

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 101" (МАДОУ д/с № 101)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МАДОУ д/с №101
протокол от «25» 03 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО



Приказом от «26» 03 2024 г.

№ 31-ио

Заведующий МАДОУ д/с № 101

И.Ф. Кривошеева

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад №101»
за 2023 год

Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об организации	4
II. Оценка системы управления организации	7
III. Оценка образовательной деятельности	16
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
V. Взаимодействие с семьями воспитанников	33
VI. Оценка кадрового обеспечения	35
VII. Оценка развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического обеспечения	51
VIII. Оценка материально-технической базы	56
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
X. Прогноз дальнейшего пути развития	63
Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию	66

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Отчёт по самообследованию деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 101» (далее ДОУ) составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", с изменениями в ред. Постановлений Правительства РФ от 24.03.2022 № 450, Приказом Минобрнауки России от 27.06.2013 № 462, с изменениями 14.12.2017г. №1218, Приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462.

Самообследование включает в себя показатели и результаты анализа деятельности ДОУ. Процедура самообследования проведена в соответствии с Положением о самообследовании МАДОУ д/с № 101, Положением ВСОКО МАДОУ д/с № 101, Приказом «О проведении самообследования МАДОУ д/с № 101 № 5 -од от 09.02.2024 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 101" (МАДОУ д/с №101)</i>
Тип учреждения	<i>дошкольное образовательное учреждение</i>
Организационно – правовая форма	<i>автономное учреждение</i>
Руководитель	<i>Кривошеева Ирина Федоровна</i>
Адрес организации	<i>630049, г. Новосибирск, ул. Кропоткина 98/2;</i>
Телефон, факс	<i>тел.- факс: (383)311-05-47</i>
Адрес электронной почты	ds_101@edu54.ru
Адрес официального сайта	https://ds101nsk.edusite.ru
Учредитель	<i>департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии г. Новосибирска</i>
Дата создания	<i>функционирует с 1990г.</i>

Лицензия	<i>Министерство образования Новосибирской области, ЛО35-01199-54/00208568, 31.01.2022, бессрочно</i>
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	<i>От 03.06.2022 г., ОГРН 1025401018610</i>
Свидетельство ИФНС России по Центральному району г. Новосибирска о постановке на учет	<i>31 марта 1999 г. и присвоении ИНН 5402141258 КПП 540201001</i>
Права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	<i>От 01.12.2022 г. № КУВИ-001/2022-212409924 кадастровой номер: 54:3:032770:88</i>
Права на оперативное управление зданием	<i>От 02.11.2022 г. № КУВИ-001/2022-194118761 Кадастровый номер: 54635:032770:251</i>

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273ФЗ), а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами администрации Новосибирской области; муниципальными правовыми актами города Новосибирска, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; учредительными документами и локальными нормативными актами Учреждения, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни; длительность пребывания воспитанников в Учреждении -12 часов.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер. Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность.

Организационно – правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №101» зарегистрирован 29.04.2022 г. № 0396-од.
- Локальные документы: штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении, положение о комиссии по трудовым спорам, коллективный договор, приказы заведующего;
- Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, договор между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Программа развития;
- Годовой план работы учреждения.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, педагогические советы, семинары, повышение квалификации педагогов, консультации, изучение работы воспитателей с детьми, направления сотрудничества с родителями, административно-хозяйственная деятельность.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения;
- Совет Учреждения,
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение о Совете учреждения.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заведующий ДОУ
- Заместитель заведующего по АХЧ
- Главный бухгалтер

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на педчase еженедельно. Представительным органом работников является действующая в ДОО профсоюзная организация.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовки управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения;2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;6) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;7) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом;8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;10) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
----------------------	---

Такая форма управления помогает координировать процессы функционирования и развития образовательного учреждения, организация сотрудничества с родителями обучающихся и общественными организациями, помогает ДООУ стать открытой и динамичной системой.

Рабочие группы:

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии
- обсуждают авторские разработки
- разрабатывают методические рекомендации
- организуют рефлексию качества работы

Инициативные группы педагогов:

- участвуют в решении определенной проблемы
- разрабатывают материалы к совету педагогов;
- разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Совете учреждения, Положение о Родительском комитете, Положение об Общем собрании коллектива Учреждения, Положение о Педагогическом совете.

В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Качество образования отслеживается администрацией ДООУ регулярно. Ежеженедельно на планерном совещании обсуждается ход мероприятий, вносятся коррективы в работу, обсуждается обеспечение образовательного процесса. В первую очередь обеспечивается безопасность образовательного пространства через контроль образовательной среды – соблюдение санитарно-гигиенических норм, безупречное функционирование оборудования, соблюдение мер профилактики травматизма, как для воспитанников, так и для сотрудников организации. Принимаются необходимые решения для приведения в норму выявленных недостатков. Проводятся беседы, разъяснения, инструктажи.

2.1. Инновационная деятельность

<i>Инновационная площадка</i>	<i>Тема</i>
Консультационный центр	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Новосибирской области
Наличие статуса региональной стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области НИПКиПРО	Внедрение Программы «Новая Сибирь – мой край родной»

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения.

2.2. Социальное партнёрство

<i>Социальный партнер</i>	<i>Область взаимодействия</i>
Министерство образования Новосибирской области	Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 09.06.2017 №1307 «Об организации и проведении конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях»: - участники регионального проекта «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях ДОО».
ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	Договор о сотрудничестве в области образования: - участники регионального Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области»; - апробация каскадной (циклической) системы непрерывного профессионального роста педагогов.
МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»	Информационное сопровождение деятельности МАДОУ д/с № 101 Повышение компьютерной грамотности педагогов.
МКУ ДПО "ГЦОиЗ "Магистр"	Консультативное сопровождение детей с ОВЗ.
ЧУДО «МОЯ ФЕЕРИЯ», «Лабиринт Юникум», Песочная студия, «ДЭЙ», «Федерация Тхэквондо Новосибирской области, футбольная школа «Лион».	Договор о сотрудничестве в области дополнительного образования детей дошкольного возраста

МКУК «Музей Новосибирска». Заельцовский филиал.	Договор о сотрудничестве в области образования: - краеведческое образование детей дошкольного возраста.
ГБУЗНО «Клинической консультативно- диагностической поликлиникой №27».	Медицинское сопровождение деятельности МАДОУ д/с № 101.
УМВД России по городу Новосибирску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: по итогам 2023 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают воспитанники от 1 г. 6 м. до 7(8) -ми лет. Средний списочный состав – 309 детей, из них имеют статус ОВЗ – 82 ребёнка: разных нозологических групп из них: РАС – 2 ребенка, ЗПР – 10 детей, НОДА – 1 ребенок, с нарушением зрения – 2 ребенка, УО (интеллектуальные нарушения) – 1 ребенок, 66 детей с ТНР.

