

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 101" (МАДОУ д/с № 101)

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета Учреждения  
протокол от «30» 08 2023 г.  
№ 1

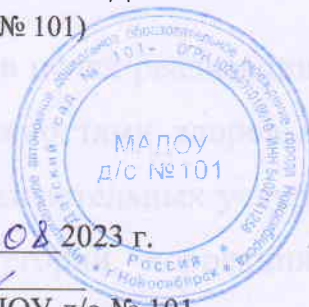
**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «31» 08 2023 г.

№ 2-из

Заведующий МАДОУ д/с № 101

И.Ф.Кривошеева



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 101»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МАДОУ «Детский сад № 101» города Новосибирска (далее – МАДОУ «Детский сад № 101»).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 4 августа 2023 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изм. от 28 апреля 2023 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «Об сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75;

- План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Новосибирской области;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в редакции от 21.01.2019 № 31);

- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 (с изм. от 28 апреля 2023 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 101» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения;

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 101» определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию,

содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

1.6. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

## **2. Цель и задачи инклюзивного образования**

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными

возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МАДОУ «Детский сад № 101»;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения.

2.3. Инклюзивное образование в МАДОУ д/с №101 осуществляется на основании следующих моделей обучения:

**полная инклюзия** – воспитанники с ОВЗ посещают детский сад, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом МАДОУ «Детский сад № 101», а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

**частичная инклюзия** – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

### **3. Принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ОВЗ и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребенка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов МАДОУ «Детский сад № 101», которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов МАДОУ «Детский сад № 101» с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития МАДОУ «Детский сад № 101».

#### **4. Организация инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 101»**

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП МАДОУ «Детский сад № 101» и для детей-инвалидов в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

4.3. Прием в МАДОУ «Детский сад № 101» лиц с ОВЗ осуществляется на основании следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по АОП (см. Приложение 1);
- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законных представителей);
- родители (законные представители) детей с ОВЗ для зачисления в МАДОУ «Детский сад № 101» дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- родители (законные представители) детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации;

- иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русском языке;

- правовые и образовательные отношения между МАДОУ «Детский сад № 101» и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ определяются договором, заключенным между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность образовательной программы дошкольного образования, форму обучения, срок освоения образовательной программы дошкольного образования. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) воспитанников в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле воспитанника, другой у родителей (законных представителей) воспитанников.

4.4. При приеме воспитанника в МАДОУ «Детский сад № 101» заведующий обязан ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с:

- уставом ДОУ;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- образовательными программами;
- иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

4.5. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.6. При приеме лица с ОВЗ на обучение по АОП ДО в течение 3-х дней издается приказ.

4.7. После издания приказа о приеме воспитанника в МАДОУ «Детский сад № 101», оформляется личное дело, в котором хранятся:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- письменное заявление родителей (законных представителей) воспитанника;
- договор с родителями (законными представителями) воспитанника;
- копия свидетельства о рождении воспитанника;



- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

- согласия (отказ) на обработку персональных данных.

#### **4.9. Этапы реализации инклюзивного образования:**

- **предварительный этап** включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между МАДОУ «Детский сад № 101» и родителями (законных представителей) воспитанников;

- **диагностический этап** устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- **основной этап** осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.10. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах комбинированной или общеразвивающей направленности.

4.11. В группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3 уровни речевого развития);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

4.11. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:

– не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

– не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

– не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.12. Допускается организация разновозрастных групп комбинированной направленности для детей от 1, 6 лет до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

4.13. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность АОП ДО и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.14. При поступлении в МАДОУ «Детский сад № 101» ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад № 101» (дозирование времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад № 101», необходимость специалиста сопровождения. Индивидуальный график посещения ребенком МАДОУ «Детский сад № 101», адаптированные мероприятия).

4.15. Реализация АОП ДО при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в МАДОУ «Детский сад № 101» специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.16. Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами

и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.17. Прием воспитанников с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 101» для обучения по АОП ДО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МАДОУ «Детский сад № 101», заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

4.18. Отношения между МАДОУ «Детский сад № 101» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.19. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.20. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом и индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ: см. приложение №2) МАДОУ «Детский сад № 101».

4.21. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.22. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.23. МАДОУ «Детский сад № 101» оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них

ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в МАДОУ «Детский сад № 101».

4.23. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которое определяется МАДОУ «Детский сад № 101» в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.24. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк МАДОУ «Детский сад № 101».

4.25. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в МАДОУ «Детский сад № 101».

4.26. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ТПМПК (территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

## **5. Содержание инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 101»**

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педагогические советы, круглые столы и совместное обсуждение

перспективных направлений работы;

- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и

родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

## **6. Документация по организации инклюзивного образования**

6.1. Ведущий специалист составляет и ведет следующую документацию в МАДОУ «Детский сад № 101»:

- ИОМ воспитанника с ОВЗ;
- индивидуальные достижения воспитанников (индивидуальные карты развития).

