 9. План мероприятий по реализации проекта «Современный детский сад»

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Оценка фактического материально-технического оснащения и состояния	2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
2.	Разработка программы на текущий ремонт и оснащение ДОУ	Обеспечение планомерной хозяйственной деятельности	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
3.	Замена внешнего ограждения территории	Обеспечение безопасности	2024	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
4.	Спил старых деревьев	Обеспечение безопасности	ежегодно	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
5.	Озеленение территории ДОУ	Эстетическое оформление территории и обеспечение познавательно-исследовательской деятельности	2024	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
6.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2026	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Приобретение и обновление уличных малых форм, песочниц	Создание условий для организации различных видов деятельности во время	2023-2026	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,

		прогулок			старший воспитатель
8.	Организация конкурсов для педагогов и родителей по изготовлению пособий и игр	Вовлечение родителей в образовательный процесс и обновление развивающей среды групп и прогулочных участков	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Приобретение электронного программного обеспечения	Повышение качества образовательного процесса и питания	2021-2026	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,
9.	Приобретение проектора, стереосистемы	Повышение качества образовательного процесса	2022-2023	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
11.	Приобретение мебели и витринной системы	Создание предметно-развивающих условий для познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития	2021-2026	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
12.	Приобретение персональных компьютеров, оргтехники	Оптимизация педагогической деятельности	2021-2026	Бюджетное/внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
13.	Оснащение развивающими объектами на территории ДОУ (метеостанция, экологические элементы, металлические коробки для «Веселого огорода», элементы по БДД, тропа здоровья) территории ДОУ	Создание предметно-развивающих условий для познавательного развития	2021-2026	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель
14.	Оснащение методического кабинета УМК и демонстрационным материалом	Повышение качества образовательного процесса	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
15.	Организация	Обеспечение	2022-	Бюджетное и	Заведую



	деятельности детской библиотеки	образовательного процесса по речевому и художественно- эстетическому развитию	2026	внебюджетное финансировани е	щий, старший воспитате ль
16.	Составление аналитических справок	Мониторинг состояния материально- технической базы, планирование дальнейших управленческих решений	2026	Без финансировани я	Заведую щий, старший воспитате ль
17.	Представление итогах реализации проекта на Педагогическом совете, Совете ДОУ	Информирование об итогах реализации проекта и учет мнений для дальнейших управленческих решений	2026	Без финансировани я	Заведую щий

### 5.3. Управление реализацией Программы развития

Координатором Программы развития является Педагогический совет МКДОУ д/с № 101.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование (проведение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и участие в независимой оценке качества образования (НОКО). Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

В процессе реализации Программы развития возможны риски (Таблица 10).

Таблица 10. Возможные риски реализации Программы развития

Перечень рисков	Коррекционные действия
Непонимание и нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи	Разъяснительные мероприятия, консультации по нормативно-правовой стороне вопроса, совершенствование каналов обратной связи (сайт, интернет-мессенджеры и др.)
Низкий уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников	Организация внутрикорпоративного обучения педагогов, планирование курсов повышения квалификации
Потребность в педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор)	Политика омоложения кадров, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов, взаимодействие с педагогическими профессиональными учебными заведениями
Недостаточные ресурсные возможности педагогического коллектива и ДОУ	Участие в конкурсах и грантовых мероприятиях
Невыполнение плана мероприятий для воспитанников с привлечением участников по социальным проектам по причине ограничительных мер	Поиск новых дистанционных форматов взаимодействия с социальными партнерами

#### 5.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация данной Программы развития предполагает достижение следующих результатов:

- будут созданы условия для разновозрастного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, у дошкольников разовьются духовно-нравственные качества личности;
- на территории детского сада будет создано развивающее эколого-образовательное пространство, позволяющее организовать различные виды детской деятельности и оздоровление воспитанников (объекты метеостанции, видовые точки экологической тропы, экраны наблюдений за объектами окружающего мира и др.);
- повысятся компетенции педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе дистанционных образовательных технологий, расширится сфера распространения педагогического опыта (100% переход на электронный формат портфолио, создание виртуального методического кабинета), улучшится качество и доступность образования в условиях МКДОУ д/с №101;
- будет сформирована система внутрикорпоративных профессиональных конкурсов («Внутрикорпоративный профессиональный марафон»,

«Интерактивная мозаика», «Развивающие игры своими руками» и др.), дающая равные возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогов;

- возрастёт процент аттестованных педагогов (с высшей и первой квалификационной категорией) на 50%;
- усовершенствуется материально-техническая база МКДОУ д/с №101 (пополнится база ТСО, УМК, детской библиотеки, обновятся мебель в группах и холлах, малые формы на прогулочных площадках, произойдёт замена ограждения территории ДОУ и др.);
- повысится конкурентоспособность учреждения и удовлетворенность родителей (законных представителей).