В 2023 году в ДОО функционировало 12 групп: 3 группы раннего возраста, 7 групп комбинированной направленности, 2 группы оздоровительной направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОО, Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 101 (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ДОО реализует ОП ДО, разработанную на основе ФОП ДО.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 (6) лет, уровень образования – дошкольное образование.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на уровне дошкольного образования и при переходе к обучению в начальной школе.

Образовательная деятельность ДОО строится на основе законодательно-нормативных документов, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Принцип построения образовательной деятельности отражен в системно-деятельностном подходе и заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение предыдущих достижений ребенка с достижениями на данный момент, стимулирование самооценки,
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности,
- построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- наличие системы психологического сопровождения: осуществляется всеми специалистами ДООУ в рамках психолого-педагогической работы с детьми, в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели обеспечивают в группе обстановку психологического комфорта, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. В штате имеется педагог-психолог, согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме в МАДОУ функционирует служба ППк.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Образовательная программа дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника.

<i>Направление</i>	<i>Название</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Авторы: Хуторненко Е.С., Дронина О.Н.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России»</p>
Познавательное развитие	«Развитие логического мышления у старших дошкольников с применением конструирования и решения алгоритмических задач»
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Техническое конструирование и моделирование в саду» Авторы: Кривошеева И.Ф., заведующий, Колесникова Е.В.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет» Автор: Колесникова Е.В.</p> <p>«Обучение вокалу детей старшего дошкольного возраста» Автор: Кора М.А.</p>
Физическое развитие	«Скандинавская ходьба»
Развитие речи	<p>«Доброго чтения» Автор: Чупина Д.А.</p> <p>«Театральный сундучок» Автор: Шеремет Т.Д.</p>

Для групп комбинированной направленности используется:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с № 101
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ д/с № 101
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (РАС) МАДОУ д/с № 101
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ д/с № 101
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 101
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) МАДОУ д/с № 101

В группах оздоровительной направленности - Программа оздоровления детей дошкольного возраста "Здоровый малыш".

Образовательный процесс, реализуемый в ДОУ, строится на тематическом планировании, ориентированном на интересы детей. Реализация темы проходит в разных видах детской активности, через все образовательные области, ребенок проживает тему в игре, рисовании, конструировании, в детском экспериментировании и детско-родительских проектах. Взрослый планирует деятельность детей в центрах активности, организуя развивающую

среду в соответствии с интересами детей (темой, которая изучается в группе) и возрастными особенностями детей (игровой материал должен работать не только на зону актуального развития, но и зону ближайшего развития).

Реализация образовательной программы в ДОО осуществляется:

- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программное содержание занятий соответствует требованиям программы, возрасту детей. Педагоги соблюдают структуру занятия: организационный момент, создание интереса к деятельности, приемы, методы и средства обучения соответствуют содержанию и поставленным целям. Речь педагогов: грамотная, логичная, эмоциональная.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Воспитатели используют разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), используют инновационные авторские технологии – «Утренний сбор», «Загадка дня», «Круг выбора», «Деятельность в центрах активности», и др.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. РППС организована таким образом, чтобы дети играли по интересам, не мешая друг другу. Групповое помещение зонировано: отгороженные друг от друга центры активности. Среда доступна: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада». При оформлении среды используются элементы декора, сделанных руками детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Дети имеют возможность быть участниками самоорганизованных малых групп. Для организации самостоятельной деятельности детей используются ресурсы всего группового помещения.

Педагоги проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, обсуждают с детьми сюжеты игр, принимают участие в совместной с детьми игре. В каждой группе имеется Уголок уединения.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов было выявлено, что педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности – игровой, деятельности по выбору.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Кроме того, педагоги используют дистанционные формы обучения. Дистанционные занятия и материалы размещались на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта, сайт ДОУ;
- облачные сервисы;
- VK мессенджер.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится занятия: художественно-эстетической направленности, физической направленности; увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, выставки, конкурсы и др.

Вывод: педагоги показывают хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФООП ДО. Кадровый состав, уровень профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФООП ДО. В МАДОУ д/с № 101 созданы условия для самостоятельной деятельности дошкольников. Система образовательной деятельности в ДОУ направлена на реализацию образовательных задач в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

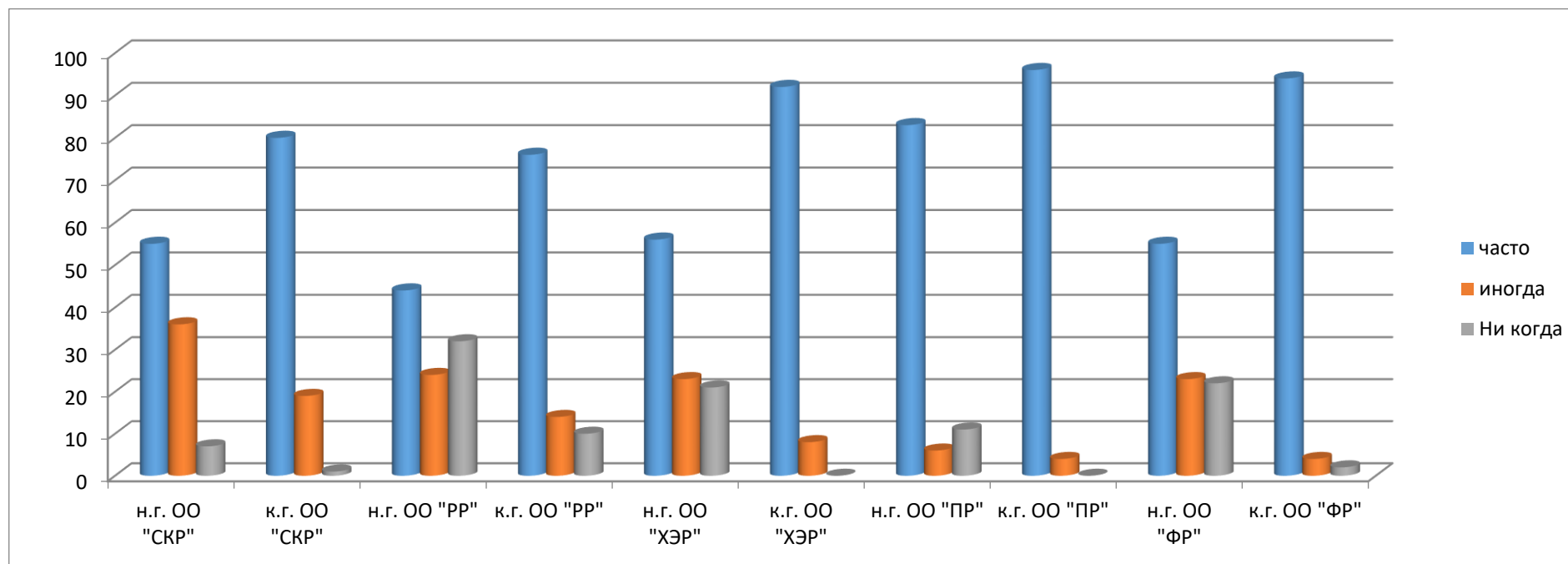
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ усвоения ОП ДО, АОП ДО

