

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 101" (МАДОУ д/с № 101)

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета Учреждения  
протокол от «30» 08 2023 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «31» 08 2023 г.  
№ 2-ио  
Заведующий МАДОУ д/с № 101  
И.Ф.Кривошеева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 101»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18), письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Устав МАДОУ д\с № 101, договор заключенный между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Группа комбинированной направленности в дошкольном учреждении является одной из форм коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ в возрасте от 4-х лет.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормотипично развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2021 г. N 2 .

1.9 Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего ДОУ и согласовывается с Департаментом образования.

## **2. Организация работы в группе комбинированной направленности**

2.1. Комплектование групп комбинированной направленности (зачисление детей) оформляется приказом заведующего ДОУ, на основании заключения ТПМПК и составлением договора с родителями (законными представителями) детей.

2.2. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Образовательный процесс и итоговый мониторинг достижений детей (по картам индивидуального развития).**

3.1. На каждого воспитанника с ОВЗ группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

3.2. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормотипично развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.4. Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ОВЗ используется адаптированная образовательная программа в соответствии с ФАОП.

Специфика коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;

- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений;

- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

3.7. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ: направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.
- ежедневное проведение коррекционного часа с детьми ОВЗ.

3.7. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации

3.8. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.

- Формирует певческое и речевое дыхание.

- Обогащает словарь детей по лексическим темам.

- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

- Взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

- Ведёт соответствующую документацию:

- ✓ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

✓ план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

✓ аналитический отчет о результатах работы за год.

3.9 Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- оздоровление и закаливание детского организма, совершенствование координации основных видов движений, развитие общей и мелкой моторики, формирование положительных личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах.

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений.

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

- ведение необходимой документации:

✓ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

✓ план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;

✓ аналитический отчет о работе за учебный год.

- закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

3.10. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:



- участие в составлении индивидуальных адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.

- Обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК.

3.11. Деятельность учителя-дефектолога в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- участие в составлении индивидуальных адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных занятий по когнитивному развитию (устранению академических дефицитов) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- планирование коррекционной деятельности в группе, организуемой воспитателями;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам когнитивного развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОО и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам когнитивного развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.

3.12. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.13. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями программы.

3.14. Решение о промежуточном мониторинге уровня успешности детей принимает педагогический совет ДОО.

3.15. Коррекционную деятельность в группах комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем ДОО.

#### **4. Работа с родителями (законными представителями)**

4.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

4.2. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

## **5. Документация для работы в группе комбинированной направленности.**

5.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей) на зачисление;
- заявление на обучение по АОП ДО;
- путевка в группу ДОУ, выданная отделом образования;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

- Заключение ТПМПк.

### 5.2. Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогического мониторинга.

### 5.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### 5.4. Документация учителя-логопеда:

- Заключения ТПМПК по зачислению детей в комбинированную группу;
- Журнал обследования детей;
- Согласие на обследование воспитанников логопедом;
- Речевые карты на каждого ребенка;
- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);
- Адаптированная образовательная программа (АОП);
- Годовой план учителя-логопеда;
- Перспективный план;
- Табель посещаемости занятий;
- Отчет учителя-логопеда за год;
- Должностные инструкции;
- Паспорт логопедического кабинета;
- График работы учителя-логопеда.

#### 5.5. Документация учителя-дефектолога:

- Журнал обследования детей;
- Протокол обследования на каждого ребенка;
- Годовой план учителя-дефектолога;
- Табель посещаемости занятий;
- Отчет учителя-дефектолога за год;
- Должностные инструкции;
- График работы учителя-дефектолога.

#### 6.6. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогического мониторинга;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 6.7. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планирование образовательной деятельности области «Физическая культура»;

- план организации совместной досуговой деятельности детей;

- результаты педагогического мониторинга;

- аналитический отчет о результатах работы.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Изменения и дополнение в Положение вносятся педагогическим советом;

7.2. Положение действует до принятия нового.