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных и подгрупповых занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями и другими специалистами;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- журнал учета консультаций для педагогов;
- журнал посещаемости детей;
- ИОМ воспитанника с ОВЗ;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников (речевая карта).

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- журнал коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников;

- ИОМ воспитанника с ОВЗ.

6.4. Учитель-дефектолог составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.5. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад № 101».

## **7. Участники инклюзивного образования в МАДОУ**

### **«Детский сад № 101»**

7.1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении МАДОУ «Детский сад № 101» являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по плаванию;
- педагог по ИЗО деятельности;
- педагог дополнительного образования;
- тьютор.

7.2. В МАДОУ «Детский сад № 101» воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МАДОУ «Детский сад № 101» в

соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 101» интегрировано осуществляют комплекс мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.

7.6. Специалисты МАДОУ «Детский сад № 101» проводят занятия строго по утверждённой сетке занятий.

## **8. Обязанности участников инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 101»**

8.1. Администрация МАДОУ «Детский сад № 101»:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2. Старший воспитатель:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.
- осуществлять контроль за освоением адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ;

- организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

#### 8.4. Психолого-педагогический консилиум МАДОУ «Детский сад № 101»:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 101» принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 101».

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.



9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

### Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной основной образовательной программе

Я, \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая (ий) по адресу

прошу оказать помощь моему  
ребенку

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДООУ, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года №\_\_\_\_\_ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной образовательной программе для детей  
в \_\_\_\_\_

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2

### Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе

Я, \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая (ий) по адресу

прошу оказать помощь моему  
ребенку \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДООУ, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года №\_\_\_\_\_ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной образовательной программе для детей в \_\_\_\_\_

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

в условиях инклюзивного образования в группе комбинированной направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение №3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 101» (МАДОУ д/с № 101)  
630049, г. Новосибирск, ул. Кропоткина, 98/2,  
Тел.: 311 – 05 – 47 сайт: [ds\\_101@edu54.ru](mailto:ds_101@edu54.ru)

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф. И. О. ребенка		
Дата рождения		
Состав семьи		
Ф. И. О. отца; его возраст, образование, контактный телефон		
Ф. И. О. мамы; её возраст, образование, контактный телефон		
Заключение и рекомендации (специальные образовательные условия) ТПМПК	(Дата прохождения ТПМПК, вывод специалистов по результатам комплексного обследования ребенка, специальные образовательные условия, в которых нуждается)	
Коллегиальное заключение о ребенке, консилиума ОО		
Особые образовательные потребности (специальные методы и приемы обучения)		
Команда педагогов и специалистов (Ф.И.О., должность, квал. категория).	воспитатели:	
	учитель-логопед:	
	педагог-психолог:	
	муз. рук-ль:	
	инстр. по физ. культуре:	
	инструк. по плаванию:	
	педагог по ИЗО дея-ти	
<b>цель коррекционной работы</b>		
создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>основные задачи коррекционной работы на</b>		<b>учебный год</b>
учитель-логопед		
педагог-		

психолог		
музыкальный руководитель		
инструктор по физ. культуре		
инструктор по плаванью		
педагог по ИЗО дея-ти		
педагог по искусству		
педагог дополнительног о образования		
<b>условия обучения (режим пребывания, график работы специалистов)</b>		
<b>специальные условия требования к ИОМ</b>	<b>Требования к реализации ИОМ</b>	<b>Обеспеченность</b>
образовательная программа		
срок реализации	учебный год	
форма обучения и модель включения		
<b>проведение групповых и индивидуальных занятий, количество часов</b>		
учитель-логопед		
педагог- психолог		
инструктор по физ. культуре		
музыкальный руководитель		
инструктор по плаванью		
педагог по ИЗО дея-ти		
студия «Искусство детям»		
«Русский быт»		
<b>программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса и коррекционной работы с ребенком</b>		
учитель-логопед		
педагог- психолог		
музыкальный		

руководитель				
инст. по ФК				
инструктор по плаванию				
педагог по ИЗО дея-ти				
педагог по искусству				
педагог допол. образования				
<b>рекомендации для воспитателей по созданию благоприятных психолого-педагогических условий</b>				
<b>требования к организации предметно-пространственной среды</b>				
<b>организация взаимодействия со специалистами и родителями воспитанника</b>				
<b>дополнительные образовательные услуги ребенка в ДОУ</b>				
<b>название кружка</b>	<b>кабинет</b>	<b>время</b>		
<b>график работы специалистов с воспитанником</b>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>предполагаемые результаты показатели эффективности проведенной работы</b>				

Ознакомлены, согласны (полностью, частично, не согласны) родители (законные представители):

Дата, подпись \_\_ \_\_ \_\_ 2023г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Разработан специалистами МАДОУ д/с №101:

учитель-логопед \_\_\_\_\_

педагог-психолог \_\_\_\_\_

муз. руководитель \_\_\_\_\_

инструктор по физ. культуре \_\_\_\_\_

инструктор по плаванию \_\_\_\_\_

педагог по ИЗО \_\_\_\_\_

педагог по искусству \_\_\_\_\_

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

воспитатели: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_