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №101 (далее ОП ДО), которая разработана в соответствии с ФОП ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями ФОП ДО педагогического коллектива основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Результаты усвоения ОП ДО



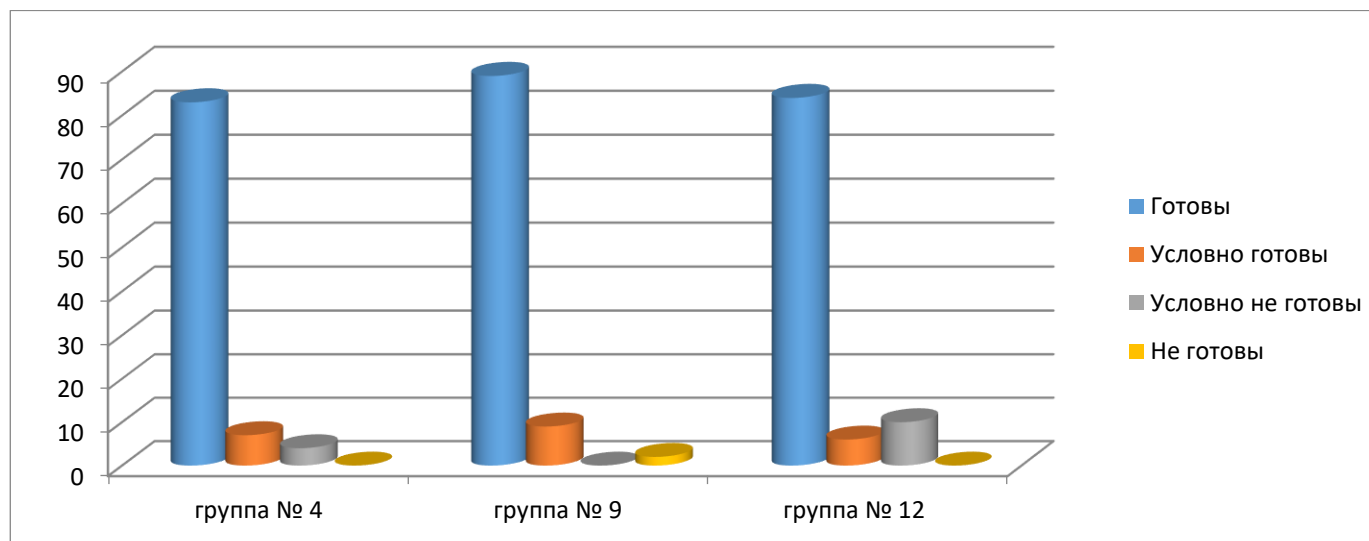
Анализ уровня освоения целевых ориентиров у выпускников (май 2023 г.)

В результате анализа подготовки детей к школе у большей части дошкольников, поступающих в первый класс, выявлен удовлетворительный уровень компетентности и мотивационной готовности. Развитие самостоятельности и детской инициативы реализовано посредством системы взаимоотношений к миру, к другим людям, к себе самому, проектной деятельности, образовательной среды (взаимодействие со сверстниками, взаимодействие со взрослыми) в соответствии с ФОП ДО.

Анализируя планы образовательной работы с детьми было выявлено, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии в библиотеку, проектная деятельность, новые формы проведения традиций и праздников) проводится в системе с другими видами детской деятельности.

Педагоги подготовительных к школе групп обладают достаточным уровнем компетенций в организации самостоятельной деятельности детей и использовании разнообразных методов и приёмов в работе, создании соответствующей РППС в группе. Подготовка к школе проходила при взаимодействии специалистов, педагогов и родителей.

Результаты диагностики подготовительных групп «Психологическая подготовка к школе»



Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах:

ФИО педагога	дата	Уровень (международный, всероссийский, региональный, городской, окружной, детский сад)	Название конкурса	Достижение (победитель, лауреат, призер, участник)
Сафронова В. В. воспитатель	21.02.2023	Международный	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку дошкольников	Диплом победителя 1 место: Ананьина Софья
Тимофеева Ж. Н., педагог доп. образования	25.02.2023	Международный	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Звери и птицы в зимнем лесу», «Карнавал снежинок».	1 место – Кондрашов Артем. 1 место – Кондрашов Артем, 1-место – Овсянников Мирон,
Тимофеева Ж. Н., педагог доп. образования	февраль 2023	Международный	Международный конкурс творческих работ «Снежный вальс»	Диплом 3 место – Щелчков Денис, два диплома 2 место – Белякова Соня, Гатальская Алиса. Два Диплома 1 место – Дельва Данил, Бегеза Лев
Хуторненко Е. С., Доронина О. Н., воспитатели	2023	Областной	Областной конкурс детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»	Сертификаты участников: Антонов П., Зюзина А., Стрелков Т., Синица В., Токмоков Г., Чувашов И.
Сафронова В. В. воспитатель	20.03.2023	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы ...»	Дипломы 2 степени: Петрова К. А., Сафронов Е. И., Белякова С. А.
Смарыга Е. В. воспитатель	2023	Всероссийский	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом 2 место: Фещенко Егор
Маркова Е. В., Шеремет Т. Д. воспитатели	Зима 2023	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «НАУМИШКА»	Диплом 1 степени – Гладышева Анна, диплом 2 степени – Булгаков Федор.
Смарыга Е. В. воспитатель	Май 2023	Детско-юношеская акция	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу -2023»	Благодарственное Смарыга Е. В. вописьмо
Чупина Д. А., учитель-логопед	09.05.2023	Всероссийский	Всероссийский онлайн викторина для дошкольников «Книжный мир»	Участник Козлов Кирилл – Диплом 1 степени

Чупина Д. А., учитель-логопед	09.05.2023	Всероссийский	Всероссийский онлайн викторина для дошкольников «Русские народные сказки»	Участник Никонова Маргарита – Диплом 1 степени
Чупина Д. А., учитель-логопед	09.05.2023	Всероссийский	Всероссийский онлайн викторина для дошкольников «Сказочный мир К. И. Чуковского»	Участник Ларионов Богдан – Диплом 1 степени
Сафронова В. В. воспитатель	19.05.2023	Международный	Международный конкурс «Конструирование» работа «Танк Т – 34»	Диплом победителя 1 место: Иванов Глеб
Кора М. А., муз. руководитель	2023	Окружной конкурс	Открытый окружной конкурс среди воспитанников ДОУ «Капелька»	Диплом 1 степени, Демонова Екатерина. Диплом 2 степени, Суворина Виктория.
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	16.10.2023	Международный	Международный конкурс для детей «Талантливое поколение»	Диплом победителя 1 место – Афанасьев Александр
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	16.10.2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»	Диплом победителя 1 место – Игнатов Иван
Колесникова Е. В. педагог доп. образования	2023	Городской	Городской образовательный хакатон «Архитектура на столе»	Сертификаты участников – Романов Я., Соловьева К.
Тимофеева Ж. Н. педагог доп. образование	25.05.2023	Международный	Международный конкурс юношеского фантастического рисунка «Эта космическая фантазия»	2 место – Шевцова Ксения
Радостева А. А.. учитель-логопед	2023	Окружной	1 окружной фестиваль чтецов дошкольного возраста «Дети читают стихи»	Сертификат участника Овсянников Мирон
Маркова Е. В., воспитатель	25.10.2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Фантазии осени»	Диплом 1 место – Бейгельдиев Тимур
Маркова Е. В., Шеремет Т. Д. воспитатели	26.10.2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Фантазии осени»	Диплом 1 место – Суворина Виктория
Корнеева А. В. муз. руководитель	24.10.2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «лучший музыкальный педагог» номинация «Лучший музыкальный номер»	Диплом 1 место – старшая группа №11 «Речетветик»

Хуторненко Е. С., Доронина О. Н. воспитатели	30.10.2023	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню рождения С. Я. Маршака «Поэт страны детства»	ГРАН- ПРИ группа №12 «Дружные ребята»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	30.10.2023	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню рождения С. Я. Маршака «Поэт страны детства»	три Диплома 1 степени – Титаренко К., Мамазияева С., Старикова А.
Маркова Е. В., Шеремет Т. Д. воспитатели	31.10.2023	Международный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	Диплом лауреата 3 степени – Писецкая Мария
Тимофеева Ж. Н. педагог доп. образования	ноябрь 2023	Региональный	Региональный конкурс творческих работ «Осеннее разноцветие»	два Диплома 1 место – Архипова Злата, Колузаев Захар
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	ноябрь 2023	Всероссийский	Всероссийская викторина «Лимпопо»	Диплом победителя 1 место – Лосева Милана, Диплом победителя 2 место – Киселев Андрей.
Корнеева А. В. муз. руководитель	12.12.2023	Всероссийский	II Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Новогодняя Мастерская»	Диплом 2 место – старшая группа №11 «Речецветик»
Хуторненко Е. С. воспитатель	2023	Районный	Районный ХАКАТОН для детей старшего возраста по LEGO конструированию.	Команда «Юные программисты» Старикова А., Попенко Ю., Гревцов С., Рахвалов Т., Сидоркин Д.
Протопопова Ю. В. воспитатель	2023	ДОУ	«Лучший центр активности по ПДД»	Группа №9
Давыдова М. Г., Ефремова Е. В. воспитатели	2023	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс	Сертификаты участников: Попенко Ю., Южанин Я., Афанасьев А.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания входит в состав программ: ОП ДО и АОП ДО. Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

В рамках реализации РПВ согласно планированию, были реализованы мероприятия. Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

В результате анализа системы мероприятий по реализации составляющей части ОП ДО, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги достаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

Оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает сфорсированность у педагогов коммуникативных навыков и компетенций, которые нужны, чтобы качественно реализовать ОП ДО.

Вывод: Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Реализация программы осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств; создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами.

V. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной целью работы педагогов с семьёй было психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществляют поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строились по основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, проектной деятельности, «маршрут выходного дня»);
- информировали о нормативных основах прав детей;

В течение учебного года педагогическим коллективом проведена следующая работа с семьями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника и проведение индивидуальных консультаций, бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- объединение усилий для развития и воспитания детей, интересов и эмоционального отклика;

- активизация и обогащение воспитательных компетенций родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- в ДОУ ввели информирование через госпаблик;

- специалистами детского сада (педагогом – психологом, учителями-логопедами) родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная помощь.

Выводы: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

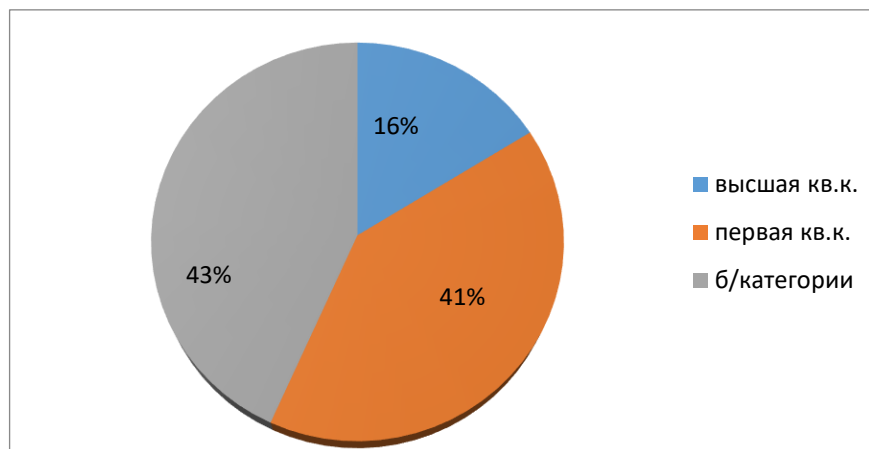
VI. Оценка кадрового обеспечения

Комплектация кадров в МКДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 37 педагога. Из них 22 воспитателей.

В ДОУ работают специалисты:

- старший воспитатель-1
- педагог-психолог - 1
- учитель-логопед – 5
- учитель-дефектолог-1
- тьютор -1
- педагога дополнительного образования - 2
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 2

В ДОУ работают педагоги с высшей категорией – 16 %, с первой – 41 %; без категории- 43 % (педагоги, имеющие небольшой опыт работы в учреждении) (**Диаграмма 1**).



Диаграммы 1 «Квалификационные категории педагогов»

Высшее образование у 52,5 % педагогов, среднее профессиональное у 47,5 % педагогов (Диаграмма 2).

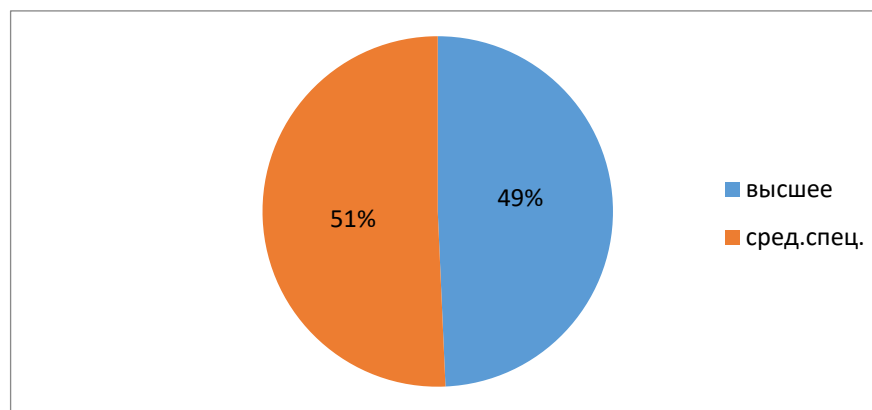


Диаграмма 2 «Образование педагогов»

Ведется систематический контроль, за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством образовательного процесса, анализируются причины смены кадрового состава.

Администрация ДОУ вовлекает в работу творческие группы педагогов, способствует росту их педагогической компетентности.

Положительная динамика роста в разделах сведений о кадровом составе «образование» и «категории» наблюдается благодаря повышению профессиональной компетенции педагогов через формы методической работы в рамках ДОУ и вне его. Еще одна форма методической работы, с педагогами оправдавшая себя как наиболее действенная: индивидуализация методической работы с кадрами на основе изучения педагогической деятельности.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать хороший уровень подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, что подтверждают результаты психолого-педагогической диагностики.

С целью обеспечения качественного образования, модернизации образовательного процесса, в течение учебного года, с педагогами проведена методическая работа, которая органично соединялась с повседневной практикой. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

С целью обеспечения качественного образования, модернизации образовательного процесса, в течение учебного года, с педагогами проведена методическая работа, которая органично соединялась с повседневной практикой. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации 2023 учебном году

ФИО педагога	ДАТА	ОО	Тема/организация	Кол-во часов
Дулина К. В. воспитатель	23.01.- 17.02.2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта»	108
Токмакова Е. А. тьютор	10.02.2023	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»	144
Колесникова Е. В. учитель-логопед, Хуторненко Е. С., Шеремет Т. Д. воспитатели, Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	07.02.2023	«Рыбаков ПРОдетей»	«Технологии развития саморегуляции в программе «ПРОДЕТЕЙ2»	18
Корнеева А. В. муз. руководитель	14.02-28.02 2023	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности»	72
Протопопова Ю. В. воспитатель	07. 02.2023	«Рыбаков ПРОдетей»	«Технологии развития саморегуляции в программе «ПРОДЕТЕЙ»	18
Поддубная А. А. воспитатель	09. 03. 2023	РФ АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»	288
Маркова Е. В. воспитатель	20.03-24.03 2023	МАУ ДПО города Новосибирска «НИСО»	« Образовательная робототехника в ДОО и начальной школе ОО в условиях реализации ФГОС»	24
Зорина А. Г. воспитатель	27.03-10.04. 2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста»	72

Колесникова Е. В. учитель-логопед	07.04.2023	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	20
Хуторненко Е. С. воспитатель	10.04-25.04 2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Дошкольное образование: развитие в контексте национального проекта «Образование»	108
Токмакова Е. А. тьютор	28.04.2023	ЦРК «Аттестатика»	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72
Давыдова М. Г. воспитатель	10.05- 24.05.2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Формирование основ финансовой грамотности и экономической культуры у детей дошкольного возраста»	42
Колесникова О. В. воспитатель	29.05- 08.06.2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Организация работы воспитателя ДОУ в условиях инклюзивного образования»	36
Колесникова Е. В. учитель-логопед	23.06.2023	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Методика и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС»	108
Колесникова Е. В. Овсянникова Ю. Ю. учителя-логопеды	20.07.2023	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обещающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	36
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	20.07- 25.10.2023	АНО ДПО «Современный образовательный центр «МАМА ЗНАЙКА»	«Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки»	72
Руднева Я. А. воспитатель	25.08.- 08.09.2023	ООО Учебный центр ПП и ПК «Знания»	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	72
Зорина А. Г. Воспитатель	02.10- 20.10.2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»	72
Токмакова Е. А. тьютор	05.10.2023	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Сенсорная интеграция при работе с детьми с трудностями поведения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	36
Петренко М. Е., Ефремова Е. В.	09.10.- 03.11.2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	72

воспитатели				
Радостева А. А. учитель-логопед	16.10-30.11. 2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде»	72
Кривошеева И. Ф. заведующий, Маркова Е. В. воспитатель	16.10-30.11. 2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде»	72
Кривошеева И. Ф. заведующий	16.10-30.11. 2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде»	72
Оскина Н. В. воспитатель	07.11- 01.12.2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности»	72
Ефремова Е. В. воспитатель	11.10.2023	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	18
Кора М. А. муз. руководитель	20.11.-08.12 2023	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	«Воспитание в ДОО: эффективные технологии, методы и формы организации»	72
Колесникова Е. В. учитель-логопед	18.12.2023	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	«Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода»	72
Тимофеева Ж. Н. педагог допол. образования	18.12.2023	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	«Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода»	72
Колесникова Е. В. учитель-логопед	2023	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	36
Овсянникова Ю Ю. учитель-логопед	2023	ЛОГОПЕД ПРАКТИК	«Особенности постановки и автоматизации звуков у детей при дизартрии, МДР и диспраксии»»	36

Участие педагогов в вебинарах, семинарах в 2023 году

ФИО педагога	Дата	Кол-во часов	Учебное заведение	Тема
Доронина О. Н. воспитатель	09.01.2023	4	Издательство «Учитель»	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России: региональные компоненты и новые идеи»
Давыдова М. Г. воспитатель	15.02.2023	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста»
Токмакова Е. А. тьютер	18.02.2023	2	СПЕКТР	«Ребенок с РАС в детском саду и школе: как создать специальные образовательные условия»
Хуторненко Е. С. воспитатель	19.02.2023	2	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	«Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	21.02.2023	3	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры»
Чупина Д. А. учитель-дефектолог	06.03.2023	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Эффективные методики развития просодической стороны речи. Ритм как основа речи»
Чупина Д. А. учитель-дефектолог	06.03.2023	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Использование мнемотехник для развития памяти старших дошкольников»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	17.03.2023	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника и младшего школьника: особенности реализации»
Сафронова В. В. воспитатель	21.03.2023	2	«ВОСПИТАТЕЛЬ» Всероссийский журнал	«Проектная деятельность в современном детском саду»
Кора М. А. муз. руководитель	05.04.2023	2	МБУДО ДДТ «Центральный»	«Развитие основных видов памяти на занятиях с детьми в системе дополнительного образования»

Андрюшина Е. А. учитель-логопед	05.04.2023	3	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	06.04.2023	2	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Отработка гласных звуков и букв как фундамент профилактики и коррекции дисграфии и дислексии»
Шулепова Е. В., Емелькин М.Е. инструкторы по физической культуре	26.04.2023	2	МЦО	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (ФГОС ДО)»
Радостева А. А., Колесникова Е. В. учителя-логопеды	27.04.2023	2	Рыбаков ПРОдетей	«Растем сегодня детей будущего «ПРОДЕТЕЙ» - инновационная программа дошкольного образования, как вектор движения к качеству дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС»
Тимофеева Ж.Н. педагог доп. образования	28.04.2023	4	Издательство «Учитель»	«Рисование кулачком как нетрадиционная техника изобразительности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
Сафронова В. В. воспитатель	05.05.202	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	10.05.2023	3	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Комплексный подход к активизации речи у неговорящих детей с помощью интерактивных игровых технологий»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	12.05.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Калининград	«Инженерной школы 6+?: От лего-конструирования до судомоделирования и промышленного дизайна»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	17- 18.05.2023	4	МБУ ДПО «ГЦО и здоровья «Магистр»	«Лучшие инклюзивные практики»
Радостева А. А. учитель- логопед	31.08.2023	8	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС!»
Ефремова Е. В. воспитатель	17.09.2023	2	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	«Обучение через действие: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»
Шеремет Т. Д. воспитатель	20.09.2023	2	Всероссийский вебинар ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель»	«Театрализованная деятельность как эффективный способ развития речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста»

Маркова Е. В. воспитатель	24.09.2023	1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Техническое конструирование для детей дошкольного возраста»
Петренко М. Е. воспитатель	25.09.2023	0,5	АО «Издательство» ПРОСВЕЩЕНИЕ»	«Просто детский сад. Подготовка ребенка к школе – самое начало!»
Хуторненко Е. С. воспитатель	29.09.2023	2	ООО «Директ-Медиа»	«Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном и начальном общем образовании»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	11.10.2023	3	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»
Сарычева Т. М. муз. руководитель	13.10.2023	1	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Дзержинск	«Развитие и формирование музыкальной и эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста посредством игры на музыкальных инструментах»
Шеремет Т. Д., Ефремова Е. В. воспитатели	18.10.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Москва	«Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога на занятиях с детьми с ОВЗ»
Маркова Е. В. воспитатель	18.10.2023	1	АО «Издательство» ПРОСВЕЩЕНИЕ»	Круглый стол «Подготовка к обучению грамоте. Когда? Как? Зачем»
Хуторненко Е. С. воспитатель	17.10.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Красноярск	«Портфель» технологии воспитателя по индивидуализации образовательного процесса»
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	17.10.2023	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Работа над тревожностью с помощью арт-терапии»
Петренко М. Е. воспитатель	17.10.2023	1	АО «Издательство» ПРОСВЕЩЕНИЕ»	«ФОР ДО: формирование математических представлений дошкольников»
Петренко М. Е. воспитатель	18.10.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Красноярск	«Использование ТИКО-конструирования как средства развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста»
Хуторненко Е. С. воспитатель	19.10.2023	1	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Уссурийск	«Русские народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»

Сарычева Т. М. муз. руководитель	19.10.2023	1	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Уссурийск	«Русские народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»
Дулина К. В. воспитатель	20.10.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Оренбург	«Педагог-новатор – консервативный педагог»
Сафронова В. В. воспитатель	25.10.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Балакова	«Воспитательный потенциал мультфильмов в социально-нравственном развитии детей»
Дулина К. В. воспитатель	30.10.2023	2	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	«Организация занятий и адаптация среды для ребенка, который использует АДК»
Сафронова В. В. Смарыга Е. В. воспитатели	01.11.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Красноярск	«Эффективные формы и методы индивидуализации образовательного процесса»
Радостева А. А. учитель-логопед	01.11.2023	3ч 23 мин	ДИАЛОГ регионы	«Академия госпабликов»
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	03.11.2023	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Почему важна агрессия у ребёнка-дошкольника, и как её направить на благие дела»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	22.11.2023	3	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Интерактивные способы создания уникального материала для домашних и коррекционных занятий с дошкольниками»
Хуторненко Е. С. Доронина О. Н. воспитатели	23.11.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Липецк	«Использование русской народной сказки в познавательном развитии дошкольников»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	24.11.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Красноярск	«Проектная деятельность обучающихся младшего школьного возраста в техническом LEGO – творчестве»
Овсянникова Ю. Ю., Радостева А. А. учителя-логопеды	24.11.2023	2	МБУ ДПО «ГЦО и здоровья «Магистр»	«Осуществление преемственности между специалистами в рамках МО – важное звено профессионального роста учителя-логопеда ДОО»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	27.11.2023	3	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий»
Чупина Д. А. учитель-дефектолог	28.11.2023	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«АВА-терапия в рамках работы с детьми с ментальными нарушениями»

Хуторненко Е. С. воспитатель	28.11.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Смоленск	«Повышение уровня знаний в сфере пожарной безопасности у детей дошкольных образовательных организаций в рамках реализации социально-значимого проекта «Безопасность детства»
Кисляк Г. А. воспитатель	29.11.2023	2	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	«Мир один для всех – социализация и адаптация ребенка с ОВЗ»
Кривошеева И. Ф. заведующий, Маркова Е. В. воспитатель	Декабрь 2023	2	МГПУ Вклад в будущее	«Обучение (треки) платформы «Школа возможностей»
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	06.12.2023	2	Онлайн вебинар Г. Москва, ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»	«Нарушение поведения у детей. Причины, факторы, коррекция»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	08.12.2023	3	Всероссийский вебинар МЕРСИБО	«Уникальная методика по активации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями»
Кисляк Г. А. воспитатель	08.12.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Норильск	«Создание РППС в детском саду для формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников»
Маркова Е. В. воспитатель	13.12.2023	6	МГПУ Вклад в будущее	«Как увидеть выбор и быть готовым к нему»
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	13.12.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Норильск	«Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога при работе в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»
Хуторненко Е. С. Протопопова Ю. В. Ефремова Е. В. воспитатели	19.12.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Балаков	«Развиваем инклюзивное образование: создание специальных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ»
Давыдова М. Г. воспитатель	19.12.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Балаков	«Система работы ДОУ по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников»
Колесникова Е. В., Андрюшина Е. А. учителя-логопеды	19.12.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Норильск	«Организация инклюзивного образования обучающихся с РАС»

Хуторненко Е. С. Доронина О. Н. воспитатели	20.12.2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Красноярск	«Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Использование авторских технологий развития речи»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Диагностика речевого развития»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Практики профилактики и устранения дислексии и дисграфии»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Формирование связной речи ребенка»
Колесникова Е. В. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Практика запуска и активизации речи»
Токмакова Е. А. тьютер	14.12..2023	2	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Липецк	«Применение песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с РАС»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Организационный раздел. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Содержательный раздел Программы»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Целевой раздел Программ»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Общие нормативные положения о ФАОП ДО»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	2023	4	ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	«Структура ФАОП ДО»
Чупина Д. А. учитель-дефектолог	15.12.2023	8	Онлайн вебинар Верещагиной Н. В., Санкт-Петербург	«Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» в образовательной организации в аспекте работы с детьми с ТНР и ЗПР по ФАОП ДО»
Корнеева А. В. муз. руководитель	20.12.2023	1	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Коломна	«Музыкально-образовательный проект социального партнёрства МБУ «Коломенской филармонии» и МБУ ДПО УМЦ «КОЛОМКА» по художественно-эстетическому воспитанию школьников «Читаем с музыкой»

Корнеева А. В. муз. руководитель, Колесникова Е. В. учитель-логопед	2023	2	ОЦ проект «Солнечный город»	«Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики»
Токмакова Е. А. тьютер	25.12.2023	1	ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ, г. Москва	«Эффективные технологии работы с детьми с РАС. Запоминание стихотворений и любой другой информации»

Распространение опыта работы педагогов учреждения 2023 году

ФИО педагога	Уровень (МКДОУ, окружной, городской, региональный)	Дата, место проведения	Тема	Форма выступления (научно-практическая конференция, семинар, мастер-классов, круглых столов)
Колесникова Е. В. учитель-логопед	Всероссийская педагогическая конференция	03.03.2023 Онлайн-конференция	«Дополнительное образовательная программа «Школа будущего ученика»	Конференция
Колесникова Е. В. учитель-логопед	Всероссийский педагогический вебинар	07.03.2023 Онлайн	«Развитие речи на основе ознакомления с произведениями искусства»	Выступление
Сафронова В. В. воспитатель	РФ УЦППиПК «ЗНАНИЯ»	25.03.2023	«Преемственность дошкольного и начального образования согласно ФО программам ДО реальные проблемы и их решения»	Работа круглого стола, выступление
Чупина Д. А. учитель-дефектолог	Международный образовательный портал	28.11.2023 Онлайн вебинар	«АВА-терапия в рамках работы с детьми с ментальными нарушениями	Выступление

Представление опыта в публикациях

<i>ФИО педагога</i>	<i>Дата, издание (литература, сайт и т.д.)</i>	<i>Тема</i>
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	13.01.2023 ИНФОУРОК	Рекомендации для воспитателей по лексической теме: «Дом и его части»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	22.02.2023 Опубликовала на сайте методическую разработку.	«Задания по лексической теме «Весна, пробуждение природы»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	04.05.2023 ИНФОУРОК	Презентация на тему: «Воспитание патриотизма через пословицы о Родине»
Сафронова В. В. воспитатель	Международное издательство «Солнечный свет» статья	«Проект конструирования «Парад победы»
Кривошеева И.Ф. заведующий, Колесникова Е. В. учитель-логопед	г. Новосибирск, ноябрь 2023 статья в сборнике «Казначеевские чтения»»	«Краеведческое образование дошкольного средствами музейной педагогики»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	19.09.2023 ИНФОУРОК	Рекомендации игр для детей с родителями.
Маркова Е. В. воспитатель	26.10.2023 Всероссийский информационно-образовательный портал. Публикация авторского материала.	«Лесной дом»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	13.11.2023 Публикация в сборнике. АЛЬМАНАХ ЛОГОПЕДА	«Коррекционный час-форма преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ»
Сафронова В. В. воспитатель	Всероссийский сетевое издание «Дом Знания» статья	«Рабочая программа по ФОП ДО»
Овсянникова Ю. Ю. учитель-логопед	13.12.2023 ИНФОУРОК	Занятие к проекту «Мамы всякие важны...»

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

ФИО педагога	дата	Уровень (международный, всероссийский, региональный, городской, окружной, детский сад)	Название конкурса	Достижение (победитель, лауреат, призер, участник)
Овсянникова Ю. Ю. учитель- логопед	13.01.2023	Всероссийский	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика. Название работы: разработка по лексической теме: «Мода»	Диплом победителя 1 место
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	20.03.2023	Всероссийский	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика. Название работы: «Формы и методы организации постановленных звуков»	Диплом победителя 1 место
Колесникова Е. В. учитель-логопед	14.04.2023	Всероссийский	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика. Название работы: «Автоматизация звуков Г и ГЬ»	Диплом победителя 1 место
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	10.05.2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Близ-олимпиада: «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями».	Диплом победителя 2 место
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	10.09.2023	Международный	Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Диплом победителя 1 место
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	16.10.2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Близ-олимпиада: «Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников».	Диплом победителя 1 место
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	20.10.2023	Всероссийский	Дидактическая игра для детей младшего дошкольного возраста «Собери пчел в улей»	Диплом 2 степени
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	30.10.2023	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню рождения С. Я. Маршака «Поэт страны детства»	Диплом 1 степени
Шеремет Т. Д. воспитатель, Шелепова Е. В.,	Октябрь 2023	Окружной	Соревнования по настольному теннису.	три Грамоты за 1 место

Емелькин М. Е. инстр. по физической культуре				
Доронина О. Н. воспитатель	2023	Городской	6 Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогический талант»	Сертификат участника
Андрюшина Е. А. учитель-логопед	2023	Всероссийский	Всероссийская акция Общероссийского Профсоюзного образования «Читаем Ушинского»	Сертификат
Рачкова И. Е. инст. по физической культуре	07.12.2023	Всероссийский	Игра :»Водные бусы» для детей старшего, подготовительного возраста.	Диплом 3 степени
Овсянникова Ю.Ю. учитель-логопед	13.12.2023	Международный	Международный конкурс «Подарок любимой маме» работа: подарок для мамы.	Диплом победителя 1 место
Сарычева Т. М. муз. руководитель	29.12.2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	Диплом
Хуторненко Е. С. Доронина О. Н. воспитатели	2023	ДОУ	«Новый год в сказке»	Диплом 2 место
Маркова Е. В. Шерemet Т. Д. воспитатели	2023	ДОУ	«Новый год в сказке»	Диплом 3 место
Маркова Е. В. Шерemet Т. Д. воспитатели	2023	ДОУ	«Лучший центр активности по ППД»	Грамота 1 место

Выводы и предложения: В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с достаточно хорошим потенциалом профессиональной деятельности.

VII. Оценка развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7(8) лет. ДОУ укомплектовано методическими и периодическими изданиями по реализуемой в ОП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФООП ДО.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада состоит: групповые помещения, физкультурный и музыкальный залы, плавательный бассейн, кабинеты специалистов педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия.

Музыкальный зал отвечает требованиям художественно-эстетического воспитания дошкольников: оборудован музыкальными инструментами: фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, народные инструменты, куклы для театрализованной деятельности, оборудована костюмерная.

Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем и тренажеры для физического развития детей.

Плавательный бассейн оборудован спортивным инвентарём и яркими игрушками для занятий плаванием.

Изостудия имеет все необходимые пособия и материалы для рисования детьми, постоянно меняющиеся выставки работ располагаются в фойе здания детского сада.

Группы детского сада с разделёнными спальнями. Групповые отвечают современным эстетическим требованиям, в них имеются игрушки, развивающие дидактические игры, детские книги, наглядные пособия, соответствующая ростовым показателям мебель. В каждой возрастной группе созданы Центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В группах выделено преимущественно до 6-

8 Центров активности: «Грамоты и письма», «Сюжетно-ролевой игры», «Науки», «Искусств», «Строительства», «Математики и манипулятивных игр», «Физических упражнений», дополнительные «Центр безопасности», «Нравственно-патриотический центр». В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в воспитании и формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В среде присутствуют элементы декора, сделанных руками детей, результаты продуктивной детской деятельности по теме недели.

Все места хранения в Центрах активности имеют маркировку, присутствуют маркеры, раскрывающие тему недели.

Образовательное пространство дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой.

В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей

Все доступные детям помещения дошкольных групп, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

В групповых и других помещениях дошкольных групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов), имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В групповых и прочих помещениях дошкольных групп имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

Для осуществления педагогического процесса педагогами учреждения постоянно обогащается развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Соответствие характеристик среды требованиям ФОП ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.

- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

Детский сад № 101 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. На прогулочных участках проведена замена песка в песочницах с укрывным материалом, разбиты газоны и клумбы.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр, таких как баскетбол, футбол, в зимнее время на физкультурной площадке проводится зимняя спартакиада, скандинавская ходьба, летом – спортивные соревнования и праздники. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения имеется «Экологическая тропа». На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Оборудована площадка по БДД, на которой размещаются дорожные знаки, разметка на асфальте. Во всех возрастных группах в достаточном количестве

выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей, размещены цветники, клумбы, огород, метеостанция.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФООП дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий.

VIII. Оценка материально-технической базы

МАДОУ д/с № 101 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

- Источников экологической опасности вблизи детского сада нет;
- Около детского сада нет участков для выгула собак и кошек;
- Территория детского сада освещена достаточно, на здании установлены прожекторы;
- Все прогулочные участки и спортивная площадка оборудованы с учетом требований по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей
- По периметру здания с целью безопасности воспитанников установлены видеокамеры.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 193,;
- детский сад № 420;
- школа № 85;
- лицей № 9;
- Молодёжный центр «Содружество»;
- детская библиотека «Имени Салтыкова – Щедрина»;
- школа искусств ДШИ №17.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на выполнение государственного задания и средств родителей (законных представителей) воспитанников. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Приобретены:

- один телевизор
- ковры (группа 9, 5, 10, 12, 2)
- жалюзи (группы 4, 5, 9, 6, 10)
- игровые панели (Логика, Динки, Бонки и др. - 5 шт.)
- -Фанкуб (многофункциональный игровой набор – 1 шт.)
- малые игровые формы на прогулочных площадках (6 песочниц, 4 гр. домик, 6 гр. машина)

Организовано проведение:

- ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств; - промывка и опрессовка системы отопления при подготовке к отопительному периоду.

Организовано соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, проведено испытание средств пожаротушения – 25 огнетушителей, испытание 8 пожарных кранов.

Работа по благоустройству территории проводилась в течение года. Произведена покраска участков, бордюров, обработка клумб и огорода.

Педагоги в работе могут использовать интернет, сайт ДООУ и образовательные интернет ресурсы.

Обеспечение безопасности детей:

Охрана детского сада с 22.12.2009 года осуществляет ФГУП «Охрана» МВД России. Пост охраны оборудован «тревожной» кнопкой, которая выведена на пульт Управления вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел Центрального района г. Новосибирска. В 2013 года в дошкольном учреждении установлено по периметру здания наружное видеонаблюдение и внутреннее видеонаблюдение в помещении учреждения.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; при оборудовании помещений, где находятся дети, соблюдаются меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобрана по росту детей, имеется наличие маркировки;
- соблюдается маркировка постельного белья и полотенец;

- освещение в групповых комнатах, соответствует санитарным требованиям.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Меры противопожарной безопасности:

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. В детском саду установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Заключен договор на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности. 25.10.2012 г. оформлена и зарегистрирована Пожарная декларация о соответствии помещения детского сада противопожарным требованиям.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом анализе качества реализации и результатах образовательного процесса. Регламентируется «Положением о ВСОКО МАДОУ д/с №101».

ВСОКО нацелена на установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Включали в себя оценку:

- качество содержания и организации образовательной деятельности,
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности,
- психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансово экономическим условиям и требования к развивающей предметно-пространственной среде,
- удовлетворенность родителями оказываемых услуг

Рассматриваются

- качество образовательного процесса
- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям
- качество образовательных условий

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристиками для реализации ОП ДО,
- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)
- качество результатов дошкольного образования.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДООУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Кроме того, взаимодействие детского сада и родителей осуществляется в онлайн-сервисе видеонаблюдения «Растем вместе»: трансляция видео занятий и режимных моментов онлайн.

Родители очень часто посещают сайт ДООУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей в условиях МАДОУ д/с № 101.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

Проводилась независимая оценка качества условий осуществления ОД:

- открытость и доступность информации об образовательной организации – 96 %;
- комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность – 100%;
- доступность образовательных услуг для инвалидов – 65 %;
- доброжелательность и вежливость работников организации – 99 %;
- удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности – 100 %;

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: учреждение функционирует в режиме развития, в ДООУ сложился коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Х. Прогноз дальнейшего пути развития.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МАДОУ д/с № 101 создаются все условия для качественной работы с детьми по ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Медицинское сопровождение детей в ДОУ осуществлялось на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13». Общее санитарно-гигиеническое состояние и организация питания в ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательной программы проходит через игровую деятельность, способствующую формированию и закреплению основных психических функций воспитанников. Педагоги создают все условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Планирование осуществляется от интересов детей. В образовательной деятельности педагоги используют технологии программы ПРОдетей. Обеспечивается психологическая готовность к школе детей, с разными стартовыми возможностями, организована работа с родителями в виде индивидуальных консультаций, собраний с применением интернет-ресурсов.

В учреждении созданы необходимые условия для развития компетенций педагогического коллектива, профессионального роста и организации образовательной деятельности. 100% педагогического состава имеют педагогическое образование, уровень подготовки соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В ДОУ учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения

профессионального уровня и личностной самореализации. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам, психолого-педагогическим условиям для укрепления здоровья детей, условиям принципа индивидуализации, положительного эмоционального развития личности ребенка. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, способствует реализации поставленных задач ОП ДО.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Перспективы развития МАДОУ д/с № 101:

- Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованием ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Создание и оснащение мини- музея Космос по познавательному направлению.
- Открытие музея «Русский быт».
- Создание мини-музея «Картинная галерея».
- Открытие детско-взрослой библиотеки.
- Создание условий для Краеведческого образования детей, через различные формы организации детской деятельности.
- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МАДОУ д/с № 101 путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

- Оснащение территории ОО игровыми формами.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию на 31.12.2023 г.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 101"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, Л035-01199-54/00208568, 31.01.2022, бессрочно

№ п/п	Показатели	Значение показателя
		2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	64
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	27

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	309
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	309
	%	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	58
	%	18,77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	251
	%	81,23
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	

	чел.	309
	%	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	309
	%	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	82
	%	26,54
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	82
	%	26,54
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	82
	%	26,54
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	20,85
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	22

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	17
	%	77,27
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	17
	%	77,27
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	20
	%	90,91
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	20
	%	90,91
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	21
	%	95,45
1.8.1	высшая	
	чел.	6

	%	27,27
1.8.2	первая	
	чел.	15
	%	68,18
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	21
	%	95,45
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	2
	%	9,09
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	19
	%	86,36
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	3
	%	13,64
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	9
	%	40,91

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	40
	%	67,80
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	9
	%	15,25
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1820,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	390,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да